

学生德育

●道德体验不仅在实践活动中产生,而且在实践活动中发展,德行只有在实践中才能被学生更好地体察和感悟。

融慧聚力:传统文化浸润下校本德育课程的开发与实施

□海宁市硖石小学 贾海龙

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是每一所学校都要深入思考的。在以核心素养为导向的新课程改革中,海宁市硖石小学建立起“慧力德育”课程体系,以德育课程的开发和实施为基本路径,传承中华优秀传统文化,落实立德树人根本任务,培养学生的个人美德和社会公德。

“慧力德育”的基本理念是“慧心慧行,有力有为”,即从中华优秀传统文化中汲取智慧,与学校文化底蕴、校本德育活动相结合,培养学生正己立己、立人达人、大爱大德等良好品行,实现身心状态和谐、人际关系和睦。

学校“慧力德育”课程体系建设内容包括以下六个方面。

1. 场域文化。围绕地方传统文化、中医药文化等,开展具有本校特色的百草园、灯彩、江南丝竹等文化品牌建设,发展特色班级文化,使学生养成自学自省、互帮互助的行为习惯,快速形成自我约束意识,提升道德观、礼仪观和爱国情感。

2. 人文管理。促成班主任、中队辅导员做学生“生活的指导

师”,建立良好的师生关系;通过构建党团队协同育人机制,把党建、团建、队建活动有机整合,让师生进一步拉近距离;加强道德与法治教师专业发展引领,提升学校人文育人水平。

3. 红领中学院。学校依托红领巾学院,定期组织合作型、竞技型、思辨型活动,鼓励学生协作完成挑战,选择性地接受不同观点,在互动中对比和反思自身道德品质、行为习惯和学习思维。

4. 志愿者服务。学校编制详细的教学计划和课程安排,与社区合作或邀请社会工作者来校指导,选择适合学生参与的志愿服务项目,及时反馈和评估学生的表现,培养他们的人文关怀和同理心。

5. 主题活动。从秋季开学到次年暑期前,学校共组织10期主题活动,分别为传统节日教育、二十四节气教育、项目式学习等,内容涵盖爱国主义、中华传统美德、文明习惯、心理健康、生命安全、科技、艺术等。

6. 校本课程。“成长三礼”课程以传统国学为素材,结合学生年龄特点,教会他们正确地对人、对事、对物、对己。“校园四节”课程

结合“五育”并举发展要求,定期举办读书节、体育节、民乐节、科技节活动,以提升学生核心素养为最终目的。

为更好地推进“慧力德育”课程体系的落地实施,学校围绕以下方面开展实践操作。

1. 场域助力。优美的学校环境具有美育功能、导向功能、激励功能和凝聚功能。学校根据年度德育主题,通过扁平化教育,将管理重心下移,细化学生行为规范和守则,开展个性化活动,建立新班级文化,实施德育导师制度。

2. 家校合力。学校、社会、家庭三者相结合,形成和谐的教育网络,良性互动,才能为学生的健康成长创造良好的环境。学校逐渐形成全员覆盖的家访新格局,设立数字家长学校,推行家长开放日制度,打通德育的“最后一公里”。

3. 评比角力。学校利用班级优化大师平台实现智慧管理,实施“自己的事务自己管”“自己的干部自己选”“自己的班规自己定”等活动,以评促改,自我管理,促进学生行为习惯养成。

4. 劳动增力。学校依托传统节日,如清明节、元宵节等,在百草园、小农夫种植园、灯彩馆、星火炬

驿站等活动平台,举行开播节暨劳动周启动仪式、劳动教育系列活动、垃圾分类志愿服务项目等,做到“校园净化人人参与”“校园美化人人有为”。

5. 文化蕴力。作为一所以“硖石”命名的学校,有责任和义务传承硖石地方文化,使之成为育人工作的重要内容,并开展非遗研学等项目化学习活动。

6. 课程蓄力。“慧力德育”课程体系既关注学生之间的差异,又充分考虑年级组整体情况及每个班级、每个学生的发展需求,在注重年级与班级横向评价的同时,强调对个体发展的纵向评价,提高学生参与的积极性。

学校建立“慧力德育”课程背景下的全息管理模式,将各个部门的负责人和全部班级纳入学校管理,以班级为单位整体评价;运用班级优化大师,按照“表扬”和“待改进”来编辑需要的评比项目,通过加减分值来实行必要的赏罚制度。

