

家访其实是一场考试

□乐清市大荆镇第六小学
张娅娟

害怕教师来家访,是学生时代我对家访的所有回忆。时过境迁,如今我成了一名班主任。为让学生和家长不排斥家访,也为让家长访不走过场,发挥亲子沟通指导的真作用,带着“试卷”去家访的妙招应运而生。效果如何呢?你瞧——

“同学们,家访日到咯,你们准备好设计‘家长试卷’了吗?”

教室里立刻沸腾起来。学生们摩拳擦掌,跃跃欲试。奇怪,教师去家访,学生不害怕,反倒都兴高采烈呢?

这一切,还要归功于这张小小的“家长试卷”。

学期最后一天,我遇见小陈在小巷闲逛,原来是期末考试发挥失常,她不敢回家。

“那老师陪你回家?”见小陈面露难色,我抛出诱饵:“我帮你一起解释,爸爸妈妈一定会相信的。”

思索再三,小陈总算点了头。

对我的突然到访,小陈妈妈一脸错愕,边招呼我进门,边小声追问小陈:“在学校惹事了?”

小陈一脸哭相,不敢说是,也不敢说不是。

真是怪,教师来家访,还没开口,家长的第一反应总是出奇一致——认为孩子做错了事。

“没考好?考了分数?”小陈妈妈拿过试卷一看,“连90分也没有,怎么退步这么大?老师,她是不是学习不认真?”小陈妈妈说的话,无数的爸爸妈妈都说过,对孩子的期望使得他们对考试成绩无比重视和敏感。

“考试时我太紧张,把题目看漏了,有两道题目我没读懂……”小陈小声解释着。但显然,小陈妈妈并没有走进孩子的内心世界,她始终纠结着分数。

一次意外的家访使我惊醒,其实

家访是一场考试,学生、家长、教师得一起考。家访不只是为家长送去问题,更需要帮助家长、学生去寻找解决问题的方法。家访这场考试的答案需要学生、家长、教师共同书写。

暑假伊始,我暗自琢磨,一定要借家访的东风,去开展亲子沟通的指导。我开始升级“家访秘籍”,带着“试卷”去家访就是一大绝招。

“哪些同学要邀请我去家访,请到我这儿报名。”

我一改从前家访教师主动、学生被动的局面,化主动为被动,给学生自己才是小主人的感觉,而我是被邀请去家访的。这让他们慢慢地不再害怕家访。

毫不意外,家访申请制度实行初期,我的“生意”并不景气,只有几个成绩优异的学生愿意邀请我。

为了给家访塑造口碑,我和这几个学生开展了数次谈心,和他们聊生活的烦恼,聊学业的压力,听他们说家里的酸甜苦辣……聊着聊着,亲子沟通中的典型问题、学习生活中的现实需求纷纷浮现,我的班主任工作笔记也已不知不觉记满了新问题、新发现。

“这次家访会有些不一样,老师想带一份试卷,考考你们的爸爸妈妈。”

“让爸爸妈妈考试?”小阳好奇极了。

“猜对了一半,这份试卷考的不是知识,而是考爸爸妈妈是不是了解你们。”

“有这样的试卷吗?”楠楠歪着小脑袋。

“这试卷得要你们自己设计。”

听到这个消息,学生们马上兴奋起来,又问了一连串问题。

经过反复打磨,“家长试卷”完美出炉。不久,我便带着这一份精心设计的试卷挨家挨户登门造访。

“小阳爸爸,这次家访我们先来做道题。”我拿出试卷,和小阳相视一笑。

第一题:小阳最近读了哪些书?(多选)A.《绿野仙踪》B.《海底两万里》C.《稻草人》D.《佐贺的超级阿嬷》

第二题:小阳最近在钻研哪些活动?(多选)A.足球 B.乒乓球 C.花样跳绳 D.飞行棋 E.24点

第三题:请写出小阳最近在烦恼的事情(3件)

第四题:请写出小阳最近最开心的事情(3件)

望着这张奇怪的试卷,小阳爸爸直发愁,唉——怎么都不会?待小阳认真地批改完试卷,我望着试卷上鲜红的12分,故作严肃地说:“小阳爸爸,要想考出好成绩,还得加把劲哦。”

“张老师,在了解小阳这门功课上,我是不合格的。”小阳爸爸望着试卷上的红叉叉,长叹了一口气,意味深长地沉默良久。

一轮家访下来,只有楠楠妈妈勉强及格,大部分学生家长的“考试成绩”都在30分徘徊。

“张老师在了解小阳这门功课上,我是不合格的。”小阳爸爸望着试卷上的红叉叉,长叹了一口气,意味深长地沉默良久。

一轮家访下来,只有楠楠妈妈勉强及格,大部分学生家长的“考试成绩”都在30分徘徊。

就因为这一张张“家长试卷”,家访变得不一样了:我不再用绞尽脑汁找话题,大谈学生在学校的表现,不用再苦口婆心劝说家长该怎样做;家长不用再硬着头皮接我的话,不用再面红耳赤解释、道歉;学生也不用再如坐针毡,夹在中间度秒如年。

