

教师培训

●“优、新、联、细”策略能有效提升各层次班主任的胜任力，优化班主任队伍结构，完善班主任研修机制。

区域班主任胜任力提升路径探究

□衢州市衢江区教育局教研室
罗立三

班主任不仅是学生的榜样，而且在学生学业指导方面发挥着重要作用，更重要的是，班主任对学生个体发展和心理健康具有深远的影响。可见，班主任工作的重要性不可忽视。

一、呈现问题，直面挑战

在新时代背景下，教育环境发生了巨大的变化，班主任的角色和职责也随之发生了改变。他们不仅是教师，更是学生的引导者和朋友。然而，新时代的班主任也面临着一些新的问题和挑战，主要有学生行为管理困难、家长沟通问题、学生个性差异和学生能力评估等。基于这些亟待解决的问题，衢州市衢江区教师进修学校立足自身平台，开拓班主任培养渠道，创新班主任成长路径，为班主任群体分层赋能，助力班主任胜任力整体提升。

二、立足问题，开拓思路

衢江区教师进修学校围绕“赋能”核心，实施“优、新、联、细”策略，引领班主任班级管理再提升，多方联动，助力班主任胜任力区域推进。

教师一线

●“思维生感点”是探究的源泉，真实、合理且有效的“思维生感点”是课堂成功的关键。

基于“思维生感点”驱动的精准确教学策略研究

□海盐县向阳小学教育集团
陈依琴

新课程实验以来，“学为中心”“以生为本”这样的观点已经深入人心。只有把学生的主体地位凸显出来，才能真正做到以学定教、顺学而导，其中抓住“思维生感点”是课堂成功的关键。所谓“思维生感点”，是指学生在思维活动中产生疑难、困惑的地方。在实践中，笔者以捕捉学生的“思维生感点”来推动课堂的生成与发展，从而实施精准教学。

一、课前采集“思维生感点”，激活动力

重视学生的认知基础与学习心理，充分发挥学生的主动性，让他们有更多的时间、更多的空间独立思考，教师可鼓励学生在课前自学教材并提出自己的疑问。通过课前预习，学生有了更充裕的时间自己提出问题，特别是对重难点和疑惑点有了更深的关注。学生生成问题并进行记录，这些记录便于之后的交流和思考。学生通过自学教材，发现原有认知结构与所学新知识之间出现矛盾，从而生成“思维生感点”。这些“思维生感点”激活了学生潜在的学习需求，激发了学生主动学习、

职业教育

●教师应结合课程特点和职中学情，提高公共艺术课程的实践性和趣味性。

循“公共”之道，叩“美术”之门

——中职公共艺术(美术)的教学实践与思考

□温州市财税会计学校 张吟

公共艺术(美术)课程，是教育部规定中职非美术专业学生必修的公共基础课程，是以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程。笔者从中职学生的学情出发，谈谈对公共艺术(美术)的教学实践与思考。

一、类比自身绘画史，拉近时空距离

温州市的中职学校统一使用的美术教材为人教版的《公共艺术(美术篇)》。第一个单元内容便是中国绘画艺术、西方绘画艺术。第一课对应的实践活动为“学画中国画”。为了调动学生的学习积极性，笔者打破教材原有格局，从整个人类的视角着手，将学生自己的绘画史与人类绘画史进行类比，让学生在不断拉近的时空距离中走近艺术。

在课程初期，学生应建立与团体、与艺术的联系。因此，教师要做的就是“弱化”教材，拉近学生与这门学科的距离。在开学第一课中，笔者结合学生的绘画经历，介绍了人类绘画史中的经典画作。这样，课

(一)“优”化体系，实施机制赋能

构建组织保障体系，成立管理团队。落实“校长室—德育处—一班班主任—教研室—德育主任”分层分级工作机制，呈现“一保、一导、一督”高效责任机制。构建实施指导体系，成立培训团队。构建三层级的培训团队，统筹协调，破解参与度低、缺乏实践经验等培训难题。

(二)“新”化模式，实现精准赋能

针对不同受训对象，实施“一二三四五”研修模式，实现研修培训精准化，分层、分类培训。积极参与省级培训，助力班主任胜任力区域推进。

线上培训全面铺开，线下专家全力指导，积极助推“互联网+教育”，线上、线下互融。学校同组互学，采用“菜单选择，送教上门”的形式，由各校提需求、定时间、定地点，随心“点菜”，衢江区教师进修学校遴选优秀专家送教上门，为培训对象提供菜单式服务。

(三)多方“联”动，落实技术赋能

引进名师，进行专题培训、问诊把脉、专业培训。名师在教学风格上独具特色，各班主任通过学习案例、聆听讲座、尝试应用，形成自己的管理方式，这是一条行之有效的成长路径。衢江区名班主任工作室邀请省特级教师崔巍青团队和申浩

特级教师工作站成员长期为新手班主任开展专业培训，在班级管理方面进行指导，使新手班主任从高点出发，为智慧型、专业型班主任团队的发展打好基础。衢江区各校实施师徒结对方式，给每位新手班主任配备师傅，从班级管理路径帮扶新手班主任。针对班级管理中出现的问题，大家进行专题研讨。帮助新手班主任做好自己的发展规划，促使他们稳步提升班级管理素养。

“双坊”建设，展开专题研讨。“双坊”即工作坊和研究坊：工作坊主要围绕班级管理问题聚焦探讨；研究坊主要围绕学生学习问题聚焦探讨。无论是工作坊，还是研究坊，都从学术视角开展坊间活动。通过实践，发现班级管理中存在的问题，大家一起探讨合理的解决路径，使新手班主任的班级管理水平和研究能力得到双提升。

