

杭州拱墅区:

“十二年一贯制”孵化科技新苗

□本报记者 舒玲玲

“你现在可以玩一些适合幼儿园小朋友玩的遥控飞机或者汽车,等上了小学,就可以参加科技社团,到时候就会有专门的老师教你玩FPV了。”FPV穿越机竞速项目被称为“空中F1”,在《心梦启航》的表演中,天水幼儿园的小朋友期待着能像来自长寿桥小学和春蕾中学的两个大哥哥一样,熟练操作穿越机。

在前不久举行的杭州市拱墅区草坪科创节上,“雏鹰展翅”穿越机孵化站的师生将日常科技活动编排成情景剧搬上舞台。这个科技孵化站由同属于拱墅区天水街道的天水幼儿园、长寿桥小学和春蕾中学3家单位组成。“创意之星”智能车孵化站、“科创之舟”海模孵化站、“智慧未来”机器人孵化站……在拱墅区,像这样中小幼携手的十二年一贯的科技孵化站已经有10个。

因为地缘相近,长寿桥小学和天水幼儿园在幼小衔接方面合作颇多,

“长寿鹰”科技社团的师生没少入园和幼儿们互动玩耍。学校社团活动部主任邵亦冰总是一边“埋种”,一边“选苗”,“以后他们都是社团招新的对象”。她乐呵呵地表示,幼儿园时埋下的科学种子,在小学长出苗、培好基,到初中就能开出花来,其中的佼佼者或许还能走上科技特长生的道路。

学生傅予泽在长寿桥小学读书时有很多科学方面的兴趣爱好,其中最爱的就是穿越机竞速项目,还曾获得杭州市FPV无人机足球赛一等奖。毕业后他升入春蕾中学,尽管课业更繁忙了,但他还是会每天抽出时间练习。春蕾中学在这个项目上的实力也很强,而且初中阶段的FPV课程无缝衔接了小学学的内容,这让他如鱼得水,掌握了许多进阶阶的知识与技巧。

要想让学生在科学教育上“不走弯路”,十二年一贯必须真贯通、有递进,同向同行。在长寿桥小学科学教师邹卫星看来,科技孵化站

发挥作用的关键就是相关科学课程的贯通。为此,邹卫星不仅系统梳理了穿越机系列课程的内容,还向课程的入门和进阶两头作衔接拓展,一边以小学社团人才选拔标准为依据与幼儿园教师共同探讨学前阶段的课程内容,一边问需于初中科学教师,以初中要求为依据倒推小学科学教育的程度与内容,据此开发适合小学阶段的课程。

“我们从去年开始谋划建设十二年一贯的科技孵化站。”拱墅区教育局相关负责人告诉记者,他们对同一辖区内的幼儿园、小学和初中的科学教育特色进行排摸梳理,筛选出有相同或相近科技项目的学校,以项目为抓手组建科技孵化站。如大关苑第一小学和行知中学在三维设计教育方面都很有特色,他们和大关苑实验幼儿园一起结对组成“维度空间”三维设计孵化站,从小培养学生数字化、虚拟化、智能化设计的意识与能力。

“我们不仅要早早地在孩子心中播下科学的种子,更要提供‘阳光雨露’,让科学的种子自由发芽、茁壮成长。”该负责人说。拱墅区加强科学教育的硬核举措如阳光般洒向每一个学生。设立中小学(幼儿园)工程启蒙教育项目,注重幼小、小初科学课程的衔接,重视区域层面科学教育活动的系统策划,组建区域科学教育专家智库,打造“1位智库专家+1位区域骨干+N位科学教师”的团队模式……未来3年,拱墅区将努力构建“学科+社团+课后服务+学校场馆+家庭+社区+社会”的大科学教育的全域环境。拱墅区青少年活动中心为每一个科技孵化站都配备了一名指导教师,负责校外授课、比赛辅导、师生培训等;辖区会尽可能地为科技孵化站提供必要的活动场地;相关科技竞赛、科技节活动等会探索开辟区域联队赛道,等等。“接下来,我们打算联合幼儿园和初中,共同为学生私人定制科学成长档案,记录他们从幼儿园到初中的成长轨迹和科学教育成果。”邵亦冰说。

