

台州市第一中学:

体验式教学让思政课堂“活”起来

□本报记者 邹红宇

“同筑法治长城,共享法治阳光。”“心明法治理,身行正义道。”“立身法为本,处事法为则,维权法为器,创业法为基。”……走进台州市第一中学,一条条朗朗上口的法治宣传标语映入眼帘。宣传标语边上,一个反电信网络诈骗法宣传栏让学校的法治宣传氛围更加浓厚。

学校思政课教师丁巧告诉记者,这些法治宣传内容是思政课《全面依法治国》的成果展示。6月29日,在台州一中高二(20)班的思政课堂上,丁巧采用体验式教学方式,引导学生在真实的情境中感受法治的魅力。

“小切口”呈现“大主题”

“《中华人民共和国反电信网络诈骗法》于2022年9月2日由十三届全国人大常委会第三十六次会议表决通过,并明确自2022年12月1日起施行。”课前,一则30秒的《新闻联播》视频迅速吸引了学生们的注意力。当他们七嘴八舌地讨论起新闻内容时,丁巧走上讲台,开门见山介绍了这节课的主题——“全面依法治国”,并布置了“设计反电信网络诈骗法宣传栏”的课堂任务。

《全面依法治国》是《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》中第30讲的内容。考虑到这一课的整体内容较为宏观,丁巧就以反电信网络诈骗法为切入点,让学生通过一部法律了解我国全面依法治国的基本方略。丁巧向记者介绍,根据法律的制定、出台、实施过程,她把整堂课分

为“启程”“历程”“前程”3个环节。

“同学们都知道电信网络诈骗有哪些类型吗?你们身边有没有被电信网络诈骗的事例呢?”丁巧的问题勾起了学生们的分享欲:“之前玩游戏时,游戏主页大厅显示有充值200元返300元的活动,我充了200元结果被封号了。”“亲戚接到过冒充客服的诈骗电话,被骗了4800元。”……在丁巧看来,“反诈先行启程篇”从学生自身或者身边人经历的电信网络诈骗入手,可以拉近法律与学生的距离,让他们感受到反电信网络诈骗法出台的必要性及时性,进而说明法治是治国理政不可或缺的重要手段。

到了第2个环节“反诈行稳历程篇”,学生们认真阅读关于反电信网络诈骗法出台过程的材料,通过小组讨论、同桌商议等方式对材料进行重新排序并说明排序理由。为了更好地发挥学生们的主观能动性,丁巧还鼓励他们互相点评、互相补充,在生生互助的过程中得出正确的排序结果。“如果直接呈现法律的出台过程,就缺少了探究性。”丁巧认为,通过自主排序和点评讨论等方式,可以调动学生的积极性,帮助学生更好地理解法律的出台需要坚持科学立法、民主立法、依法立法的原则。

拍摄党员进社区宣传反电信网络诈骗法的视频,采访并了解人大代表的意见,用三句半表演来号召人民群众学法、懂法、守法、用法,以宣传画呈现行政机关在保障法律实施过程中的作用……进入“反诈护盾前程篇”,学生们以小组为单位展示了不同主体在生活和工作中应如何落实这部法律,也将课堂氛围推向高潮。

情境模拟深化普法体验

“当前,在收集、存储和使用大数据的过程中可能有个人隐私泄露的风险。”“相关部门要做好监督与管理工,完善个人信息安全保护的法律法规。”“网络防火墙等技术的应用有利于保障个人信息安全。”……教师授课结束之后,一场别开生面的模拟政协活动开始了。学生们模拟各专委会组织委员活动的流程,围绕“大数据时代背景下个人隐私保护”主题各抒己见。“在查阅资料、实地调研、收集数据、提出建议的过程中,我对政协的性质和职能多了一点了解。”学生李子璇说。

“模拟政协活动需要学生深入实践、了解真实情况并进行多角度分析,有利于培养他们的政治认同和科学精神。”丁巧介绍,为了丰富学生的学习体验,有时她还会邀请政协委员走进课堂和学生面对面交流。课后,她还鼓励学生继续打磨修改,形成一份有深度、有充分材料支撑的建议交给政协委员。

让高二(20)班学生感到惊喜的是,没过多久,丁巧带来了一个好消息——台州市椒江区人民法院邀请学生们走进法院,零距离了解法院工作,沉浸式体验模拟法庭活动。

“请安静,下面宣布法庭纪律……”随着清脆的法槌声响起,模拟法庭活动正式开始。法庭上,学生们变身“审判员”“人民陪审员”“书记员”“原告”“被告”“诉讼代理人”等,围绕一桩校园里追赶游戏引发的纠纷,为大家呈现了一场精彩的民事庭审庭审。