每一个学生都能利用班级的希沃平板电脑,穿梭在学校的各个场地,拍照、记分、统计,参与到评价中来,在培养自我管理能力的同时,强化良好的习惯,纠正行为的偏差,实现全员育人。

课堂观察

●数学教学要以知识为载体、以数学思想为引领,才能让学生理解数学知识,明白数学的本质,为长远的数学学习打下基础。

数学学习要以数学思想为指引

□义乌市绣湖中学 王 家

在日常教学中,有时候学生学得认真,但基础知识遗忘快、综合解题能力弱、知识无法有效迁移……这些现象产生的部分原因在于教师的教:只注重教学目标达成,忽略知识的内在关联。

单元整体教学把每堂课置于知识的体系中,意在让学生建立起完整的知识结构,克服知识碎片化,实现深度学习。

依据认知教育心理学家奥苏贝尔的先行组织者策略,教师先于学习任务提供引导性材料,让学生将新旧知识进行串联。这种材料可以是陈述性的,也可以是比较性的,让学生在学习经验积累的过程中学会知识的类比和迁移。

在教授浙教版八年级下册第5章第3单元《正方形》之前,应引导学生回顾第4章《平行四边形》和第5章第1、2单元《矩形》《菱形》的要点,在学习了矩形和菱形之后,自主探究,从平行四边形角的特殊化得到矩形,再从矩形边的特殊化得到菱形,最后从菱形角的特殊化得到正方形,形成“四边形—平行四边形—矩形—菱形—正方形”的完整知识体系。

判定是否为正方形,可以从正方形的定义入手,通过回顾矩形的判定(1.有一个角是直角的平行四边形;2.对角线相等的平行四边形;3.有三个角是直角的四边形)和菱形的判定(1.有一组邻边相等的平行四边形;2.对角线互相垂直的平行四边形;3.四条边相等的四边形),可知正方形的判定至少有9种,核心特征为既是矩形又是菱形,能证明即可,万变不离其宗。

在这一过程中,学生需要以思维导图为载体,运用观察、比较、猜想、联想、推理、归纳等思维方式,遵循从一般到特殊、从定义到性质的探究路径,提升抽象、想象、化归、推理的能力。

课堂小结对5个问题进行归纳总结:1.本课是怎么引入研究对象的?2.我们是按照什么路径来研究的?3.你掌握哪些正方形判定的方法?4.本课运用哪些数学思想和方法来研究正方形的判定?5.接下来还会研究什么内容?师生进一步感受数学思想。

新的知识结构建立在学生原有的数学基础和数学活动经验上,将新的内容不断纳入、扩展、迁移,最终形成学生的数学素养。

数学思想是数学学科的灵魂,它不像概念、定理、命题等以显性形式出现在教科书上,而是隐含在知识表层下,比如,本节课教学过程中用到的从一般到特殊,再从特殊到一般的化归思想;研究平行四边形、矩形、菱形的特征,从而得到正方形概念的类比思想。

评价改革

●体育学习评价不仅是体育教学质量监控的一种手段,更是诊断、改进和激励的一种手段。

浅谈小学体育学习评价新路径

□衢州市衢江区廿里镇中心小学 楼志刚

在体育新课程实施前,学校体育课考核办法大多采用如下形式:出勤成绩(10分)+理论知识(20分)+技评项目(20分)+体能与运动能力(50分)=体育课学习成绩。

这是按照体育教学大纲采取的考核方式,按照运动项目划分,比如球类、田径、体操、武术等,其实是一种竞技体育教学体系,各个学习领域能够脱离其他领域独立存在,测评内容单一、类型片面,主要是看学生的体能和运动能力的高低。

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》强调建立多元化的考核体系,包括5个学习领域,每个学习领域都不能脱离其他领域独立地达到课程目标;在估分方法上,既要重视终结性估分,也要重视过程性估分;既有教师评学生,也有各具特色的学生自评和互评。

1. 教师维度。教师评价学生的体育学习,必须建立在尊重学生的基础上,遵循客观性、科学性、多样性的原则。

教师必须收集与学生身心发展有关的丰富、可靠、多维度的信息,才能公正、全面、客观地评价学生的体育学习。这些信息包括学生上课时的表现、课外实践表现、考试成绩、自评、互评和家长测评结论等。教师既要对学生所掌握的体育知识、技能等方面作出评价,也要对学生的情绪、卫生等方面作出评价;既可以采取口头和书面的方式进行测试,还可以采取“公文包”测评的方式。

