

## 杭州萧山区:

# 个别化作业让特需学生“被看见”

□本报记者 金澜

下课铃声响起,随班就读的特需学生小王(化名)拿到了回家作业——课前提前预习单。对比其他学生的作业,小王手上的这份在题目难度、类型和数量上都有很大差别,这是任课教师为他定制的个别化作业。

随着融合教育发展,一批中轻度障碍的残疾学生进入普通学校随班就读。受限于生理、心理因素,他们中的一部分很难跟上教学进度,面对常规的课前课后作业,只能被动等待同伴和老师的帮助。长此以往,他们学习的积极性和主动性就会被挫伤,也很难真正融入班级。

从事特殊教育研究26年的杭州市萧山区教育发展研究中心特殊教育教研员邵立锋,敏锐地察觉到了症结:这些作业超出了特需学生的能力范围,是他们随班就读过程中的“负担”,也是融合教育高质量推进需要突破的瓶颈。因此,从去年起,萧山区针对随班就读的特需学生开启了一场个别化作业改革。

目前萧山区义务教育段随班就读的特需学生有200多人,除去部分通过佩戴辅助工具可以跟上正常学习进度的,需要定制作业的有100人左右,主

要为智力障碍者和心理疾病患者。摸清底数后,邵立锋有的放矢,通过“定点培育+循序辐射”的方式到萧山10个教学片区进行巡回主题培训,对如何设计个别化作业作了要求、流程和行动上的规范。

邵立锋要求教师“一人一案、一课一析”,在设计作业前先填写作业基点观察、作业起点分析、作业落点链接3张表,并召开研判会,邀请家长、校长、班主任等到场,形成作业设计评价共识。其中,作业基点观察是为了明确学生的障碍程度、课堂习惯、作业支持力度,作业起点分析总结出学生的作业优势经验和劣势经验,作业落点链接则具体到每一课时的作业要求。

进行系统分析后,教师设计个别化作业得心应手,也不会增加太多负担。渔浦小学首席资源教师傅利丹给学生小韩(化名)设计了《花钟》一课的作业单,题型以朗读和抄写生字、连线、填空为主,“我对小韩进行了作业能力剖析,发现他不具备归纳概括和写文章、拍照等能力,单课时能掌握的新词组不超过5个”。拿到匹配自身能力水平的新作业单后,小韩能和其他学生一样独立且高质量地完成,傅利丹也不用刻意放慢上课进度来照顾他,小韩开始融入这个

班级。

随班就读的特需学生除了上大课,还会在大课间、午休及晚托时间到学校资源教室上一对一或一对多的小课。小课除了康复训练,还有一些实践课程。邵立锋介绍,经过一段时间的试行,发现一些特需学生在完成学科书面作业上遇到了拦路虎,因此他鼓励学校进一步拓宽思路,结合学生生活实际,丰富个别化作业形式,关注特需学生情感、劳动、习惯等方面的作业育人效能。为了不影响特需学生正常的课堂学习,这些创新的个别化作业被放到小课环节来完成,因人而异、按需定制,让特需学生获得更多的成长乐趣。

大课间,6名特需学生正在湘湖小学的“融合部落”里上财商课。这个学期,他们先是在室内掌握100以内的加减乘除,然后到学校农场采摘蔬菜瓜果,再到校门口售卖。学校首席资源教师楼芬芳告诉记者,特需学生面对同一个知识点,纸笔作业的准确率比较低,但改为在实践中学习后,知识的达成率特别高。例如,直接做口算题,有的学生做不对,但是让他们数果子、分果子,就能算对。此外,美术和劳技的常规作业需要使用复杂工具及长时间集中注

意力,不适合特需学生,学校就开发了涂色、书法、剪纸、水培、烘焙等适合他们能力水平的实践作业。

看到特需学生的变化,邵立锋又有新思路,他鼓励教师在作业评价上动脑筋,“很多学校都会评选优秀作业并进行展示,特需学生入选概率非常低。教师要在课堂上多为这些学生点赞,让他们都能看到自己的进步”。

据此,该区一所小学开发了一种作业评价方式——大众评审法:让学生在教室里选择位置张贴自己的美术作业,之后发给每个学生3颗“星星”,一颗送给自己认为最好看的一幅作品,一颗送给进步最大的一幅作品,还有一颗送给帮助过自己的好朋友的作品。根据“星星”数量选出前三名,优胜者上台介绍创作心得。几次操作下来,特需学生基本都能入选,他们登台介绍时特别自信认真,下课后,还有不少普通学生主动找他们探讨分享,有的特需学生由此交到了好朋友。

截至目前,萧山区已建立起一支个别化作业百人研发团队,覆盖50余所学校的特需学生,区里还有相关的教研论坛、作业设计和专题论文评比活动,旨在让更多的学校和教师为特需学生的成长服务。

