

编者按:2023年8月,浙江省委省政府召开高等教育强省暨高水平大学建设工作推进会,明确以超常规力度支持和推动高等教育新一轮高质量发展。在会议召开即将迎来一周年之际,本报特约邀请部分高校党委书记、校长畅谈如何推进“双一流196工程”建设,多措并举促进高等教育内涵式发展,整体性跃升。

强化一流使命 奋力走在前列 当好高等教育强省建设的“排头兵”

□浙江大学党委书记 任少波

浙江省实施“双一流196工程”,提出要全力打造高等教育强省新名片,将浙江大学作为“1”放在“龙头”地位,赋予了浙江大学更高的战略使命。立足新使命新征程,浙江大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实教育强国、高教强省的战略部署,强化一流大学的使命担当,携手省内兄弟高校,高质量推进“双一流”建设,努力为我省推动“八八战略”走深走实、发挥示范引领作用打造“重要窗口”贡献智慧力量。

一、强化使命引领,推进大学战略型发展

在与强国崛起的战略互动中走向世界舞台中央,为我国实现从教育大国向教育强国的跨越发展贡献战略力量,是一流大学的共同使命与责任。浙江大学牢牢把握教育的政治属性、战略属性,在习近平总书记对浙江大学的重要指示精神指引下,全面拉高办学治校的政治站位和战略定位,首创编制并发布《浙江大学使命愿景红皮书》,进一步明晰学校新发展阶段的使命愿景,增强服务教育强国、高教强省建设的使命感责任感紧迫感,推动使命愿景转化为全体师生争创一流、走在前列的共同行动。锚定学校在服务国家需求中“国家队”的战略定位和“走在前列”的战略目标,保持“一张蓝

图绘到底”的战略定力,推进高远使命引领的“大学战略型”发展,确立“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略导向,着力打造服务强国建设的战略基地和坚强阵地。在新使命与战略语境中强化任务导向和集成攻关,推动办学理念向服务国家的最高追求迭代、人才培养向以学生成长为中心迭代、学科建设向拔尖造峰迭代、科学研究向任务导向的引领性创新迭代、社会服务向有组织可持续发展迭代,更加自信地走出一条建设中国特色世界一流大学的新路。

二、突出质量内涵,奋力迈向世界一流大学前列

面向强国建设的新征程,一流大学首先要实现自身的高质量发展,才能更好地为教育强国建设、高教强省建设提供有力支撑。浙江大学积极响应国家战略需求和大学的内涵发展要求,将自身高质量发展作为服务强国建设的前提和基础,将加快走向世界一流前列作为服务高教强省的关键路径,突出教育质量提升核心重点和拔尖造峰主题主线,立足国家战略领域对各类拔尖创新人才的迫切需要,推进高水平科教产教融合和贯通培养,提高拔尖创新人才自主培养能力。学校近年来走向国家战略急需重要岗位的毕业生数量不断增长。瞄准国家战略急需的关键领域,强化战略任务导向的有组织科研模式,加快推动科研

组织优化和创新能力重塑,在基础研究和国家重大战略方面谋划布局了一批重要方向和平台,获批牵头建设全国重点实验室10家、参与共建6家,近5年发表CNS主刊文章90余篇,自然指数影响力居全球前列。以高水平人才为引领加快建设世界优秀学科,在第五轮学科评估中取得历史最好成绩,据ESI最新数据,学校进入世界前万分之一学科数3个(材料科学、工程学、化学),前千分之一学科数11个,居全国高校前列。

三、扎根中国大地,在创新策源中发挥战略作用

为国家区域高质量发展做好服务、提供支撑、贡献力量,是世界一流大学建设的题中应有之义。浙江大学扎根浙江大地,浙大的人才和创新资源天然就是浙江的,立足浙江、面向全国、走向世界既是发展所要,更是使命所趋。学校始终践行“以服务求发展、用贡献求辉煌”的理念,全方位融入长三角一体化战略、“一带一路”倡议等,积极对接我省创新深化、改革攻坚、开放提升战略需求,主动寻求创新驱动的战略突破点。以创新要素集聚服务浙江“三支队伍”建设,全面助力我省打造吸引高水平创新型人才和企业家的科创高地,为劳动者素质能力的战略提升作出贡献。按照省委省政府人才引领、“三位一体”、学科突破、整体推进的要求,加快凝练重点方向,加快打造具有全球辨

