

青少年法治教育如何破局

□三门初级中学 罗怡

笔者在日常教学中发现,学生学习法治知识的积极性、参与度不高,很多学生所学知识面仅限于教材,学习方式以背诵、做题为主。在学习道德与法治七年级下册第四单元之前,他们对法的认知几乎为零。

在依法治国的大背景下,培养青少年法治意识的意义重大。青少年是法治国家建设的后备力量,其所具有的法治观念、法治知识、法治习惯,影响着法治中国建设的进程。

目前,从初中的道德与法治课程到高中的思想政治课程,逐步形成循序渐进、螺旋上升的法治教育体系。然而,迫于应试压力,学生对法治知识的学习非常被动,具有功利性,缺乏兴趣,甚至有厌学的倾向。笔者认为,首先要回归学生本位,在课堂中落实法治的人本思想。

在很多学生看来,法治是抽象的,课程是灌输式的,因此,他们总是以旁观者的身份游离在课堂之外。教师抛出问题后,学生眼神流露出茫然,真正能跟着教学思路回答的寥寥无几。

课堂中,大部分教师倾向于围绕法条或案例授课,这虽然能让学生在一定的时间内掌握大量系统的法治知识,但是有些内容与学生的经验相差甚远,学生只能依靠机械背诵或题海战术来学

习,索然无味,事倍功半。

当学生面对感兴趣的东西时,他们就会全身心地投入学习,达到事半功倍的成效。因此,要培养学生的法治观念,得先培养学生学法的兴趣。

法治与我们的生活息息相关,教师在平时的教学中穿插播放电视新闻、影视剧、普法栏目剧片段,用一些精彩的案例讲述知识点;周末给学生布置非强制性作业,引导学生主动了解一周的时事新闻,并选取某一事件发表自己的看法,在下一周秉持自愿原则进行课前分享。

事实证明,“周末焦点”项目在实际教学中取得了良好效果,不少学生思考角度新颖、看法别具一格,成功运用和巩固了课堂上学到的法治知识。

案例分析法以现实生活为切入点,尽可能地选择发生时间最近、与学生生活贴近的案例,让学生假想自己是案件的主角,用法律知识维护自身的合法权益。身临其境学习法治知识,能有效激发学生学习积极性和主动性,对知识也会有更加深刻的认识。

法治教育并不局限在课堂和课本中,因此,要打破让学生坐在教室里听讲的固定模式,采用实践教学法,设计多样的活动形式,锻炼学生的法治实践能力。比如开展知识竞赛、辩论赛、模拟法庭等,发挥学生的主体作用,给予学生足够的信任,并保障各项经费和设备,教师只需给予有效的引导,或者邀请法律界

专业人士辅导和评析。

需要注意的是,活动的选题既要紧紧围绕学校课程中涉及的法治内容,又要着眼于青少年自身的实际发展,旨在解决学生对基本法治知识、时政热点的认识误区。活动后有反思行为,这样才能促使学生更好地学以致用。

学生法治意识的培育是一项复杂的基础性工作。一所学校能调动的法治资源是有限的,特别是小城市和乡村的学校,教师在课堂上所讲授的、学生能真正学到的法治知识也是有限的。

社会上的司法力量如法院、检察院等机构几乎不直接参与到对青少年的法治教育之中,使得法治教育力量单薄。改变法治教育支持体系的功能不足,就需要加强学校、社会、家庭的协作。

虽然很多学校借助当地公检法资源,聘请相关负责人担任法治副校长,但是不少学生对这一概念并不清晰,只是听说有法治副校长这一职位的存在。

为改变这一局面,依照“谁执法谁普法”的原则,学校要加强与政法部门的联系,经常安排学生实地走访法治教育基地,邀请专业人员为学生讲述司法案例,或宣传新发布的法律法规。

庭审过程公众是被允许观看的,学校可以与地方法院沟通,选择适合的案件组织学生去旁听,让学生亲身体会庄严肃穆的法庭气氛,感受法律的尊严和学法懂法的重要性。

学校也要加强与家庭的协作,若没有家庭的作用,学生的法治教育就犹如无根之木、无源之水。但从实际情况来看,家庭教育中对法治的重视程度不足,家长的法治观念不强,很多学校与家长之间的交流沟通也仅关注学生的文化课成绩,这大大限制了学生法治观念的培养。因此,教师要与家长保持经常性的联系,让家长明白法治教育的重要性,让学生在耳濡目染中提升法治意识。

