

## 别被学习机的营销噱头误导

## 教育奇谈

●别被学习机“真正省妈”等营销噱头误导,家长要学会理性选择学习机,更为重要的是要转变家庭教育的短视化、功利化倾向。



作者简介 熊丙奇,21世纪教育研究院院长。主编、编著、著作图书30余本,多家媒体专栏作者。

## 熊丙奇

当下,教育智能硬件逐渐进入越来越多的家庭。以学习机为例,在某购物网站上,销量排名靠前的学习机包括科大讯飞、学而思、步步高、小猿、作业帮、小度、京东方、希沃等,价格在1399元到8699元,亦不乏万元左右的高价学习机。不同品牌学习机的带货主播纷纷打出了“不费妈”“真正省妈”的广告语。但词典笔、学习机可以替代家长陪读吗?到底“费妈”还是“不费妈”?

“双减”后,不少培训机构转战学习机领域。与教师在线授课的学科类培训不同,学习机的课程资源都是预先录制的,并利用AI给学生提供作业练习服务,宣称是“AI+教育”。由于对在线培训的界定是由教师进行直播授课、互动答疑,学习机只要不提供直播课、教师答疑,也就难以按照变异的学科类培训进行处理。学习机的开发商,均把这种产品作为智慧化的教辅学习资料、工具。

但是,有的学习机还是存在打擦边球违规提供在线学科培训的问题;还有的学习机在学生在学习过程中,诱导学生消费。对此,监管部门要出台有关规范学习机开发、经营的规定。另外,学习机的产品质量良莠不齐,包括提供的课程资源没有及时更新、名师讲题存在夸大宣传、学生使用学习机

不是为提高学习效率而是用来代替完成作业等问题。所谓的使用学习机“真正省妈”不过是营销噱头,有的学生使用学习机后,家长更不省心。

这就要求家长理性选择学习机。尤其重要的是,家长要转变家庭教育理念,不要把亲子关系变为分数关系、作业关系,只关注孩子的知识教育,而要重视对孩子的生活教育、生命教育。同时,要重视培养孩子形成良好的学习习惯。比如,与孩子一起制订学习目标、学习计划,然后督促孩子独立完成作业,培养孩子的学习责任感和自主性。

当然,让家长转变家庭教育理念,需要在加强家庭教育指导的同时,推进教育评价改革。“双减”后,我国各地义务教育阶段的学科类培训机构大幅压缩,但随之出现的隐形变异学科类培训,以及越来越火爆的学习机教育硬件产品,说明家长存在一定的校外培训需求。从严监管学科类培训机构是一个方面,更重要的是,必须有效疏導家长的培训需求,改革教育评价体系,建立多元评价体系,扩大学生的选择范围。

值得注意的是,学习机开发商还以“推进教育公平”为名销售学习机,这也切中了部分家长的关切。为此,要进一步推进义务教育优质均衡发展,以学校教育提质增效减轻学生的学业负担与培训负担。

## 防溺水,须“防”更须“导”

## 傅思傅言

●盛夏来临,溺水事故也进入易发期、高发期。未雨绸缪,“防”与“导”相结合,共同织牢防溺水安全网,尤为重要。



## 谏涛

盛夏来临,随着暑假期间气温攀升,溺水事故也进入易发期、高发期。每年暑假溺水事故成为儿童青少年意外伤害致死的头号原因。孩子不仅承载着一个家庭的幸福,更关乎国家、民族的未来。爱玩水是孩子的天性,为了让生命之花幸福绽放,面对溺水隐患,要未雨绸缪,“防”与“导”相结合,凝聚各方合力,共同织牢防溺水安全网。

增强中小学生的安全意识,是抵御溺水事故的第一道防线。近年来,因家长疏于监管、麻痹大意导致儿童青少年溺水的事件屡见不鲜,广大农村地区更是成为重灾区。事实上,家长多重视、多注意、多留心、多警醒,许多惨痛的故事本可以避免。