识度的科创品牌。持续探索教育科技人才一体推进新型校地校企合作,围绕国家战略和地方产业新课题,加快塑造引领未来的新质生产力。深度参与我省“415X”先进制造业集群和“315”科技创新体系建设,推动中国历代绘画大系成为我省文化建设“金名片”,推动附属医院集群打造具有全国乃至全球影响的医疗卫生“金名片”,全面锻造服务高质量发展的硬核能力。

四、发挥综合优势,多元赋能浙江高水平大学建设

建设高等教育强省需要构建一个具有整体效能、同时各具特色优势的高校集群生态体系。浙江大学作为我省高等教育的“领头雁”,深度参与我省“双一流196工程”,在服务推进高水平大学、高能级创新平台、高层次人才深度互通和优势互补等方面积极作为。加强与省内高校及重点学科的互动合作、战略共享和对口支持,不断拓展干部培养输送渠道,有序推进省内高校输送优秀干部人才,面向省内高校一流学科和博士点建设输送高层次人才,协同省内高校推进卓越人才培养,完善人才交流体制机制,助力我省高水平大学和登峰学科建设。加大与省实验室、省级科研机构等的合作交流,充分发挥国家级平台的辐射带动作用,支持省内高校参与浙大牵头的重大平台,推动基地、项目、人才一体化协同联动,为教育科技人才强省建设提供有力支撑。

锚定“双一流” 奋力推进教育科技人才一体化发展

□浙江工商大学校长 王永贵

2023年以来,浙江省大力实施“双一流196工程”,出台《关于推进高水平大学建设的意见》《关于加快普通高等学校高质量发展的若干意见》(以下简称两个《意见》),正式开启了高教强省的浙江模式。浙江各高校要注重以内涵式发展为重点,锚定“打造若干世界一流大学和优秀学科、建成一批国内一流的高水平大学和学科”总体目标,聚焦教育科技人才,加强规划、政策、资金、平台等方面的统筹,聚力特色发展、强化授权赋能、突出协同联动,为加快打造高水平创新型省份注入动能。

致力于特色发展,以学科重点突破引领高水平大学建设。高等教育短板是浙江多年的“隐痛”。有学者直言,浙江高等教育存在“大而不足”“高峰不足”“高原不高”等问题,与其文化大省的历史地位、经济大省和人民对高等教育的旺盛需求不相匹配。在国家“双一流”建设进一步突出学科特色发展的背景下,“双一流196工程”聚焦高校优势学科、基础学科、新兴学科、交叉学科,在整体提升教育质量的过程中,注重构建目标导向、层次清晰、聚焦重点、动态调整的高质量学科体系。

进一步授权松绑,赋予高校更大的办学自主权。两个《意见》明确提出:分

类施策、精准赋能,坚持“共性+个性”的政策供给,对有基础、有潜力、有需要的高校和学科通过“一事一议”方式予以个性化支持,并明确了涉及人才队伍建设、办学自主权、学科建设、资源保障、国际交流、干部队伍建设、内部治理体系等7个方面的23项支持政策,打造有含金量、可操作的“政策工具箱”。其中,人事管理机制、绩效工资改革、经费管理机制、分配自主权等改革举措均展现了省委省政府推动高等教育新一轮高质量发展的强烈信号和超常力度,这将为高校科技人才培养工作提供更大的自主努力空间。

突出协同联动,全方位支持高水平大学建设。在授权松绑赋予高校更大办学自主权的基础上,两个《意见》提出了实行浙江大学相关学院(系)对口帮扶机制、加强与高水平科研院所及省实验室联建学科、支持有条件的工程类院系整体搬迁至“415X”产业集群核心区等支持举措。《浙江省“315”科技创新体系建设工程实施方案(2023—2027年)》中提出,建设一批教育、科技、产业高效协同的高水平大学,推进高校院所开展有组织科研,加强数理学、量子信息、脑科学等领域基础研究和应用基础研究,布局一批数学、物理、化学等基础学科研究中心,将建设高水平大学作为实施重大科创平台提能造峰行动的重要一环;同步实施基础设施提质工

程,全面改善高校基础设施与办学条件,吸引优质师生,全方位支撑高教强省建设。

将教育科技人才等关键要素环环相扣,推动一体化发展是“双一流196工程”的最大特点,这既需要高端要素的集聚,也需要构建良好的学科发展生态、人才引育生态和资源配置生态。

