

## 教研一线

●基于主题意义探究的英语“三单”之间相互融通,层层递进,引领学生在探究的过程中习得语言知识、提升学习技能和思维品质。

## 主题意义探究下的英语“三单”任务设计

## ——以人教版英语六年级上册第六单元为例

□天台县石梁学校 王影  
天台云锦小学 夏莎莎

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)指出,英语课程六要素中,主题具有联结和统领其他内容要素的作用。主题意义的探究是对主题深层含义的挖掘,它能引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。

主题意义探究下的英语“三单”,即预习单(pre-task sheet)、导学单(while task sheet)和延学单(post task sheet),能让学生在理解、实践应用和迁移创新的过程中,形成新的知识结构,对主题有新认知。本文以人教版英语六年级上册第六单元为例,阐述基于主题意义探究的“三单”任务设计策略。

## 一、提炼任务主题,明晰“三单”意义

以新课标为引领,依据单元话题提炼出单元主题意义,再依据单元主题意义定位课时主题,而后明晰“三单”主题意义。

(一)基于单元整体,归纳单元主题  
英语任务单设计应在单元整体视角下进行。在设计任务活动时,除了考虑核心语言的巩固训练,还应思考如何以单元主题为导向,将各课时的活动任务置于统一的大语境下,和教学形成有效的互补互益。通过研读单元教材和教科书,可以梳理出六上第六单元的主题意义是“构建对情绪的认知、态度和行为选择”。

(二)基于单元主题,定位课时主题  
确定单元主题后,再对单元内各语篇的类型以及各子主题之间的联系进行剖析,从子主题中提炼各自的核心价值。梳理各语篇的核心价值与内容之间的关联,确定该课时主题是“不同人物在不同情境中表现的不同情感和感受,为他人疏导情绪提出建议”。

(三)基于课时主题,明确任务主题  
任务主题是引领任务单设计的第一要素。本课的任务主题是“关心家人和朋友的健康和情绪,为自身和他人的情绪问题(身、心)提供建议”,即“针对不同情绪,提出不同的建议”。

## 教研一线

●项目化实践作业实施利用社会调查、撰写报告和感悟等系列任务能有效培养学生核心素养。

## 试论初中社会学科核心素养培育的有效路径

## ——基于573份“寻访先进事迹”项目化实践作业的实证分析

□杭州银湖实验中学  
郎超文 麻芳娟

本课题筛选了573份样本,从中提炼出利用假期项目化实践作业探索培养学生家国情怀核心素养的有效路径,揭示了学生对家乡、祖国的认同程度可通过系列精神指标测量,证实项目化实践作业是有效培育社会学科核心素养的关键路径。

## 一、问题提出:项目化学习能否成为教育改革的抓手

项目化学习是新一轮课程改革的趋势。从2020年起,笔者让学生在家乡开展“寻访先进事迹”社会调研,检验项目化学习对培养家国情怀的效果。

基于该社会调研,提出如下研究假设:

1.通过访谈先进人物,学生能将党员的家国情怀转为自身对家乡、祖国的热爱。  
2.项目化学习较之常规教学效果更显著,能触动人的内心,从而驱动自身行为改进。

## 二、研究设计:项目化学习成效评估的方法与工具

(一)研究方法及技术工具

本文采用基于扎根理论的质性分析法对学生调查报告进行文本分析,借助NVivo11质性分析工具对原始资料进行编码分析,利用Gephi软件对573份样本结果进行可视化处理。

(二)研究对象及样本

本文以杭州银湖实验中学某一届学生作为研究对象,研究对象均为公民统

## 二、立足任务意义,设定“三单”目标

主题意义探究下的任务目标设定是“三单”设计的方向标。教师在设计任务单时,应以探究任务意义为目的,综合分析单元整体教学目标和课时学习目标,在此基础上设定“三单”任务目标。

(一)主题聚焦,厘清单元学习目标

在设计“三单”前,首先要研究单元内容,厘清单元学习目标。整体分析课例所在单元的学习目标为:1.学生能听懂、理解、会读单元核心语言和相关语篇内容;2.学生能正确书写“四会”词汇并能围绕课时话题完成相关语篇书写;3.学生能运用所学语言描述自己或他人感受的状态,并能作出相对应的建议:I/You should...以及如何照顾自己的身体、调节情绪和对他人友善;4.通过本单元的学习,学生的知识建构、迁移运用、分析判断能力得到发展。

(二)主题引领,把握课时学习目标

在厘清单元学习目标后,需要研读本课的教学内容和各课时之间的联系,以主题为引领,确定课时学习目标为:1.学生能够听、说、读、写词汇课中的内容,学会用“see a doctor, do more exercise, wear warm clothes, take a deep breath, count to ten”提出建议,进而在真实情境中交流;2.学生能够在真实情境中用“What should I do?/You should...”给朋友提出建议;3.学生养成关心他人、乐于助人的积极态度。