应通过政策法规明确责任,加强宣传。通过电视、微博、微信等渠道开展各类防溺水安全教育活动,让防溺水的安全意识深深渗透到每个家庭乃至社会全体。学校应做好防溺水安全宣传,教育学生不在江河、湖泊、水库、池塘等水域附近玩耍,更不能私自下水游泳,教会学生掌握基本的自救、自救方法,发现险情相互提醒、劝阻并报告。家长作为孩子的第一监护人,切勿将孩子单独留在水源边,一定要及时关注孩子的去向,告诫孩子远离危险区域。

防溺水不能一堵了之。游泳是水乡孩子一项必备的生存技能,特别是在南方的农村,需要解决暑期学生到哪里学游泳、到哪里可以游泳的问题。不能因为防溺水,就简单粗暴

地扼杀孩子的天性。溺水救援的黄金时间只有事发后的几十秒,若得不到及时自救或他救,溺水者的生还率会大大降低。教会学生练好“安全自救”的基本功同样至关重要。

学校可以在天气升温时开展游泳课教学,或通过借用、租用的方式解决场地问题,通过培训教师、外聘教练等方式解决师资问题;家长则可以带孩子到正规合格安全的游玩场地,在有人看护的情况下,满足孩子玩水需求,让孩子自觉远离野外水域。

鼓励有条件的中小学校兴建游泳场馆,鼓励社会力量建设游泳、嬉水场所,引导各游泳场所向中小学生免费或优惠开放。组织村(社区)选取合适的自然水域建设安全游泳场所,让乡村孩子也有安全游泳的去处。比如开化县部分“五水共治”示范村、美丽乡村建设重点村都划定了相应的河段作为安全游泳区域,用浮标隔开,并配有安全救生绳、救生筏和救生员,假期向学生免费开放,学生的游泳安全得到保障。

政府应加强对危险水域、河道的监控,设置危险提示标志。一些辖区内河流较多、水深、水急的重点乡镇及重点村整合基层民兵资源,成立了专业的水上应急分队,配备救生快艇、救生设备和专业人员,一旦发生溺水事故,应急分队可以快速到达救援现场专业施救。

坚持生命至上、安全第一、预防为主,构建政府领导、家校联动、社会参与、部门协作的预防中小学生溺水工作机制,让孩子懂水性、明危险、能自救,方能织牢防溺水安全网。

## 求智论见

►新闻回顾 今年毕业季,云南机电职业技术学院为3年体测总评在80分以上的学生,颁发了一本特别的证书——国家学生体质健康标准等级证书。拿到证书的学生感慨:“太有仪式感和荣誉感了。”此事在网上引发热议,有网友称这是本“身体倍儿棒”证书。

## 乐见“身体倍儿棒”证书走红

## 体质健康证让学生受益良多

## 耿银平

云南机电职业技术学院通过制度化激励,增强学生的积极锻炼意识,提升他们的锻炼激情和动力,冬练三九沐浴严寒,夏练三伏享受酷暑,看似无声无息,然而坚持下来,校内4000多名毕业生的体质健康合格率达到83.45%。

“身体倍儿棒”证书让学生受益良多,带来的不仅是荣誉感和仪式感,更为重要的是,让他们深刻认识到锻炼身体的积极意义所在。

“身体倍儿棒”是“身体好”的一种通俗说法。只有“身体好”,才能塑造和展现出人内在的饱满气质、从容心态,才能充分调动人的想象力、创造力和奋斗精神,达到“文明其精神,野蛮其体魄”的健康境界。

我们伸展的是四肢,活动的是手脚,内在流动的是汨汨不息的精、气、神,是澎湃蓬勃的生命

活力和激情。大家不妨留心观察一下那些喜欢运动的人,他们呈现给大家的精神面貌多是乐观和从容的。他们当然也会有烦恼,但是他们的烦恼一般会在运动中得到消解和转化。现代科学早已证明,运动能促进大脑内源性多巴胺的释放,增强大脑功能,提高认知表现等。云南职业技术学院颁发的是一张小小的体质健康证,送去的却是愉悦的情绪体验,快乐、成功的感觉,进而促进学生心理健康和与谐。