## 丽职院师生 连续10年摆公益茶摊

本报讯(通讯员 朱军连)郁郁葱葱的百年大樟树下,1张桌子、3个茶桶、4把椅子外加2名学生志愿者……6月29日上午9时,丽水职业技术学院学院大门口的“樟树脚茶摊”支起来,园林工人吕大德就拿着水壶过来了。

“樟树脚茶摊”供应的有绿茶、红茶、夏桑菊、金银花。装着茶水的保温桶整齐地摆放在茶摊内,保温桶旁是一个茶杯消毒柜。志愿者占春介绍,一个上午,路过的市民已经喝掉1000多杯茶水了。

据了解,茶摊是由学校师生在2015年发起的公益项目,开放时间从上午9时到下午5时,向周边社区居民和过往路人免费提供茶饮。每年6月下旬开始至10月结束,10年来从未间断。

小小茶摊陪伴了周边市民、环卫工人、出租车司机、工地工人等数万人度过酷暑。除了根据市民口味调整茶水的供应,学校还充分利用茶摊旁100平方米的空场地,摆放宣传中国茶文化、市民文明公约等内容的展板。

随着光顾茶摊的人越来越多,“樟树脚茶摊”已不仅仅是一处简单的茶摊,更是学校的一个新时代文明实践点,学生们以茶为媒,志愿服务范围从茶摊辐射到周边的乡镇街道、社区、学校。校团委负责人介绍,自“樟树脚茶摊”设立以来,学校组织青年志愿者在茶摊集结出发,有1.1万人次参与了社区服务,社区志愿服务总时长已超过70万小时。

## 金华成立 高校知识产权路演基地

本报讯(通讯员 吕灵艳 曹华)7月5日,高校知识产权路演基地在金华职业技术大学成立,并举办了首场路演活动。

据悉,该基地由金华市市场监督管理局经济技术开发区分局与金职大携手共建。基地内部设有展示区、互动区、会谈区、宣教区等多个功能区,通过实物展示、模型演示、互动交流等多种方式,实现专利转化成果的多维度、广覆盖展现。活动当天,金职大发布了398项专利技术用于转让,并有252项专利技术参与开放许可,现场与浙江亚峰药厂有限公司、浙江硕和机器人科技股份有限公司等就专利许可及转让进行了签约。浙江硕和机器人科技股份有限公司相关负责人说:“以前我们寻求投资机会,却苦于没有好项目,而高校科研成果中有很多高价值专利,但缺乏沟通渠道。现在有了知识产权路演基地,给了企业更多的选择空间。”

近年来,金华经济技术开发区积极致力于解决专利转化运用的瓶颈问题,激发各类创新主体的活力与动力,推动技术、资本、人才等资源要素的高效配置与有机整合。截至目前,该区已成功促成产学研合作项目超过1450项,技术交易金额累计达到1.4亿元。



## 美国青年游学杭州

近日,“知·行中国——美国高校青年代表团暑期研学项目”首站打卡杭州,20多名来自哈佛大学、芝加哥大学、康奈尔大学等世界知名高校的美国青年与北京大学的学子,开启了主题为“中国发展的形与势”的研学之旅。图为美国青年在临平区体验小酥饼制作。

(本报通讯员 费陆斌 摄)

## 宁波一对母女教师接力开设公益暑托班

本报讯(通讯员 陈立强 郑博文)7月1日,一年一度的“周妈妈”爱心公益暑托班又开班了。30余名师生在宁波市鄞州区塘溪镇中心小学党支部副书记周妙亚的带领下,来到沙氏故居和鄞州农村党史馆沉浸式学习红色知识。

2013年,在赤董小学任教的周妙亚在家访中发现,塘溪镇一些外来务工人

员平日忙于生计,家中的孩子没人照顾。于是从2014年开始,周妙亚办起了公益暑托班。她会在假期前排摸出需要特别照顾的外来务工人员子女,少则十几个,多则二三十个,并把他们接到家中过暑假。为了方便开展课程,周妙亚把自家一楼70多平方米的空间腾了出来,丈夫负责打下手,给孩子们准备餐食。除

了在家里上阅读、写字、美术、手工等课程,周妙亚还会带着孩子们去郊外游玩、做义工,让他们度过一个充实的暑假。

周妙亚的女儿华星辰,自9年前初中毕业后,就当起了“周妈妈”爱心公益暑托班的志愿者。高中毕业后考入师范专业后,华星辰每个暑假都会结合自身特长给孩子们上课,如今在镇安小学任

教的她已经是暑托班的主力了。

据悉,在华星辰的推动下,今年的暑托班给孩子们安排了丰富的课程活动。室内课程有科学实验课、茶艺课和小郎中课等;室外课程则是带孩子们去科学探索中心、博物馆,并邀请退役军人给孩子们训练队列与军姿,同时还策划了两期“我陪孩子读经典”活动。