打造优良的学科生态体系。早在2017年教育部等三部委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》中就明确指出,要优化学科建设结构和布局,以一流学科建设引领健全学科生态体系。“双一流196工程”在鼓励学科重点突破、实现登峰的同时,亦要注重建设优良、健康的学科发展生态体系,这不仅需要省级层面的学科布局规划,更要融入高校层面的学科建设当中,在注重学科“重点突破”的同时,更应重视发挥“重点突破”学科的带动作用,从学科建设转变为学科生态体系建设,统筹兼顾重点与非重点、优势与弱势、基础学科与应用学科,以便夯实学科“高原”、打造学科“高峰”,形成学科“高峰”带动学科“高原”等协同发展的良性学科发展生态。

构建良性的高层次人才引育生态体系。高层次人才引育是涉及政府、高校和社会的系统工程,需各方协同、凝聚合力,要深入领先区域的最新政策变

革及其趋势,着力破除高层次人才引育的不合理限制:一方面,通过“一校一策”,持续优化有关高校绩效工资范围和总量限制,弱化高层次人才绩效工资对高校绩效工资总量的影响,探索建立符合浙江高校发展实际的薪酬与分配制度;另一方面,在落实属地同城待遇上下功夫,奋力打破各种形式的地方“保护主义”并强化对亟需高层次人才的爱护,积极构建人才政策的“平权”体制机制;探索高层次人才综合评价机制,探索高层次人才校企协同引育机制,探索产业链、科技链、价值链、人才链、教育链“五链”精准匹配和全链路体系。

持续优化高校的资源配置生态体系。支持高校充分发挥教育基金蓄水池的作用,打破一些政策性限制因素,提升高校资源配置和经费使用自主权。例如,在政策允许范围内,探索中长期贷款等政策的优化流程,确保与部属高校实现同步,进一步提高资源配置效益和资源投入精度。对建设成效卓越的学校,在资源配置和扩大自主权等方面给予奖励性倾斜,引导各高校积极优化资源配置生态体系。

绍兴文理学院 有支留学生外文讲解队

本报讯(通讯员 吴可蒙)一口流利的英文,偶尔搭配几个中文词语,时不时与参观者互动……7月2日下午,在浙东运河博物馆,绍兴文理学院国际教育学院留学生安琨纾和李华作为外文讲解员,接待了20名来自印度尼西亚的中学生,给他们普及了浙东运河文化。

安琨纾和李华是绍兴市越城区聘任的首支外文讲解员队伍中的两名队员。目前这支队伍已有来自俄罗斯、韩国、摩洛哥、土库曼斯坦、乌兹别克斯坦等国家的10名绍兴文理学院留学生。

绍兴文理学院国际教育学院办公室副主任邵咪咪介绍,这10名留学生的选拔有一定门槛:不仅要对自己国家的文化有所了解,除了自己国家的母语,也要懂中文和英文,还要分别来自不同的国家。浙东运河博物馆的讲解员针对讲解词,给予留学生逐字逐句的指导;留学生们把讲解词翻译成英语和自己国家的语言,以匹配不同国家的研学团。

安琨纾是韩国人,已经大三,读的是土木工程专业,对水利设施方面颇有兴趣。她小时候便跟随父母来到绍兴,中文说得比较好,同时精通英文。因此,在听说学校要组建一支外文讲解队后,她便积极报名,经选拔如愿成为其中一员。

印度尼西亚的中学生团队是安琨纾接待的第一个海外研学团。“这些学生能听懂一点点中文,所以针对‘水’‘运河’这些简单的词语我会用上中文,涉及历史事件如‘大禹治水,毕功了溪’时,我就用英文讲解。”安琨纾说,印尼学生对青铜器、斗笠、蓑衣等展陈物品充满了兴趣,这是他们从未接触过的东西。

浙东运河博物馆相关负责人说,周末、暑期等时间段,馆里会有外国研学团前来参观,而馆里原先配备的讲解员基本只会讲中文,懂外文的比较少,通过与绍兴文理学院的合作,有效解决了这一问题。

“绍兴与运河相伴相生,学校要通过留学生这个窗口,用世界语言讲好中国故事。”绍兴文理学院副院长胡云进说,考虑到越城区其他景点也普遍缺乏外文讲解员,绍兴文理学院国际教育学院将以浙东运河博物馆为起点,把外文讲解员的力量补充到鲁迅故里等其他景区,助力越城区多语言讲解员队伍培育,提升外事服务能力。

