

## 职业教育以“三新”赋能新质生产力发展

□李云贵

职业教育源于产业,兴于产业,荣于产教汇聚。面对新时代科技创新驱动发展提出的“产业之问”,职业教育只有实现专业对接产业、人才服务产业、科技引领产业,构建高质量、高效益、高水平的标“新”体系,才能为新质生产力发展赋予强劲的驱动力。

一是人才培养要标“新”。职业教育应以产业为主导,建设元素顺畅流动的育人融合体系,推动人才需求在结构、质量、水平上的匹配发展。

首先,专业新布局与产业科技创新驱动需要相匹配。按照浙江“八八战略”、三个“一号工程”设置与动态调整专业,联合产业对新技术岗位素养、技能规格、综合素质等开展精准画像,建设“人工智能+职业图谱”。其次,以金专业、金教师、金课程、金教材、金基地的“五金”建设推动教学体系与新技术要求相匹配。建立跨行跨界跨区域的教师柔性聘任制度,组建科学家、工程师及技能大师混编混岗的教学团队。产学研联合打造集教材、视频、题库、实训手册等为一体的“人工智能+课程包”。最后,通过资源更新实现实训载体与新工具相匹配。联合新兴企业建立产教联合体,共享新质生产资料,运用真实生产场景开展新工教育。

二是科技研究要标“新”。职业教育应以产业成果为导向,创新要素高效配置的科教融汇体系,助力科技成果的转化应用,并反哺教学和实训。

首先,联合产业成立多样化立地式的科创平台。创建多元主体跨界协同的创新中心以满足产业深度转型升级需要,依托名校院所建设技术转移中心以满足新技术产业化需要,联合企业建设中试实验室来服务新产品试验需要。其次,构建“科技+职业教育”新生态。引导教师到创新主体访学掌握前沿技术,植根于生产聚焦解决“卡脖子”技术难题。通过团队化项目化研究性学习提升学生的创新能力,为产业培养紧缺的技术技能领跑者和推广者。最后,坚持以制度创新深化科教供给侧改革,将师生的科研成果应用纳入发展规划及考核评估体系,突出应用成果研发及成果应用效益的激励导向。

三是体制机制要标“新”。职业教育应以体制机制创新破解产教多元主体之间的壁垒,推动产业链、创新链与教育链、人才链的深度融合。

首先,打通束缚产教融合的堵点卡点,以产业满意度为标尺深化职业院校管理体制变革,推动产教主体高质量协同,构建产教融合的办学、经济及社会效益评估体系。其次,建立协同共治的合作机制,推动校企要素高水平流动。构建项目运营监测与动态评估机制,建立大数据模型进行同步比对分析并定期路演,以要素的采集率、利用率、交互率等活跃度指标评判合作质量。最后,立足多元化的市场机制,激发产教要素的高效互动能。借鉴浙江民营经济经验健全职业院校内部治理体系,出台招商引资优惠政策,引导市场主体参与建设新兴产业生产性实训基地、实验室。

(作者系台州职业技术学院副院长)

□本报记者 张纯纯  
通讯员 温正喜

位于平阳县水头镇宠物小镇的“宠爱渔·牧和邻”门店是一家对外营业的宠物标准门店。每周四下午,这里就会变得格外热闹,平阳县第二职业学校宠物专业的师生会前来开展宠物美容、护理与驯导等实训活动。除了平阳二职,“宠爱渔·牧和邻”的“合伙人”还有牧和邻宠物连锁企业、温州科技职业学院、平阳宠物小镇博士工作站、平阳县宠物食品行业协会等。

近年来,像这样由政府、校、行、企合力打造的中职学校实训基地在平阳遍地开花。这背后,是一张清晰的“一核多‘芯’”新型实训基地规划图:政、校、行、企组成一个核心引擎,建成多个各具特色的实训基地,实现多“芯”发展新布局;与此同时,每个实训基地在做好实训内核后,拓展出培训、研发、展示、体验等多“芯”功能,从而进一步促进政、校、行、企间的良性互动。

### 错位发展:专业规划先行

“没有重点,资源内耗严重。”之前,在对县内4所中职学校进行调研时,平阳县教育局局长林侠发现,虽然4所学校的实训基地各有优势,但是以全县一盘棋的眼光来看,特色始终不够凸显,没有形成具有高辨识度的品牌,还存在重复建设的问题。