有效阅读，进行深度链接。书籍是前人智慧的结晶，新手班主任更要有读书的习惯，有深度阅读专著的能力。各校构建了读、思、写、行流程，在共读、共写、共享、共创的过程中促进了班主任个体的快速成长，实现了有效阅读和行动力深度链接。

(四)“细”化步骤，成就实践赋能

采用名师班主带领、同侪互助模式，提升新手班主任和骨干班主任的班级管理

能力。突出实践导向，加强实践与理论联系；同时以学科为单位形成多个研修共同体，采取课题研究、名师工作室活动等多种研修方式，解决培训形式单一的问题，混合研修，精细培训。成立城乡学校班主任培养发展共同体，采取边学习边实践、边探索边完善的推进策略，协同发展，全员跟进，形成整体新合力。

三、策略实践，成效初显

“优、新、联、细”策略拓宽了校本教研渠道，改变了教师交流形式。提升班主任胜任力成为班主任成长的“助推器”，交流展示的空间得以拓展。通过师徒结对、名师送教等活动，班主任之间的交流越来越主动。此外，这一策略还助力校际教研活动的开展。安排名优班主任到薄弱学校支教，推选薄弱学校班主任到基地校挂职交流，开展教共体班级管理研讨和培训，完善区域班主任团队建设，全区班主任形成教研联动的良好氛围。

班主任培训不是一个短暂的过程。实施班主任培训，旨在提高班主任的专业水平、教育能力和领导力。精心设计的培训内容和切实可行的培训方案，有效提升了衢江区班主任的胜任力，高效推动了学生全面发展，促进了班级整体进步。

教师一线

●人工智能为道德与法治课堂带来了新的教学方法和工具。

□台州市椒江区教育教学发展中心
吕雨霏

人工智能技术不仅能为学生提供更加高效和个性化的学习体验，还能为教师提供更多的支持和便利。本文将结合人工智能技术在小学道德与法治课堂上的实际应用案例，探索“人工智能+”小学道德与法治教学新样态，以期教学改革和发展提供新的视角与思路。

一、“人工智能+”数据，推进课堂有效建构

利用人工智能技术进行课堂前测、课堂中测、课堂后测，借助数据让学生真正成为课堂学习的中心，可以更好地建构数据化、功能化、高效化的道德与法治课堂新样态。

(一)数据驱动，以主动需要为起点

借用人工智能技术进行课前学习需求的数据测试，教师能及时把握学情，把教科书中呈现的教学内容与学生内心的主动学习需求紧密联系起来。让学生从被动学习转变为主动学习，开启真实的深度学习情境，开拓学习对话空间，唤醒已有的生活体验和道德体验，也让学生的思维探究过程更鲜活、更立体、更有意义。

(二)数据引路，以积极探究为重点

借数据引路，以积极探究为重点，不仅让学生知其然，更知其所以然，让课堂更具实效性。例如在五年级下册《中国有了共产党》第3课时“红军不怕远征难”的教学中，学生通过人工智能助力，点击平板电脑里的“长征故事屋”学习资料包，学习关于长征的文字资料、影视资料等。实时数据显示，在3分钟的学习时间里，班级学生每人了解了3-4个故事。

(三)数据定位，以深刻领悟破难点

教师提出关键性问题，借用人工智能技术“词云”让学生把想到的关键词语填入答题框中。在课堂结束时，教师通过“词云”汇总每个学生的解读，询问学生填这个词的原因。借助“词云”数据的呈现，聚焦学生个性化的感受，不仅充分体现了以学生为中心的教学理念，也突破了本课的教学难点。

二、“人工智能+”链接，增进课堂深度感悟

借用人工智能技术打破课堂教学空间的局限性，通过模拟实践、对比体验等方式，推动道德与法治课堂教学生活化、实践化，为学生形成良好的道德规范产生正向的引导作用。

(一)链接情境，沉浸体验

通过数字科技链接情境，在道德与法治课堂中开启沉浸式体验，有利于调动学生的学习主动性。以六年级下册第6课《探访古代文明》第1课时的教学为例，笔者借用人工智能技术，尝试把VR博物馆引入到本课的教学中，帮助学生开阔眼界。学生在平板电脑上点击VR博物馆，利用高精度的三维数据了解文物的细节和全貌，并且可以“触摸”文物，还能与之互动。

(二)链接时事，呈现热点

教师还可以巧用社会生活中的热点事件，抓住思政教育的契机，引导学生正确解读时事新闻，形成良好的道德判断能力。以六年级上册第7课《权力受到制约和监督》的教学为例，教师可以借助人工智能技术，链接“一站式”行政服务中心的新闻报道，让学生体会到“一站式”政务服务的方便快捷。

三、“人工智能+”拓展，促进课堂具身体验

在实际的课堂教学中，教师可以借助人工智能技术拓展教科书以外的资源，帮助学生从理解教材走向深度体验，提升道德与法治课堂教学的适切性和有效性。

(一)拓展时空，直观体验

以三年级下册第13课《万里一线牵》第1课时的教学为例，教师可以借助人工智能技术，对教材“阅读角”里的两大主题内容进行可视化呈现，让学生体会到现代通信技术的强大。当学生透过数字屏幕，看到结对班级同学可爱而真挚的笑脸，听到他们的发言，就对“万里一线牵”有了更直观的理解，有利于唤醒学生的责任意识，体现课程的核心素养导向。

(二)拓展展示，多维展示

利用各个数字平台的多维展示、多感官的体验活动，可以极大地调动学生参与课后实践的的积极性。以四年级上册第11课《变废为宝有妙招》第2课时的教学为例，笔者从废弃的生活用品入手，使用“草料二维码”在班级群里发布了本次“变废为宝”的实践作业。学生扫描二维码，上传视频或照片作业。这些作品通过学校公众号和视频号发布，让每个参与实践的学生都收获了满满的成就感。