浙大城市学院 为毕业生送上数字档案

本报讯(通讯员 陆健)日前,浙大城市学院给全体毕业生送上了一份特殊的临别赠礼——“我们这四年”城院印迹数字档案。这份档案以“一人一档”的形式,记录了每个毕业生在校4年的学习、生活、成长。

据了解,城院印迹数字档案以图片、视频等多种形式,记录了学生第一课堂、第二课堂、奖学金、荣誉等信息和数据。档案分为“学在城院”“长在城院”“住在城院”“食在城院”和“我与城院共奋进”五大板块,一人一档,记录每个毕业生的专属印迹。

据介绍,城院印迹数字档案是浙大城市学院近年来数字化改革成效的体现。学校紧跟数字化的时代步伐,借鉴杭州“城市大脑”的先进理念,着力打造“校园大脑”,推进“数字治理强校”建设,为师生提供便捷、高效的服务。围绕学生成长和全面发展,该校已构建了从学生入学到毕业的全周期生态链,搭建了“学在城院”“智云课堂”“爱讲座”等30余个涵盖学习、生活、成长的应用场景,确保每一个城院学子都能感受到数字化带来的便利与温暖。

浙江药科职业大学 派出驻村文化特派员

本报讯(通讯员 王益萍 王纯纯)近日,慈溪市新浦镇六塘南村迎来了一位特殊的客人——浙江药科职业大学技术技能中心书法公选课教师、校教工书法协会会长孙艺芳。作为慈溪市首批文化特派员之一,她将驻点六塘南村,在未来两年时间里为该镇的乡村振兴提供有力支持。

文化特派员承担“1+1+N”系列工作,即在所驻乡镇(街道)范围内重点指导1个行政村,结对1家新时代文明实践站或农村文化礼堂,开展政策宣传教育、文化服务供给、文化品牌打造、文化资源挖掘、文化阵地提升、文化产业帮扶、文化人才培养与指导等多项工作。他们的责任不仅是提供一场优质的文化服务,也不是简单完成一个文化项目,而是要结合自身专长积极探索,聚焦当地文化特色,大胆实践,通过文化赋能,最终实现以文化人、以文惠民、以文兴业。

得知孙艺芳作为文化特派员驻点新浦镇六塘南村后,浙江药科职业大学党委书记陈厥祥带领学校专业教师赴新浦镇对接工作。看到六塘南村有葡萄文化推广需求,陈厥祥表示将组建好团队,整合食品学院和技术技能中心力量,支援文化特派员的相关工作。

接下来,浙江药科职业大学还将进一步与新浦镇加强联系,以文化特派员工作为纽带,立足实际谋划好文化项目,扎实推进基层文化建设。

温州商学院:为中小学提供“思政菜单”

本报讯(通讯员 胡金林 郑晓琴)最近,温州市第十四中学的58名学生来到温州商学院的创业教育馆,现场感受温州商人的创业史及其背后的温州人精神。这场活动缘于温州商学院提供的一张“思政菜单”。

去年,温州市大中小学思政课一体化建设联盟成立。温州商学院牵头组建思政课调研组,多次调研后发现,中小学思政课教师很多非思政专业出身,对理论内容把握困难,急需专业指导。另外,

大中小学互相缺乏了解,在思政课教学内容上衔接不够。

带着问题,温州商学院统筹优秀师资、优质课程、实践基地等教学资源,结合中小学需求,推出了一张“思政菜单”。该菜单包括理想信念教育、爱的教育、中国历史文化和当代发展、温州区域文化和温州人精神等4个模块15门核心课程以及青年宣讲等特色课程。中小学可以根据需求,个性化预约这些课程。

菜单中目前点单频率较高的课程是温州精神导论。作为国家级线上线下混合式一流本科课程,其重在让学生走进永嘉学派馆、创业教育馆等基地,现场参观、访谈、制作实践作品、撰写实践报告,切身体验温州区域文化,传承温商的“四千精神”。

“比起在教室里听老师讲道德与法治课,现场研学更有趣。特别是看到了见证温州历史发展的很多老物件,我觉得实在太珍贵、太震撼了。”温州大学

城附属学校学生诸宸说。

除了提供现场授课,温州商学院还从全校选拔了120名优秀师生组建各类理论宣讲团,根据中小学需求开展沉浸式、互动式宣讲活动,用青年话语讲好思政故事。

“短短一年时间,我们累计接单了近1万名中小學生。”温州商学院校长助理胡江表示,学校将进一步发掘大中小学生的学习兴趣和特点,不断丰富菜单,让思政课“热起来”“活起来”。