那么,要把哪些专业的实训基地做大做强呢?“推进职业教育与民营经济融合发展”的意见为平阳指明了方向。“中职学校的专业发展要与区域产业发展同向发力、共建共赢,才能有顽强的生命力,才能为平阳县的经济建设提供强有力的人才支撑。”林侠说。

由此,根据“学校已有基础和自身优势”“双高专业整体规划”“重点专业群因需就近布局”等原则,各所中职学校错位发展的专业群建设路线清晰起来——

机械机电是平阳主导产业之一,平阳县职业中等专业学校是平阳唯一以工科类专业为主的中等职业学校,因此结合产业结构优化升级需求,着力发展智能制造专业群;

平阳是全国电子商务百佳县和全国小微企业创新创业示范基地。平阳县职业教育中心是温州市唯一的双创教育暨“两新”人才培养指导中心,电子商务和社会文化艺术专业是其老牌专业,分别为浙江省中职高水平A类和B类专业;

水头镇宠物小镇是全国首个宠物小镇,宠物产业辐射周边乡镇。平阳二职作为浙南地区唯一设置宠物专业的中职学校,结合学校的旅游服

# 一核多“芯” 共建共享

## 平阳中职学校实训基地的改革突围之路

务与管理专业,打造了“宠物+旅游”品牌特色;

平阳县万全综合高级中学所处的万全镇是省级高端印包装备智造小镇、时尚家居特色小镇,学校打造了与其产业链紧密契合的现代时尚家居专业群。

目前,平阳中职教育已经整体形成了电子商务、智能制造、旅游服务、宠物时尚、现代家居等10个覆盖平阳全产业链的专业群,每所学校做大做强2~3个专业群及其实训基地。

“各校也从‘办综合性学校’开始向‘办大类专业’转变,实现错位发展,从而撬动县域职业教育系统化改革。”平阳县教育局党委委员徐竖说,在专业科学规划的基础上,中职学校实训基地实现了物理空间上的多“芯”布局,形成了定位准确、错位发展、优势互补、各有特色的发展路径。

### 共建共享:政校行企合力

一年前,平阳县教育局牵头平阳县经济和信政局、中职学校,组成调研团,走访、座谈县内昆阳、鳌江、水头等经济重镇的近10家商会、60多家企业。目的很明确,就是要解决产教融合道路上只有学校“一头热”的问题。

浙江力邦合信智能制动系统股份有限公司与平阳职专合作多年,一直都很“热情”,不仅在校内建成了力邦合信实训基地,还专门为该校学生暑期实训开辟绿色通道。谈及原因,其行政总监任杰表示,越来越多的中职学生走上升学道路,拥有了更高的学历,如何吸引这些人才回到企业,实训是宣传企业文化、塑造企业形象的有效渠道,同时也能提前锁定人才。

从平阳职专毕业的周程铭并非土生土长的平阳人,在外地上完大学后,他选择回到平阳,入职力邦公司。“实训期间,我就挺喜欢公司的工作氛围和企业文化,读大学的时候也一直关注着公司的动向。”有了之前的一线工作经验,现在周程铭直接入职职能岗,成为一名质量巡检员。

“新型实训基地建设涉及多元主体,只有有效激发彼此间的活力点,才能形成稳固且行之有效的实训基地共建共享机制,让学校与区域、学生与产业都实现双向奔赴,让更多的人才愿意留平、返平。”徐竖说。

在之前的平阳县职业教育周启动仪式上,智能制造、旅游服务、宠物时尚3个产教大联盟正式签约。每一个产教联盟背后都有着高职院校、中职学校、行业协会、企业、科研站所的通力合作。还有18家企业授牌成为产教融合型企业培育单位,20家企业授牌成为实习实训站点。



与此同时,《平阳县产教融合工作激励办法》《平阳县职业教育校企合作促进办法》等一系列保障性、激励性政策也随之出台。

随着力量的壮大,实训基地建设中的缺口也逐一被填补上。平阳职教中心的电子商务实训基地曾“蜗居”在几间机房里,现在摄影摄像技术中心、视觉营销中心、直播室等功能室一应俱全;宠物行业极度缺乏师资,平阳二职曾苦于要满世界去找专业教师,现在学校与合作企业共同聘请全国知名训犬师担任导师,共同培养持证宠物训导师;万全综合高中的学生在校内就可以进入大师工作室,跟着盆景艺术大师学习技术……