磐安老年教育服务本地特色产业

本报讯(通讯员 韩林园 张晋强)“懂药材、会做药膳让我在求职市场备受青睐,没想到,这个岁数了还能开拓新事业。”最近,磐安县新渥街道老年学校“毕业生”应仙妹正在家中整理行李物品,准备赶赴安文街道从事月嫂工作。

2021年,由于家庭变故,应仙妹的生活陷入困境,在朋友的推荐下,她报名了新渥街道老年学校的“药乡月嫂”培训课程。经过一年多的学习,她

先后到诸暨、杭州等地的妇产医院从事月嫂工作,月收入达8000元,生活水平大有改善。

“药乡月嫂”这样富有本地特色的课程在磐安还有很多。作为“中国药材之乡”,早在2019年,磐安就开设了乡土特色课程。2023年,磐安县老年教育联盟成立后,针对全县居家老年人数量较多、技能培训需求大、增收意愿强等实际情况,该县将茶叶、中医药、休闲旅游等本土特色

产业发展与老年教育深度融合,在乡镇(街道)老年学校先后开设“药乡月嫂”、中医养生、磐安小吃、茶叶炒制等多种特色课程28门,吸引老年学员近1.5万人次。

“在具体课程设置上,我们根据县域不同区块的产业资源优势和老年学员需求,因地制宜开设课程。”磐安县老年大学相关负责人说,如新渥区块依托“江南药镇”平台,开设“药乡月嫂”、中医养生等课程;玉山区块

配合茶叶和休闲旅游产业发展,开设龙井茶炒制、农家乐管理、磐安小吃等课程……同时,学校组建了由专业教师、资深月嫂和农家乐管理从业者组成的教师队伍进行指导,形成了从课堂教学、案例观摩到互动实践、现场实操的教学闭环。针对偏远山村无法到校学习的老年学员,县老年大学还联合县教育局开展“流动老年学堂”,提供“点单式”送课上门、送教下乡服务,进一步延伸老年教育触角。

衢州举行首期求职能力实训营

本报讯(通讯员 毛慧娟 江建群)企业代表一一上台介绍企业情况和岗位需求,参训学员轮流上台自我展示,企业和求职者匹配情况落实……6月21日下午,一场特殊的就业双选会在衢州市柯城区零工市场举行。这也是衢州首期求职能力实训营学员培训班的最后一个环节。

不同于传统的“教师说、学生听”教学模式,此次为期7天的培训以职业能力培养为导向,聚焦就业能力提升,讲师通过演讲、角色扮演、求职路演、企业参访等互动式教学、沉浸式体验的教学方法,为学员们传授求职方法、求职简历完善、面试技巧、职业发展方向与职业规划等求职实用干货。来自全国各地的资深专家为应届毕业生、离校两年未就业的青年等带来了有针对性的就业指导。

浙江经贸职业技术学院电子商务专业应届毕业生周文炳前段时间忙于投递简历、应聘,却经常感到迷茫。6月初,周文炳离开学校回到衢州,在得知本期培训班的报名消息后,他决定来“充个电”。“我之前找的都是电子商务方向的岗位,经过几天的求职能力培训,我决定审视一下自己的就业方向,去尝试更多可能。”他作为学员代表上台进行求职宣讲后,获得了3家企业的青睐。

“求职能力实训作为公共就业服务的重要组成部分,采取‘学员免费、政府买单’的模式,对破解高校毕业生等青年群体所面临的就业迷茫、求职困境等难题有着‘雪中送炭’的现实意义。”柯城区人力资源和社会保障局相关负责人表示,他们将继续在(市、区)开设求职能力实训学员班,让高校毕业生更好地了解职业发展趋势和需求,提高自身的职业素质和能力,带动更多优秀青年高质量就业。