庄严的国徽下,“审判长”有条不紊,“人民陪审员”抽丝剥茧,“诉讼代理人”据理力争……严谨规范的庭审

程序让学生们深入情境,实现了抽象的法律知识与具体的审判实践相结合。“这次模拟法庭活动让我对课本里的法律知识有了更具象的了解。”学生王瑶瑶表示,换上法官袍的那一刻她非常激动,萌发了未来学法律专业的强烈念头。

当天,学生们还走进台州市公共安全体验馆,学习防盗防抢知识、消防逃生技能、交通安全知识;深入社区宣传法治思想,进一步提升居民群众的法律意识。“这种体验活动有利于激发学生的学习热情,引导学生真正学法、懂法、守法、用法。”丁巧说。

“学校一直以来都非常重视法治教育,大力推动法治教育与德育相结合。”台州一中党委书记吴君磊介绍,学校常态化举行模拟法庭、模拟政协和模拟联合国活动,让学生从“要我听”的被动接受转变为“我要听、我要讲”的主动践行,“接下来,学校将创新教学模式、拓展教学边界,不断提高法治思政课的针对性和吸引力”。



扫码看课堂视频

身边的思政好课堂



杭州市萧山区南城小学: 研学币助力“行走的课堂”

本报讯(记者 杨倩)打卡科技馆,感受科技创新的奥秘;去红色教育基地,接受爱国主义教育;行走在乡野之间,锤炼生活技能……暑假到了,研学活动也陆续展开。7月4日,杭州市萧山区南城小学推出手绘版研学币,启动了“研学星计划”,鼓励学生“读万卷书,行万里路”。

研学币由学校师生共同设计、合作绘制,以交通工具、博物馆等为设计元素,按照不同的目的地和研学主题,分名胜展馆参观、劳动职业体验、红色基因传承3类。学生们参加研学活动,填写记录卡,集满一定数量的记录卡,就能兑换相应的研学币。根据研学币的数量,可换取不同层级的研学实践技能等级证书。

“研学旅行是综合实践活动的一部分,学好这门课程要在教师的帮助和指导下,和小伙伴一起动眼观察、动耳倾听、动手制作、动脑思考、动嘴表达。”该校相关负责人表示,学校启动了“研学星计划”,根据学生年龄段特征不同,从爱国主义、劳动创造、历史人文、科技创新等维度出发设置研学目的地,鼓励学生参加丰富多彩的研学实践活动,把在课堂学、书本学到的静态知识学以致用,丰富人生体验。

宁波市北仑区实验小学: 学生篆刻展走进宁波印社

本报讯(通讯员 周佳贝 郭知廷)7月4日,宁波市北仑区实验小学岩河少儿印社成员的作品在宁波印社展出。一枚枚朱印涵盖“学有礼”“行有礼”“餐有礼”等“浙风十礼”主题内容,承载着学生们对“礼”文化的解读和传承。

除了展示个人的篆刻作品,学生们还现场表演了篆刻技艺。左手握石、右手持刀,短短几分钟,篆刻小能手便完成了以“礼”为主题的作品。“守礼”“知礼明德”“不学礼无以立”……一方方印章古朴雅致,引得观众交口称赞。

据了解,北仑区实验小学7年前就开设了篆刻课程,每周1节,校内有篆刻教室和岩河少儿印社工作室。校长郁旭峰表示,希望通过篆刻课程培养学生的审美情趣、艺术鉴赏能力,同时传承中华优秀传统文化。当天还举行了浙江省少儿篆刻教育基地授牌仪式,北仑区实验小学正式成为省少儿篆刻教育基地,揭开校园篆刻文化教育的新篇章。



专属档案 记录成长

“大成少年”奖状、贴满参加校园活动照片的小海报、老师同伴的温馨评语……7月3日,衢州市柯城区大成小学的学生们都收到了专属的档案袋,里面装满了他们本学期的成长“痕迹”。

(本报通讯员 郑晨 王钰婕 摄)

开化县城东小学: 办一场“户外”毕业典礼

本报讯(通讯员 刘建民)为了给毕业班学生留下美好回忆,同时培养学生的团队意识和自主生活的能力,7月3日,开化县城东小学举办了一场特殊的毕业典礼。

毕业典礼上,除了由校领导、教师为学生颁发毕业证书,学生代表还给教师们送上束脩六礼,表达对恩师的尊重和敬意。而最受学生期待的,当数接下来的野炊露营活动。

当夕阳的余晖照射操场,野炊开始了。学生们小组合作,搭灶、洗菜、烧水、煮饭、炒菜……忙得不亦乐乎。用小棍子将帐篷支撑起来,用钉子将帐篷固定在跑道上,铺上防潮垫……在体育教师的指导下,另一批学生认真地搭着帐篷。