### 服务社会:功能充分挖潜

这几天,平阳县怀溪镇热闹非凡,平阳职教中心电商专业的学生带着创意和热情,来这里开展文旅短视频制作和直播宣传活动。像这种服务乡村振兴的活动,该校每年都要联合县民政局、乡镇、企业多次举办。

这也是平阳职教中心实训基地在做好实训这道“基础题”后,迎来的“附加题”:为促进区域经济发展、乡村振兴、共同富裕服务。

徐竖认为,当前社会对职业教育服务功能有着多样化的需求,一个新型的实训基地要与之相匹配,其服务对象要从职校生拓宽至全社会,服务功能也要在强化实训这个内核后,拓展出培训、研发、展示、体验等多“芯”功能。“但这些功能的建设要求是不同的,在场地规划、设备购置等方面存在冲突,因此每所中职学校要根据自身特色,开发附加功能。”

平阳职专充分利用校内占地近2万平方米的实训基地和智能制造等设备开展系列技能培训、职业技能等级认定,服务企业员工实现技能提升,形成技能培训基地;平阳二职参与承办全国“宠爱日”活动,通过打造“宠爱一生”宠物服务类品牌,开展宠物产业节庆活动、CKU犬类赛事等一系列活动,形成社会服务基地;万全综合高中通过校外实训基地以及“创梦展厅”“遇见吧”等职业体验平台,开展中小学生学习职业体验服务,形成职业体验基地。

据了解,未来,平阳还要建设实训基地“数字生态平台”和县域层面的公共实训基地,并探索实施职业教育集团化办学,统筹师资、重整专业设置,进一步提升平阳职业教育的竞争力。

# 30年,在雪域高原种下希望

(上接第1版)

2004年,作为浙江援藏支持的重点项目,拉那一高在拉萨异地创办,开创了自治区先河,成为西藏自治区内第一所异地办学的区级重点高中。该校建校伊始,浙江就派出8位教师进藏支援。中央作出“组团式”教育人才援藏的决定后,浙江把“组团式”教育援藏摆在了突出位置。2016年8月第一批第一轮45名教师进藏至今,浙江共选派3批教师共139人次赶赴拉那一高。一批批援藏干部教师进藏后,积极争当教学改革的排头兵,源源不断地将“浙江智慧”带到雪域高原。

“前往拉萨上学,曾是那曲的家长和学生梦寐以求的事。”罗布仁青说,“异地办学模式让我们的孩子能够在拉萨享受优质教育资源,有了更多升入大学接受高等教育的机会。现在拉那一高总体上线率为100%,本科率超90%,越来越多的孩子圆了大学梦,也整体改变了农牧民的教育理念。”

在拉那一高的校史馆内,每一幅画卷、每一份荣誉证书、每一页文字,生动而形象地记录着这所学校与浙江的特殊缘分,讲述着“139”这个数字背后沉甸甸的故事,也在见证着浙江“组团式”教育援藏这张“金名片”的成色和分量。

援藏干部周晓东任职那曲地区教育体育局副局长期间,正赶上“组团式”教育援藏工作开局。那3年,他与该校领导一起研究探索,建立完善各项规章制度;抓师徒结对、教学改革,实施阳光课堂,引入标准化考

模式,助力提升理科教育质量;创新性组建浙江班……“聚力打造一所样本学校,一个样本班级,并培养一支带不走的教师队伍”,他当时的这些愿景,如今已成为现实。拉那一高凭借优异的办学成绩,在全自治区跻身前列,被评为“自治区示范性高中”,获得国家语言文字规范化示范校、全国群众体育先进单位等荣誉。

只有变“输血”为“造血”,才能助力那曲增强内生发展动力。事实上,浙江援藏工作开展至今,打造一支“带不走的教师队伍”一直是重中之重。

“要立足地方所需,浙江所能,针对当地教师专业成长尚不能满足教学所需及优质师资断层等问题,多措并举,积极造血,着力在教师队伍能力方面取得明显提升,打造教育人才‘组团式’帮扶支援的升级版。”省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷在全省干部人才“组团式”帮扶支援工作推进会上强调。

在那曲,由于条件艰苦、气候恶劣,长期以来,教师“引进难、留不住”,截至2015年,那曲中小学教师缺编1700多人,相当于教师编制数的28%。针对这一难题,从2015年开始,浙江援藏指挥部主动对接浙藏两地教育厅,争取各方支持,启动智力援藏项目,采取“免费培养、定向就业”方式,帮助那曲培养教育专业师范生,打造一支“安心教、教得好”的教师队伍。此外,自2016年以来,20名那曲籍优秀教师被选派到浙江师范大