6月20日,德清县舞阳学校教育集团秋山校区邀请职业篮球运动员走进校园,帮助提升学生篮球运动技能。(本报通讯员 王树成 摄)

走进宁波城市职业技术学院商学院

创新赋能锻造金师

——宁波城市职院现代物流管理专业教师教学创新团队建设纪实

□戎丹



全国劳动模范竺士杰在指导学生

“通过航空冷链运输,当天晚上,慈溪的杨梅就能出现在欧洲各国的超市。”又到杨梅成熟季,宁波城市职业技术学院商学院的师生如约走进慈溪市仙紫杨梅农场,开启直播助农服务。院长胡坚达走到镜头前,向直播间的网友介绍分拣分级、贮藏保鲜、集散配送等冷链物流技术。

宁波海鲜、慈溪杨梅、奉化水蜜桃……生鲜抵达老百姓餐桌的时间越来越短,离不开冷链物流体系的智慧化升级。新技术新场景新动力下,商学院现代物流管理专业教师团队深耕智慧物流,不断提升办学关键能力和教师教学能力,着力培养现代物流管理专业高素质技术技能应用型人才和创新型人才。现代物流管理专业教师团队还入选了第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

微团队撬动大变革——提升结构化教师教学能力着箱、闭锁、拉升、落箱、开锁……在

40多米的高空熟练操作桥吊作业,宁波舟山港桥吊司机竺士杰凭借一手高空“穿针引线”的本事当选全国劳动模范。走下桥吊室、迈进工作室,他的另一重身份是宁波城市职院现代物流管理专业教师教学创新团队成员,校园里成立了以他名字命名的技能大师工作室。师生除了学习他高效率的桥吊操作方法,更致力于发扬他精益求精、开拓创新的精神。

党建工作室、名师工作室、课程工作室、竞赛工作室、产教融合工作室……商学院不仅将党支部建在创新团队,还按照结构化模块化的创新团队建设理念,组建了多个不同颗粒度的微教学团队。“聚拢来能促使创新团队拧成一股绳,散出去每一位教师都能独当一面。”胡坚达从不把教师拘于课堂,困于校园,在人才培养之外,他千方百计创造条件让教师深入企业、走向社会。

一面在学院里为教师下企业、做科研“开绿灯”,一面向学校争取体制“松绑”和

政策支持,胡坚达鼓励教师通过脱产下企业、申请访问工程师计划、企业现场教学等途径,以集中、分散或师生创业等形式开展企业实践。2021年9月,创新团队成员张作为被选派参加浙江省访问工程师计划,深度参与跨境物流和跨境电商类企业业务实践。“我的业务能力和‘双师’素养得到了很大提升。”张作为感叹。他还参与了互联网营销师职业技能培训标准的制定,并以裁判员身份执裁了该项目的职业技能竞赛。

年轻教师对接团队名师和企业骨干,专业带头人对接校外名双高专业群带头人,分层分类组建师资培养基地,制定高等级职业资格证书清单……创新团队的20名成员中,除了4名企业能工巧匠,几乎都已经成长为现代物流管理专业及相关专业的骨干教师。据悉,通过师徒结对、科研帮带、产教融合和赛证引领等,创新团队成员成长迅速,“双师”比例显著提高,频频在各级各类教学创新能力比赛中获奖,短短3年时间就成长起来5个正高级职称、2个副高级职称的年轻教师。

微专业锚定新赛道——提升模块化课程教学效力

背靠宁波这座有着港口硬核力量的外贸强市,跨境电商和国际物流市场广阔。创新团队成员蔡文芳、杨晓伟组建微团队开发“一带一路”课程,培养双循环背景下“一带一路”国际港航物流紧缺人才。蔡文芳还依托跨境电商速卖通店铺运营仿真实训,组织专业教师、企业导师联合开发跨境外贸系列教材,“课程模块化、教材活页式、教学新形态,这几年我们格外注重以项目制为抓手进行课程建设与改革”。