(三)主题导向,制定“三单”任务目标

“三单”任务目标要在课时学习目标和本课的主题的导向下设定。在分析了本单元的单元学习目标和本课的课时学习目标后,以“关心家人和朋友的健康和情绪,为自身和他人的情绪问题(身、心)提供建议”为主题导向,制定本课的“三单”任务目标为:1.课前设置“阅读和分类”,学生能回顾情绪类单词和相关活动,能辨析词组并归类到情绪之家,初步感知主题;2.课中设置“思考并建议”,学生能通过语篇阅读来获取相关信息,给文中4个小伙伴提出合理的建议,通过“对话和书写”,学生在组内分享不同情绪并给出合理建议,再进行“四会”词汇的书写;3.课后设置“调查并制作海报”项目化学习任务,学生能用所学语言开展调查、制

作海报,提出合理建议。

## 三、融通“三单”设计,探究主题意义

小学生的逻辑思维能力处于早期发展阶段,对主题意义的自主探究能力尚不足,基于主题意义探究的“三单”任务可以促进学生运用语言、参与合作、提升素养。

(一)唤醒:初探预习单,感知主题意义

预习单的作用是让学生及时回顾巩固旧知和感知主题。本课设计了以唤醒主题和积累语料为目的的一任务三步骤预习单。

任务A:阅读分享

第一步:复习旧知,感知主题  
学生通过朗读6个已经学过的情绪类单词,初步感知预习单主题。

第二步:引入新知,激活主题

学生复习旧知后,教师罗列出一系列能够引起不同情绪的动词词组,学生读完后把词组分类到对应的情绪小屋。

第三步:勾连生活,走近主题

教师让学生结合生活情境和经历,写下引起他们情绪变化的活动事件,初步引导学生在情绪波动时要及时和家人或朋友沟通交流。

(二)入境:深入导学单,理解主题意义

导学单起到操练核心语言、巩固新知和提升语言运用能力的作用。教师设计了任务B和任务C两个任务。两个任务对语言能力和思维能力的要求逐步提高。

任务B:在主题练习中理解核心语言

任务B中,教师让学生用核心语言“How does...feel?”和“What should...do?”来谈论文中4个小伙伴的感受,并对他们提出合理建议。学生在理解的基础上,操练与运用核心词汇和句型,在主题对话中体会不同人物在不同情境中的感受和情绪,并给出更多处理情绪的合理办法。

任务C:在主题对话中实践核心语言

在学生理解和巩固语言之后,教师应把课内的情境转移到真实生活中来,引导学生滚动利用预习单,拓展运用语言,解决生活中的真实问题。

该任务提出“生活中我们会有不同的情绪,你在同学面前表现出情绪吗”,

让学生和小伙伴交流生活中引起不同情绪的事情,并互相进行情绪疏导。

(三)共情:迁移延学单,升华主题意义  
在设计延学单时,教师不仅要拓展和迁移学生的语言技能,还要帮助学生拓宽眼界,通过探究性的任务设计来帮助

教师在设计延学单时,结合冬季流感话题,设计了任务D和任务E两个任务,让学生调查得了冬季流感后的情绪和心情,结合项目化活动做预防流感宣传海报,引导学生养成“关心身边事,关爱同学和家人健康,建立良好的情绪调控方式”的责任意识和担当精神。

任务D(热点调查):迁移核心语言,感悟主题意义

任务D是一个调查任务:每年冬季流感盛行,身边的家人和朋友陆续得了流感,他们中招后都做了哪些事,又有什么样的感受呢?学生在该任务中用核心语言“What do you often do?”和“How do you feel?”调查同学和家人得了流感后的情绪,提出合理的处理情绪的建议,在实践中感悟到要“关心家人和朋友的健康和情绪,为自身和他人的情绪问题(身、心)提供建议”的共情心理。

任务E(项目探究):创新核心语言,内化主题意义

经历任务D之后,学生积累了一定语料和情绪处理方法,任务E是一个英语微项目活动:和搭档一起制作一张防御流感的宣传海报!