其实学生大都知道坚持体育锻炼的重要性,但仍然有那么多不愿运动、不重视运动的人,原因无外乎意志不够坚定、精神过于懈怠等,以致身体素质和健康状况每况愈下,甚至成了“脆皮大学生”。颁发体质健康证,可以引导和培养更多学子摆脱惰性、锤炼意志,以咬定青山不放松的刚毅精神坚持锻炼,战胜自我,最终让他们成就更加自律、健康的自己,为未来人生奠基。

## 多措并举,让大学生“动起来”

## 夏熊飞

大学生正处于青春洋溢、活力四射的年纪,可不少学生课余时间却喜欢宅在宿舍打游戏、玩手机,与体育运动更是保持着“绝缘”状态。与之相对应的,则是大学生身体素质的滑坡。

青年者,国家之魂。国家的长远发展,仰赖一代代身体素质过硬的青年群体。让学生“动起来”,不只是关乎他们每一个人的健康,更关乎国家与民族的未来。

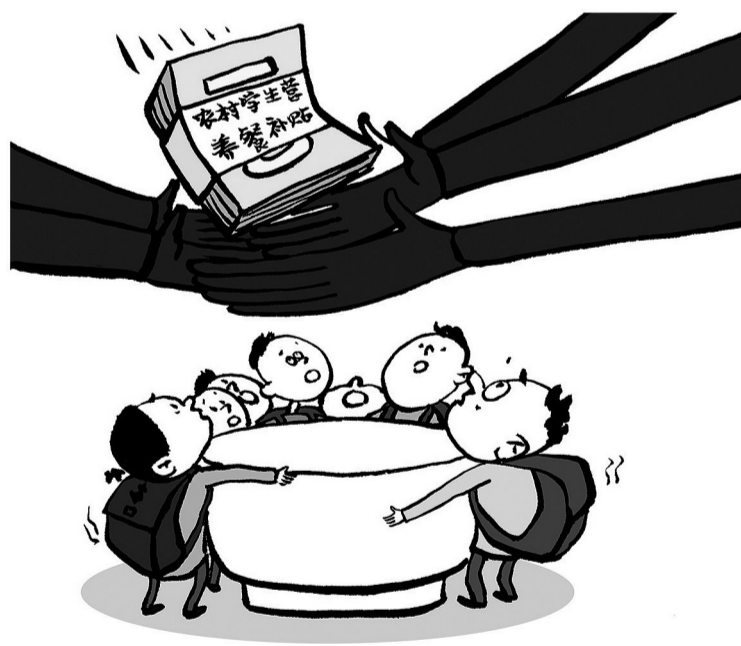
云南机电职业技术学院给3年体测总评成绩在80分以上的毕业生颁发国家学生体质健康标准等级证书,是一种敦促、激励学生“动起来”的有益尝试。通过这项举措,在增加校园体育运动仪式感的同时,也能吸引、倒逼在校学生积极参与到体育运动中来,最终形成良性循环,变“要我动”为“我要动”。

只要高校真正站在为学生着想的角度去高度重视校园体育运动工作,总能有多种多样的形

式让大学生“动起来”。一方面高校要开足上好日常的体育课程,在考试、体测等环节严格把关,避免体育课成“水课”、体测沦为走过场,让学生的体育运动实现更高效、更高质量。

另一方面要着重培养学生对体育运动发自内心的热爱,帮助他们掌握一到两项能够终身参与的体育运动项目,而这才是他们能够长久保持运动习惯的根源与不竭动力。这需要高校提供更加便捷的运动环境和场所,以及专业的体育师资力量,同时可承接组织举办更多高水平的运动赛事,让学生在耳濡目染中更好地体验运动的乐趣。此外,还可引导组建大量细分的运动兴趣小组或协会,增加体育运动项目中的社交属性,如组团运动打卡、团体积分赛等,更好顺应年轻人的行为习惯,以社交活动带动体育锻炼的开展。