暑假伊始,衢州市巨化第三小学学生来到柯城区衢化街道滨一村社区参加“与‘泥’有约,小小陶艺师”非遗拉坯活动,体验非遗文化的魅力。

(本报通讯员 吴铁鸣 陈慧 摄)

## 杭科职院城市建设学院:

# 一台盾构机催生的教学之变

□赵博雅

近日,由校友企业浙江鑫润工程管理有限公司、铭扬工程设计集团有限公司捐赠的盾构机在杭州科技职业技术学院落户。该盾构机全长58米、重400吨、刀盘直径6.34米,后附5节配套台车,曾服役于杭州地铁1号线、5号线部分隧道的掘进。杭科职院也成为全省第一所拥有实体盾构机的高校。

“由于盾构机的工作场所是地下,即使在施工现场,我们也很难看到它的‘真面目’。”杭科职院城市建设学院院长金波介绍,“有了这台实体整机,盾构机的构造、运动模式及操作方法能够更直观展现,对于智慧建造相关专业的教育教学和学生实践都大有裨益。”

随着建筑业转型升级步伐的加快,行业对建造人才的能力提出了新要求。城市建设学院不断探索校企合作新形式,在实训基地建设、人才培养等方面与校友企业展开紧密合作,双方互嵌共生、互动共长,不仅培育了大批高素质技术技能人才,也为建筑行业的智慧升级贡献着力量。

产教融合共育智慧建造专业人才  
城市建设学院前身是1979年创办的杭

州市城市建设学校,至今已有40余年的土建类专业办学经验,培养的2万余名毕业生中,企业高管有1800余名。学院充分发挥校友资源优势,依托杭州萧山建设环境集团有限公司、五洲工程顾问集团有限公司等行业头部校友企业,开办了多个特色创新班,双方从人才培养方案制订阶段就开始了密切合作,并通过工学交替、轮岗轮训等活动的开展,全方位提升学生技术技能。

“以五洲现场工程师班为例,毕业生不仅可以直接进入集团工作,薪酬也比社招员工高20%~30%。对于企业来说,合作培养的学生除了技术技能过硬,更重要的是他们已经度过了职业迷茫期,明确了自身的发展方向,岗位忠诚度也会更高。”城市建设学院党总支书记戴雯说。

随着杭州从“建筑业大市”向“建筑业强市”加速迈进,2020年,学院以产业数字化和智能化为导向,将专业课程打通重构,创新智慧施工、管理、运维人才培养体系,不仅同企业合作开设了一系列特色课程,还邀请其共同参与国家专业教学资源库的建设。此次盾构机的落户,为学院管、隧道人才培养创造了新机遇,未来学院还将在厂房内打造智慧教室和实验室,并同信息技术企业紧密合作,促进人才培养与产业升级同向而行。

校友型“双育人”模式加速了学生成长,联合培养的“新型学徒”技术应用能力和创新能力明显好于同届毕业生,学院对中国特色学徒制育人模式的相关探索经验已入选全国住房和城乡建设职业教育行指委优秀案例。

### 科教融汇赋能新质生产力发展

“除了为校友企业输送人才,学院还与这些企业合作建立了多个博士企业工作站。我们的研究人员通过参与企业研发项目,不仅能持续推动自身研究的深入,还能帮助企业攻克多项技术难题,在推进科教融汇的过程中,不断提升技术服务水平,从而为新质生产力的培育提供支持。”金波说。

鼎宏荣业建设集团有限公司是学院合作的校友企业之一,在承担嘉兴市市政管网改造施工任务的过程中,遇到了顶管施工管节易变形、节点易错位等技术难题。学院智能制造技能大师工作室领衔人范大波带领团队,通过分析现场作业数据、反复试验顶管施工顶力控制的可能办法,总结出“压注膨润土触变泥浆减摩的施工方法”,不仅解决了企业施工难题,还将这一工法推广至嘉兴市其他市政项目中。该工法获评2023年度浙江省省级工法,其关键



技术经鉴定达到了国内领先水平。

在深度参与企业项目的过程中,教师们也将行业最前沿的信息和知识带回了课堂,一些经典案例还走进了学院的鲁班讲堂,为师生的学习研究提供了新思路。截至目前,学院的校企联合横向课题研究已开展48项,授权专利69项,其中发明专利18项,为企业贡献经济效益5000万元。

随着盾构机进校园,学院启动了实训基地提升改造工作,“城市隧道工程施工”“地下工程施工组织与管理”等一批瞄准地

下工程智慧建造人才培养的核心课程,将迎来从教学内容到教学组织的新升级,企业所需要的盾构机操作、现场组织管理等技能培训课程也已提上日程。金波说:“由盾构机带来的生产技术与生产方式的变革,是新质生产力推动建筑业发展的典型案例,如何培养新质生产力所需要的新劳动者,则是学院育人模式改革的重要课题。”



目管理课程  
学院教师正在为学生讲授“智慧建设项