该项目活动包含了3个相互关联、循序渐进的子项目,对学生的探究能力要求逐步提升。教师在步骤一和步骤二中分别提出“他们应该准备什么东西”“假如他们发烧了,他们应该做些什么”,促使学生调查同学得了流感后的症状和情绪,以及需要用到的物品。学生总结预防冬季流感和远离糟糕情绪的建议,在步骤三中做成宣传海报,并在校园内宣传。将任务单与生活链接,把主题意义从“关心家人和朋友的身体健康”升华到“关心社会大事,关心人民健康,引导人们养成积极乐观的心态和建立良好的情绪管理方式”。

基于主题意义探究的“三单”之间相互融通,层层递进,引领学生在探究的过程中习得语言知识、提升学习技能和思维品质。

## 家校协同

●以班主任为主体的教师团队、学生和家长是教育过程中的主要因子,只有彼此信赖,才能形成强大的人际支持系统。

□宁波市奉化龙津实验学校  
郭敏敏

在物质条件相对充盈的时代,儿童的心理需求指数持续上升,心理问题呈现低龄化、预警级别升高等趋势。本文从解决家校沟通疑难的角度出发,探讨协同理念下家校如何携手创设良好的育人环境。

## 一、协同理念下多元化解决家校沟通疑难的设计策略

(一)设计互联互通的人际支持系统

在班级管理,以班主任为主体的教师团队、学生和家长是教育过程中的主要因子,只有彼此信赖,才能形成强大的人际支持系统,有效解决家校沟通中的各类疑难问题。

(二)设计新颖多元的项目支持系统

聚焦当下家校沟通的疑难问题,设计家长能接受的、顺应真实诉求的项目学习课程,帮助家长更新教育理念、掌握科学的教育方法,营造良好的家校沟通状态。

(三)设计物化展示的评价支持系统

设计以成果物化展示为主的评价系统,构建“以评促育,以评促行,从起点看变化”的评价机制。

## 二、协同理念下多元化解决家校沟通疑难的实践策略

通过调查问卷,收集家校沟通中的疑难问题,从中筛选出普遍性问题,采用合适的模式,架起家校沟通的桥梁。

(一)问题完成式

问题完成式指的是班主任通过主题分享成功案例,在讲述和撰写中适时呈现解决途径及方法。班主任通过教育叙事展现现象思索和问题研究,将客观现实、真实体验、主观阐释融为一体。

(二)问题待解式

问题待解式指的是针对未完全解决或未解决的问题采用的解决方式。这些问题需要汇聚班主任团队的共同智慧。团队以“确立核心问题,揭示本质问题”“转为驱动问题,丰富当下体验”“设计认知策略,确认学习实践”“明确最终成果,进行总结评价”为纲,努力探索家校沟通不同维度之间的关系和德育价值,并沿着“细节重温,问题剖析”“情境模拟,问题再现”“问题讨论,情景辨析”“榜样驱动,换位演练”的思路,构建起家校沟通疑难问题的解决流程。

## 三、协同理念下家校互动式实践的优化策略

课题组针对家校沟通疑难问题进行了多方面多层次的探讨,然而策略是否有效,需要与家长沟通后才能验证。因此,课题组采取边沟通边拓展家校共育空间的实践优化策略。

新时代家长受教育程度比较高,有的家长自己有一套行之有效的办法。除了日常沟通,学校更要创造更多的平台与机会,让班主任与家长的育人理念实现基本统一。

(一)主题指导式:家庭教育系列微课程

为保障家庭教育课程能主题式序列化地开展,班主任团队精心设计课程大纲、构建课程方案、编写课程内容,形成有特色的家庭教育课程体系。家庭教育课程以专题讲座、个性辅导、班级授课等方式为主,辅以视频采集、线上教学等形式,跟家长进行全方位、全时空、全领域的沟通交流,促进家校合作。

(二)家校研讨式:家校教育沙龙

设计“一月一沙龙”活动,邀请专家型家长与优秀家长进班级,开展教育沙龙:在班主任专场,邀请家长与班主任围坐“论家教故事”,分享家庭教育中的喜怒哀乐;在学科教师专场,邀请家长与学科教师围坐“论成长故事”,在互动交流中达成个性化成长、思维品质提升、学习习惯养成等共识。

(三)互动探讨式:亲子沟通班会课程

亲子沟通班会课程把“读懂孩子”作为课程设计的出发点,将“读懂”分为“了解、理解、尊重”3个板块,将班会课内容划分为多个主题。在形式上,区别于传统班会课班主任一言堂说教的固定模式,由班主任或家长执教,亲子共同参与,促进双向交流。

(四)家校有约式:专家问诊把脉

以班主任为主导,入户家访或家长到校参加访谈,旨在更好地促进家校沟通,了解学生的家庭状况、学习环境、在家表现,并帮助家长树立正确的教育理念,使家长主动参与到教育教学管理中。

为了真正解决家校沟通疑难问题,实现协同育人效果最优化,要积极探索解决问题的设计策略、实践策略、优化策略,搭建多维融合的设计系统,与家长开展多角度、多层次、多空间的沟通。

(本文系2023年宁波市教育科学规划“学生成长指导”专项重点课题CD23016的研究成果)

## 协同理念下多元化解决家校沟通疑难的实践研究