学培训一年,为此,浙江每年斥资培训经费100万元。

2019年9月,首批师范生从浙师大毕业,回到那曲市任教。“这些定向培养的教师,精准补充紧缺学科教师,对我们来说非常珍贵。”席高强说,他们就像火种,遍布羌塘大地的中小学,照亮了更多高原学子的成长成才之路。

2020年,浙江面向西藏的本科招生计划由2019年的289人增至683人,增加1.36倍。罗布仁青直言,浙江的不断投入和援藏教师的传帮带,促进了本地教师的专业成长,“跟30年前相比,那曲教师整体的教育教学和信息技术应用能力有了大幅提升”。

### 从“走出去”到“请进来”,共享优质资源

30年来,那曲教育面貌焕然一新,在异地办学、职业教育、特殊教育等多方面取得了显著成果,培养了大批农牧区亟须的高素质人才,为羌塘大地的历史性巨变和持续发展注入源头活水。

6月1日,羌塘折翼天使委培计划在那曲市第二特殊教育学校启动。这标志着那曲特殊教育内地西藏班模式的正式开启。王委兴介绍,有了羌塘折翼天使委培计划,意味着那曲特殊学生继续深造和就业的渠道得以打通。那曲市第二特殊教育学校每年将选送优秀盲聋初中毕业生委托浙江省盲聋学校进行培养。“浙江将发挥特殊教育资源优势,助力那曲盲聋特殊儿童少年拥有

更加出彩的人生。”王委兴表示。

今年秋季,首批3名视力障碍学生将被送到浙江省盲人学校,3名听力障碍学生将被送到杭州文汇学校,他们将在浙江接受高中阶段教育。同时选派那曲市第二特殊教育学校教师,负责学生管理和跟岗学习。

为满足更多农牧区学子对“上好学”的向往,浙江积极创新边疆地区人才培养模式。目前,浙江共有2所高中、2所初中、2所中职学校举办公(援)藏班,源源不断为雪域高原培养、输送人才。

绍兴市柯桥区西藏民族中学办学39年来,共为西藏自治区培养了4500余名优秀毕业生。浙江是全国最早承担内高班、中职班办学任务的省份之一,该校也是全国内地初中西藏班(校)规模最大、办学时间最长的学校。

湖州市菱湖中学则是全国在校生规模最大的西藏高(中)班(校)插班高中。该校自2002年起招生,截至去年底,累计培养了西藏班毕业生1496名,其中82.49%被“双一流”大学录取,近3年重点率保持在92%以上。学生学成归藏后,不少人已成长为各行各业的骨干力量。

2020年9月,在浙江省第九批援藏工作组的牵头下,那曲市色尼区人民政府、浙江嘉行慈善基金会、海亮教育科技服务集团三方联合发起的教育帮扶项目——海亮援藏班得以创办。这是西藏自治区第一个区县内地援藏班,也是浙江省第一个由

民办教育机构创办的援藏班。截至目前,海亮援藏班已累计招录了315名那曲籍学生就读初中。

“从第一届招30人,到这一届扩大到120人,海亮援藏班深受色尼区广大农牧民群众欢迎,孩子们每次都是踊跃报名,希望能通过这个平台接受更好的教育。”那曲市色尼区杭氧中学党委副书记、副校长加央罗布告诉记者。

时光流转,薪火相传。如今,浙江省第十批援藏干部人才正奋力拼搏在新时代的援藏道路上。“我们的使命担当,就是要高质量传递援藏的接力棒。”浙江省对口支援西藏那曲市指挥部指挥长董旭斌说。

“进藏后,他们步履不停,致力于实施基础教育质量提升、办学条件提升、职教水平提升等‘六大提升工程’,打造石榴籽培育行动、‘组团式’援藏升级版、浙那教育协作发展共同体等三张‘金名片’。目前,浙江—那曲特殊教育联盟已成立,拓展了援藏新领域;浙江内地西藏班扩招,把更多孩子接到浙江培养;面向那曲青年教师的‘青蓝工程’正持续推进……”罗布仁青表示,在浙江援藏干部教师的助力下,那曲教育的未来发展充满想象空间。

那曲教育落地成真的具体图景,见证了浙江援藏干部教师近30年的接力。高原雪域之上,相隔万里的山海情谊仍在续写……