国际物流是现代物流管理专业的传统方向,随着近年来乡村振兴战略不断走深,农村电商异军突起。于是,商学院在现代物流管理专业2022级学生中首次开出“农村电商与冷链物流”微专业,在完成大一的专业基础课学习后,近40名学生

细分至该微专业。“我们对授课教师、合作企业都进行了针对性拓展。”胡坚达介绍,为了将农产品更好地销售出去,他们指导农民在田间地头设冷库、在供销两端设地仓、直接对接商超与农贸市场等,以专业所学赋能乡村振兴。

运输时间越短、冷冻技术越好,包装越能防碰撞,农产品越保鲜。如何解决从大山到城市的冷链物流和安全运输问题,减少流通环节和周转时间?类似这样的一个个具体问题成为模块化教学的内容。创新团队成员还会带着学生到问题现场去寻找答案。

去年7月,一场“我为家乡代言”的直播带货活动走进四川省凉山州美姑县、盐源县、西昌市等地,该专业3名凉山籍学生小试牛刀,单场2个小时售出13.2万元的农特产品,累计销售27万余元。“比卖货更大的意义,在于让学生切身感受到要把农特产品卖到宁波来。这不仅是一道如何冷藏、保鲜、运输的技术题,也是货品如何分拣摆放、线路如何规划的选择题。”胡坚达坦言,基于真实的带货体验,学生能更深刻地意识到智慧物流的重要性。

如今,创新团队围绕“X”证书群和专业群融合模式升级人才培养体系,实现证书群与岗位群、课程群与专业群融通,职业技能等级标准与专业标准、课程标准对接。创新团队成员也积极投身产教融合,主动学习,考取数字化管理师、人工智能训练师等高等级职业资格证书,不断提升数智化教学的能力。

多平台牵引促发展——提升共同体院校创新合力

最近的几个周末,商学院的教师都在抽空参加人工智能赋能教育的线下培训。在创新团队成员的带动下,商学院全体教师都铆足劲学习充电,立志走在知识更新的最前沿。在此之前,他们已经全员考取了数字化管理师证书。

“尽管创新团队只有20个人,但创新

团队建设的理念和做法已经渗透到全院、全校,甚至已经走出校园,开始影响整个专业领域的职业院校。”胡坚达说,以创新团队建设为支点,他们致力于引领带动全专业、全院、全校的教师共同攀登,实现“人人过关、课课过关”。创新团队成员胡坚达、麻黎黎等教授也担负起训练营导师的重任,分5个班为全校20多名教师进行了为期1年的匠心、匠师分层培训。

青年教师结对、合格课程评估、教师职业教育能力测评……推进师资队伍建设的举措层出不穷。宁波城市职院对内进一步培育出2个省级教学创新团队和若干个校级教学创新团队,并构建起各级教学创新团队内部的扶持培育计划;对外则与宁波职业技术学院、山东商业职业技术学院、天津市第一商业学校、沈阳现代制造服务学校等10多所省外中外高职院校合作成立共同体,高规格组建现代物流与供应链专业领域团队。

除了与新疆石河子职业技术学院、四川应用技术职业学院等共同体学校开展集中备课、线上交流和主题分享,宁波城市职院还会依托国家级创新团队国家级课题研究平台,定向向创新团队共同体青年教师发布子课题,帮助年轻教师提升科研能力。“一边借力国家级平台‘接上天线’,一边加强与宁波社科基地等智库合作‘接好地气’,现在创新团队成员手中的厅市级及以上课题已有四五十个。”该校创新团队管理平台负责人农晓丹说,他们还承办了国家级职教创新团队师资高级研修班,带动团队和兄弟院校在港航先进技术运用、现代物流领域创新、产教协同育人、思想价值引领等方面出成果、见实效。