听说张老师带着“家长试卷”去家访的趣事后,逐渐有学生半信半疑地加入邀请者的队伍。就这样,靠着学生的口碑,邀请我家访的学生越来越多。

家长有“家长试卷”,学生也得有“学生试卷”。家长也可以设计试卷,把渴望与孩子倾诉的话题寄托其中。

带着“试卷”去家访,那一道道题目不正是学生内心与家长沟通的渴望吗?那一个个答案不正是学生最真实的近况反映吗?那一个个分数不正是家长对孩子的了解程度吗?

带着“试卷”去家访,让亲子沟通变成一场甜蜜的双向奔赴。

手心里的妈妈

□义乌市亭镇义亭小学 龚琴娟

“小Y开学以来表现都挺好,没有哭过。谢谢老师的关心。”小Y妈妈说。小Y是一个一年级女生,我用了两个月时间,治好了她的“上学爱哭病”。

去年11月初的一天早上,我看到校门口有个女生抱着妈妈在哭。开学都两个月了,上学还闹情绪?

这个女生就是小Y。得知是一年级学生,我告诉小Y,我有办法帮她留住妈妈,但需要她伸出一只手。

小Y半信半疑地伸出右手,但马上又缩了回去,也许是担心我强行把她拽进学校吧。

过了一会,我再次请她伸出手。她似乎放松了一点,犹豫着伸出了右手。

我让小Y妈妈亲吻孩子的手心,然后,我让小Y迅速捏紧拳头。

“现在妈妈就在你的手心里了。”我告诉小Y。

小Y握着拳头又接着妈妈哭,我继续等待,并强调:“千万不要松开手哦。”等她哭够了,我跟她商量,由我牵着她进教室。

她认真地想了一下,伸出左手让我牵。

走到教室门口,我对小Y说:“待会儿你要翻书、写作业,手心里的妈妈怎么办呢?”

小Y也很为难。

我让小Y把拳头伸进口袋,再小心地放开,告诉她,妈妈在口袋里了,可以一整天都陪着她们。

她露出惊喜的表情,轻快地跑进教室,还回头跟我说“再见”。

我也开心地挥手致意,为自己的“忽悠”水平大涨感到无比高兴。

事后,我向班主任了解小Y的情况。

班主任反映,小Y总是要妈妈送到教室门口,有时候要在门口安抚好久,但进了教室就一切正常。班主任初步判断这学生应该是“上学气”重,环境变化造成的不安全感引发分离焦虑。

我嘱咐班主任多关心、多鼓励这个学生,后来还加了小Y妈妈的微信,以便跟进。

据小Y妈妈反映,“口袋里的妈妈”帮助她们第二天在校门口就愉快地道别,但到了第三天,孩子又哭闹起来。

我不想就这么败下阵来,决定非帮助这个女生顺利度过幼小衔接期不可。我猜测,也许是“口袋里的妈妈”看不见、摸不着,因此效果不好。

此后一周时间里,我保持与小Y妈妈的联系。沟通中,小Y妈妈聊到孩子特别喜欢画画,有一天还因为美术课被换掉而伤心地哭了。

我决定从这个角度试试,画她们母女俩的合影,用超轻黏土捏小Y妈妈,但效果都不太满意。一时气恼,事情又被搁置。

11月底,小Y妈妈说孩子因为请了几天病假又不想上学了。我意识到,这是家长在向我求助,只能硬着头皮继续干。

茫然无措之时,我忽然冒出个念头:人像不行,可以换成卡通呀。

“只要坚持连续5天开开心心来上学,我就把画里的熊妈妈送给你。”

小Y愉快地答应了。接下来的一周,小Y表现得很不错。我郑重地把画交到她手中,又跟她约定,再坚持5天,我会把熊宝宝也画上。

一周后,我从她手中取回那幅画,故意拖延了几天才交画,让“疗效”更持久一些。

当我把完整的画作交给小Y后,又拜托班主任多多关注她。

放寒假前,小Y妈妈和班主任都反映小Y上学已经不闹情绪了。看来,她已经成功跨越了幼小衔接的适应期。

看来,她已经成功跨越了幼小衔接的适应期。

●点评:

指导良好的亲子沟通、营造和谐的家庭氛围,是家访的主要目标与任务,更是教师的一堂必修课。因为,这对于学生的健康成长与全面发展具有十分重要的意义。那么,如何促进亲子间的有效沟通呢?这个案例创新了家访方式,鼓励学生设计特别的“家长试卷”,将以往给家长送去孩子问题的家访,转变为一场家长对孩子了解程度的考试,改变了大家对家访的固有印象,巧妙地化解了学生对家访的抵触情绪,在无形中拉近了亲子之间的距离,使心更近、情更深。“家长试卷”的题目正是学生内心渴望倾诉的内容,鲜红的分数更是家长对孩子了解程度的真实缩影,每一张试卷的背后无疑承载着对美好生活的希冀。特别的“家长试卷”为我们提供了积极、正向又富有趣味的亲子沟通方式,背后体现了教师的精心设计与巧妙实施。

点评人:浙江省教育科学研究院基础教育研究所 关兴莹



祝福童年

近日,杭州市凤栖幼儿园大班幼儿毕业典礼如期举行。本次毕业典礼在音乐会的基础上进行了突破,全员参加、全员感受、全员分享。台上的表演者与台下的观众随着音乐互动,沉浸其中。图为演唱《虫儿飞》时,幼儿手握星星灯,祝福童年。(本报通讯员 叶靖 摄)

榜样就是我自己

□杭州市湖墅学校 王晨

“王老师,小星又把饭盒丢垃圾桶啦。”“王老师,小星又在操场上小便啦。”课间十分钟,学生一个个小脸通红,气呼呼地报告他们的新发现。

“那你们有没有主动帮助小星,告诉他正确的做法呢?”

“有,但他一直说‘不要’。”

小星是我们班的一个孤独症男生,最近似乎遇到了新麻烦,变成了“不要”的复读机。

用完午餐,学生们排队倒剩菜剩饭。轮到小星时,他一股脑儿连饭盒一起丢进去,旁边的学生提醒他捡回饭盒,他却突然跑进队伍笑着跳着,嘴里还不停地说“不要”。

大课间跑操休息时间,小星一个人游荡到草丛旁,猛然脱下裤子“就地解决”。“小星,我们以后在厕所里小便好吗?”事后,我和小星约定。小

星用手捂住耳朵说“不要”。

我安抚小星的情绪:“小星,咱们去教室品尝美味的海苔好吗?”

换来的竟也是坚决的“不要”。这下可把我们难住了,这到底是怎么回事?

通过观察,我发现,大多数时候小星的“不要”是一种直接的、下意识的回答,是因为没有听懂我们说的话,或者不知道自己应该怎么做。

“不要”到底是真是假,其实很容易分辨。当我问小星“要不要吃海苔”,并拿出海苔放在他的手中,他就不会摇头说“不要”了。

为让小星学习在不同的场合下实施正确行为,我给他定制了一本“行为照片书”。同时,分三个阶段帮助小星去认识和使用。

我想做——巧用评价找动机。

当小星完成阶段性学习任务时,就可以获得一枚海苔徽章作为奖励。由

于小星的活动场所比较多变,接触的助手也比较多,我们在班会课上成立帮帮团,更好地营造班级互助氛围。每一名评价员可以通过观察与行动,参与到对小星的评价中,还能获得乐于助人徽章。

我会做——任务分析学方法。当小星在实践过程中遇到困难时,可以通过“行为照片书”的图片提示、帮帮团同伴互助等形式获得提醒和帮助。“行为照片书”不仅有电子版,还有纸质版,帮助小星在家长指导下巩固练习,双管齐下,逐渐将正确的行为泛化到更多真实的生活场景中。

我能做——自我录像助内化。有了行动意愿和行动的方法,还需要日复一日的坚持,让好习惯变成一种肌肉记忆。为帮助小星更好地内化所学所做,我们在不同的生活和学习场景拍摄,记录小星在他人指导

与帮助下作出的正确行为。这些录像不仅可以作为学习素材,还能帮助小星树立榜样——小星都能做到,我可以做得更好。

我们还联动任课教师和后勤人员,在校内形成良好的生态互助圈。其中最熟悉小星的就是楼层阿姨,她课间都在洗手间打扫卫生,看到小星没有正确洗手就会热心指导,提醒他及时关闭水龙头并擦手。

除了学校实施的一系列计划,小星的成长更离不开家庭教育。我们编制了详细的家庭指导计划,明确家校做法的一致性,并进行线上远程督导,灵活调整帮扶方案。

一段时间以后,小星进步明显,他不仅学会了整理个人物品、收拾饭盒、正确洗手,还愿意主动承担力所能及的家务劳动。课间,我经常看到的是小星和同学们一起玩的开心笑脸。