《国家学生体质健康标准》实施办法对体育课上迟到早退现象没有作出明确的规定,而学习态度端正与否直接影响到体育锻炼效果好坏。因此,学生出勤情况应该计入总分。

学生通过持续的练习,达到掌握体育技能的目的。考试估分采用体能测评的相对估分办法,可以使部分素质或基础较差的学生也能拿到高分。因此,上体育课时,无论身体素质如何,每个学生都能积极主动地投入到学习中去。

2. 学生维度。学生以自评和互评相结合的方式参评,可以使他们明确学习目标、增强学习动力、有机会表现自己,同时有利于师生之间的互动交流。

3. 家长维度。家长通过联系单或其他形式,主要是根据教师的意见,反馈学生完成体育作业的情况,以及体育兴趣、思维能力、锻炼习惯、卫生意识等方面的情况。结合家庭自身要求,家长也可对学生的努力程度、进步程度、不足之处等情况真实记录,并加以分析和评价。

实行新的体育课评比办法一个学期后,我们发现试行班级学生的身体素质和体育成绩有一定的提高,尤其是在课堂纪律上有很大的改观。

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出要“建立促进学生全面发展的评价体系”,这给了各地区、学校、教师、学生相当大的选择空间,于是科学、有效、全面地按照新课标的要求开展体育学习评价就顺理成章。这在激发学生活力、构建师生和家长共同体、促进学生身心素质全面发展健康方面都起到了宝贵的作用。

学前教育

●基于特需儿童接受融合教育的需求,创设特需研修社,在研究融合教育现实案例的同时,提升教师的融合教育能力,扩容教师学习的成长空间。

特需研修社:提升幼儿园教师融合教育能力的载体研究

□杭州市滨江区明月江南幼儿园 薛美美

特需研修社架构了“社长、社员、专业人员”三级人员网络和“普通教室、资源教室、家庭和社区环境”三位一体的自然场景,在实施阶段,以“评估启航、设计启航、支持续航”为三大研修项目,并通过“专家引领、团队研讨、社员联动”的方式层层递进。

教师根据幼儿的行为特点和实际技能,在专家引领下拟出教育方案,包括量表解读、观察填表、互评分析、个案评量4个循环步骤,为幼儿提供个别化学习环境和系统性评估。

第一步是量表解读。研修社成员借助IEP平台(个别化教育计划平

台,是一套针对特殊儿童或有特殊教育需求的学生设计的教育管理系统。Individualized Education Program 简称 IEP。)对随班就读的特需幼儿进行精准的个别化教育评估,帮助随班教师学习解读量表,从量表内容对照分析特需幼儿行为,在问题的基础上分析原因和现状,提供评估的支架。

第二步是尝试填表。专家和随班教师实地观察幼儿,在同一时间,针对同一幼儿填写量表,并将两份量表进行比对与分析。

第三步是互评分析。量表填写完成后,研修社成员依据各自的量表结果,展开互评讨论,如为什么同一项指标会出现不同的分值,进而深入剖析问题,在动态中观察特需幼儿,最后统一评估标准。

第四步是个案评量。每个特需幼儿的情况都是独特的,研修社成员通过研讨、评估为特需幼儿制订个性化的IEP教育方案。

研修社采用抱团取暖的研修方式,对特需幼儿现有水平全方位审议,随班教师的力量更加凝聚、理论更加深入、信心更加充足。

社长倾听随班教师陈述,采用5个环节的倾听思考路径,即“接受—理解—重构—确认—反馈”,接受特需幼儿随班就读的情况,理解幼儿存在的困难,确认想要解决的问题。

针对特需幼儿需要获取的学习语言动力、共同注意力、社交能力三大关键性技能,列出具体实施策略与清单,为随班教师解决教什么的问题。

研修社尝试设计适用于随班观察特需幼儿的“启发卡”,帮助特需幼儿更好地融入集体。

研修社成员在实施个别化教育时,需要借助多维度的教育环境。在普通教室形成师生的生活陪伴圈、游戏卷入圈、社交体验圈,三圈联动,随行支持。

资源教室是特需幼儿的康复场,也是教师的专业研修场,包括沙盘游戏区(沙盘桌和各类模型)、感统训练区(A字架、独脚凳、平衡鱼、羊角球、大笼球、旋转盘、滑板等)、个训区(蒙特梭利教具、福禄贝尔教具、社会行为障碍干预卡片等)。