多措并举,形成合力,让更多学生走出宿舍、走上操场,在体育运动中强健体魄、磨砺意志,方能为“健康工作五十年,幸福生活一辈子”打下良好的基础。



## 漫画快评

## 学生营养餐补岂容挪用

近日,多地被曝挪用农村学生营养餐补助资金,引发社会广泛关注。农村义务教育学生营养改善计划是一项关乎国家未来、民族希望的民生工程。期待以本次整治营养餐补助资金挪用乱象为契机,进一步加强对农村义务教育学生营养改善计划专项资金的监管,保障学生健康成长。

(王铎 绘)

## 一线声音

## 高校德育评价不应止于德育答辩

## 付彪

又值毕业季。近日,多所高校要求毕业生结合成长经历撰写德育论文,并进行答辩。于是,关于德育答辩和德育论文的讨论又一次被大家关注。这也引发了北京某高校学生李蔚的思考:“我们都知道德育特别重要,但它其实更看重的是学生日常的行为规范,德育答辩会不会出现走过场等问题?”而很多网友对此有相似的疑问。

撰写德育论文、进行德育答辩,近年来已成为一些高校考核毕业生的重要方式。作为对毕业生在高校学习阶段最后一个总结性的考核评价环节,德育答辩不仅能充分展示毕业生综合素质,特别是德育成果,也能促进毕业生以良好德育素养迈向人生新征程,并为学弟学妹留下宝贵的实践成果和精神财富。但在具体教育实践中,德育答辩也可能面临一些现实问题,因为德育论文、德育答辩未必能准确全面地反映毕业生的思想品德情况。

当前,一些高校尚未构建德育评价体系,缺乏有效的评价方式和规范流程,往往将德育评价

结果作为对学生进行比较的工具和学生考核、升学、评优评先的重要参考,在一定程度上容易演变为对学生品德行为的简单评分。这就难免会导致一些学生缺乏内心认同和积极性,忽视德育答辩的深层意义,以敷衍了事的心态应付答辩,进而出现“做得好不如说得好”“说得好不如PPT展示得好”等功利化问题,使得德育评价难以达到预期效果。

立德树人是教育的根本任务,德育评价的根本目的在于引导学生素养提升与品行发展。显然,德育评价不应止于德育答辩,更不能演变为形式主义走过场。首先,要积极构建涵盖学生全方位道德素养的评价体系。《深化新时代教育评价改革总体方案》对改革学生评价、完善德育评价提出了相关要求。高校相关部门应根据学生的不同学科背景、年级和身心特点等,科学设计各级各类德育目标要求,分层次分类别制订德育评价方案。

其次,充分运用大数据等新手段,建立德育动态评价机制,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观情况,将其作为学生综合素质及德育考核评价的重要

内容。同时,广泛调动辅导员、班主任、专任教师和学生的参与热情,形成全方位全过程的动态评价系统,通过课堂表现、社区活动、个别访谈等方式,及时了解、记录和分析学生德育状况,建立学生德育发展档案,为学生德育评价提供科学翔实的依据。

最后,还应建立德育评价监测、评价结果反馈与交流机制。比如让德育评价参与主体共同参与毕业生德育答辩,这不仅能更好地引起学生对答辩的重视,有助于提高答辩的权威性、说服力,还能为答辩毕业生营造公平公正的考评环境。德育答辩不应是一次终结性评价,更应将德育动态评价的情况融入其中。同时,考核结果应以正面描述性评价为主,这不仅符合青年人成长规律,也有利于激励学生不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质。

总之,探索形成全方位道德素养评价体系,是进一步加强和改革高校德育工作的当务之急。德育评价贵在全方位支持,重在全过程贯通,成在全员参与。只有破除评价走过场等问题,注重学生的日常素养提升与品行发展,才能促进学生自我反思、自我成长。