当夜幕降临,用餐完毕,学生们围坐在操场上,伴着篝火,开启了毕业晚会表演。晚会结束后,学生们以小组为单位回到了自己搭的帐篷里。他们有的促膝长谈,有的下棋游戏,有的意犹未尽依旧唱着歌……“这样的毕业典礼和想象中的很不一样。”“好开心能在毕业这天和同学们一起度过难忘的一晚。”学生们激动地说。

让随班就读学生多一点可能

义乌市义亭镇义亭小学建设镇街特殊教育资源中心

□本报通讯员 贾羽晶 龚琴娟

日前,在义乌市义亭镇义亭小学的“食育工坊”结业课上,学生小张领到了自己做的两个蛋糕。指导教师滕艳霞、赵扬媚狠狠夸了小张一番:“你在烹饪方面很有天赋!”“蛋挞、酱香饼、炸鸡排都做得这么好,暑假里可以和家人露一手哦!”此前,小张已得到了“鲁班工坊”指导教师的肯定。殊不知,这个社团活动中的“多面手”其实是一名患有抽动症和多动症的特殊学生,他的成长得益于学校利用校园非遗馆打造的义亭镇特殊教育资源中心。

2016年,义亭小学的资源教室投入使用,相继配备了阳光隧道、蒙特梭利教具、福禄贝尔教具,以及蹦床、滚桶、大陀螺等各种康复器材,学校定期为校内特殊学生上小课。2021年,资源教室所在的整幢楼升级为校园非遗馆,

学校开始创建非遗文化特色课程。每周五下午,校园非遗馆开放30多项非遗文化传承社团活动,各班也同步开设非遗文化普及课。501班开展了手织围巾项目,患有焦虑症的学生小盛因为善于织围巾,成了同学们的小老师,由此带来的成就感让他情绪状态有了明显好转。

能否让特殊学生参与到非遗社团中?有没有可能通过丰富多彩的非遗体验活动,找到特殊学生的生长点?小盛的转变激发了学校教师的斗志。义乌市特殊教育指导中心副主任陈韩俊提议,学校可发挥现有资源优势,把校园非遗馆建设成镇街特殊教育资源中心。

在义乌市特殊教育指导中心的支持下,义乌市融合教育骨干教师专业能力提升培训、金华市乡镇(街道)特殊教育资源中心建设培训等活动纷纷在学校举行,200多人通过活动参与

习。镇街内的嵇峙小学、畝田朱小学和铜溪小学的4名特殊学生,也应邀来校体验非遗课程。

为了让更多学生受益,本学期,学校把各班有适应缺陷的学生集中起来,近30名学生组建“和乐儿童之家”。学期初,学生们在教师的带领下参观社团,自主选择自己喜欢的项目。学校召集各社团负责人,组建社团课帮扶小组。每次上社团课,“和乐儿童之家”的学生都由帮扶小组的学生送到校园非遗馆参加活动。他们可以在“本土陶艺”“女红绣坊”等课程中锻炼手部精细动作,在“传统篆刻”“活字印刷”等课程中提升视觉辨别能力,在“非遗美食”“男生工坊”等课程中提升生活自理能力,通过迎龙灯、跳皮筋、跳房子、踢毽子、滚铁环等传统游戏提升感觉统合能力。

依托校园非遗馆,义亭小学实现了

从一间资源教室到镇街特殊教育资源中心的飞跃,特殊教育场馆资源、教师资源惠及全镇特殊学生。学校还为义亭镇中心幼儿园送去融合教育指导,助力其获评义乌市首批幼儿园合格资源教室,使义亭镇学前及义务教育阶段学校特殊教育品质得到整体提升。今年3月,在省特殊教育指导中心公布的2023年度特殊教育特色亮点项目中,义亭镇特殊教育资源中心也在榜上。

“我们希望通过特殊教育资源中心的建设,帮助辖区内更多特殊学生发现自己的闪光点,为他们的成长提供多一点可能。”副校长王小青说。如何优化特殊教育资源中心功能,加大与镇街内学校的互动交流力度,建立随班就读学生的综合考评体系,提高特殊教育资源中心辐射有效性等问题成为义亭小学新的研究课题。



“学子暑假返家园,注意安全是关键。河流涨水别强渡,失足酿成千古恨。少儿溺水难自救,心莫侥幸须提防……”7月3日,在绍兴市柯桥区实验小学坂湖校区的结业典礼上,学生表演自编的《暑期安全童谣》快板,向全校师生宣传暑期安全知识。

(本报通讯员 王兴苗 摄)