家场景象与幼儿园环境教育相互补充、相互支持,便于家园之间线上与线下联动支持,共同破解融合教育过程中的困惑。

教研一线

●教师既是实践者,又是研究者。园本教研承载着教师的欢乐,更承载教师的智慧,让教师乐在其中、悟在其中,是教师自主成长的阶梯。

安吉游戏实践中园本“三真”教研样态的实践与探索

□湖州市志和幼儿园 张红英

幼儿园教师的专业成长离不开园本教研,但许多幼儿园的教研缺乏聚焦性,使得教研质量不高。湖州市志和幼儿园自安吉游戏实践以来,致力于开展主题鲜明、形式多样的园本教研活动,聚焦“真问题、真思考、真体验”的互动式的园本真教研,促进教师的专业真成长。

一、对症——聚焦真问题

安吉游戏是真游戏,教研也必须是真教研,真教研研究的更必须是真问题。以年级组为单位,围绕各班级在实施安吉游戏中发现的问题,采取探讨式和梳理式的方法,让教师们一起来集思广益、对症下药,及时解决问题。

例如中班年级研讨主题“边‘画’边‘话’——关于表征那些事”,围绕幼儿对计划理解不到位、计划的方式单一、绘画与表达不一致、画面没有故事性等问题,大家各抒己

见,并将想法付之行动。

又如大班年级组织“在游戏中教师要不要介入”的小教研,提前在大班年级群发出通知,给予教师充足的思考时间;在研讨时,既考虑游戏的实际需要,又考虑幼儿在游戏中的感受,以“分析—探讨—梳理—实践”各个环节推进,非常具有针对性和实效性。

这样的互动式教研让每个教师都有机会直接参与教研,研讨氛围变得热烈,改变了过去“你说我听”的一言堂,教师们不再害怕问题的出现,而会在群策群力的讨论中迸发出思维的火花。

二、走心——聚焦真思考

怎样才能使研讨的想法转变成具体实施的活动,进而转化成幼儿的经历与体验?我们利用隔周五的业务学习时间,开展园级大教研活动,以解读一周内拍摄的游戏视频为抓手,组织教师集中分享、交流,在讨论、质疑、提炼、互动中厘清思

路,达成共识。

教师的解读大多停留在表面,于是我们再次回放游戏视频,通过“问题支架—引发思考—链接工具用书”三步走的方法,不同年级围绕同一个主题分析幼儿的游戏行为。

如在分析小班提供的游戏视频“安安拱桥”时,小班年级组链接《3-6岁儿童学习与发展指南》中的数学认知概念,发现安安对不同形状的积木感兴趣,会用一一对应的方法比较积木的大小、高矮、长短等,但在游戏过程中对不同形状积木的组合缺乏判断;中班年级组链接图书《幼儿园五大领域核心经验》中的内容,分析安安在游戏中的情绪良好,而且具有持续专注的学习品质,短板在于几乎没有同伴交往,即使遇到问题也没有任何形式的求助行为……

走心的游戏视频案例解读,让教师寻找到理论与实际的结合点,从浅层次的观察走向深层次的发现,真正让经验型教研转变为理论

型教研。

三、接地气——聚焦真体验

任何新开发的游戏都需要教师自己先下水尝试,体验式互动教研可以激发教师参与园本教研的兴趣,并将的体验过程中获得的经验和感受迁移运用到教育实践中。

在安吉游戏滚筒投入初期,在滚筒上行走成了教师们最喜欢的体验项目。“快快快,快走开,我要撞上了。”“不行啦,我要掉下来啦。”正是这些快乐的尖叫声,让教师们知道了游戏内在的挑战性、同伴合作的重要性和滚筒运动的特殊性。上述体验式教研形成了游戏案例《最大的放手、最小的介入——滚筒大营救》。

有时教师体验在前,幼儿游戏在后;幼儿在游戏中遇到问题,教师介入体验并指导;更有师幼一起互动体验……体验式和互动式教研有效发展了幼儿在游戏中的各项能力,也真正让教研回归教育本真。