总之,法治观念是义务教育阶段学生需要培养的核心素养之一,法治课程对培育社会主义建设者和接班人有着不可或缺的作用。但法治观念的培育绝非一日之功,学校教师肩负教学重任,不仅要创新巧用教学策略、丰富法治教育内容,更要基于学生本位全面唤醒学习主体的能动性。学校、家庭、社会也要加快形成“三位一体”的法治教育体系,凝聚各方合力,引导学生坚决做社会主义法治中国的建设者。



张祖平(楼主)

现在很多学校都会请公检法等部门的同志担任法治副校长,推动法治进校园,对学生的教育更具权威性和震慑力。遗憾的是,很多法治副校长给学生作的反校园欺凌教育报告,往往侧重于被欺凌的学生应该怎么做,至于施暴者可能面对什么惩戒却很少涉及。反校园欺凌教育方向出现偏差,会使得反校园欺凌的预防效果欠佳。

dzh6024205

所言极是。一定要加大对施暴者的惩罚力度,否则很难杜绝校园欺凌现象。

杨铁金

政府应该出台有针对性的政策,比如给某些屡犯者贴上“失德人”的标签,就像金融领域的“失信人”一样。只有家庭管教与社会管教跟上去,学生在校园的学习生活才会更安全。

龙泉许东宝

尽管教师在日常教育中不断加强团结友爱、避免不必要的争执,但这些努力往往显得力不从心。在处理校园欺凌问题时,教师不敢严厉斥责学生,导致一些学生不把教师的教导放在心上。

学校要加强对学生的监管,及时发现并处理小问题和小矛盾,防止它们升级为严重的欺凌事件。那么,引入法治副校长无疑就是一种进步。在处理一些教师难以解决或不便处理的问题时,法治副校长的存在就显得尤为重要。他们身着制服,自带权威属性。

俞铁钢

很多学校都设有法治副校长,还在醒目位置公示。法治副校长也时常来学校作一些宣传,确实对学校的法治教育起到促进作用。但不可否认,反校园欺凌教育往往多侧重于遇到欺凌时如何处理,却较少针对施暴者的教育。

任何好的教育都需要双管齐下:一方面要告诉学生,在遇到欺凌时如何及时、合理地处理,摆脱被欺凌的状态;另一方面要根治源头,直面施暴者,让他们知道这么做的危害,以及将会面临什么样的严厉惩戒。

如今的校园现代化工具较多,法治教育的形式可以多样化,以求达到良好的教育效果。

骄阳

说个真实案例。前些日子,我们班有个学生上课期间用手机手表打110报警,报警的理由就是“校园欺凌”。

警察来学校后,我们才知道,她和同桌玩时,互相说狠话,结果同桌的男生说得比她狠,她憋不回去,觉得自己受到威胁,就报警了。我是知道他俩日常关系的,有一次俩人哭着鼻子分别到我面前说对方的不是,我一个一个地讲道理劝说。结果,我的心情还没平复,他俩又有说有笑的。

了解事因之后,我向警察举了刚才的例子,并判断他们的事情一定不属于校园欺凌。

从教育者的角度来说,反校园欺凌教育,一要做到人人知道欺凌的边界在哪里,这得靠教师在处理日常学生案例时分析、教育、推广;二要做到发生欺凌事件时,让施暴者受到相应的惩罚。

第一条与教师的责任心和教育境界有关;第二条实践起来还是有很多盲点,如怎样做到及时发现,发现后由哪个部门来处理,学校发挥什么作用,法制部门又发挥什么作用,等等。

龙泉许东宝

校园欺凌是一个严肃的话题,需要我们认真对待并明确界定其范畴。校园欺凌通常表现为多人对个人长时间、手段恶劣的行为。教师在处理学生间的矛盾时,要避免将小问题过度放大。

延时背诵

□杭州市娃哈哈小学 朱一花

语文教师经常会让学生背诵诗词,我也不例外。五年级接班后,我的学生用了一年时间,共背了95首诗词,而且背得滚瓜烂熟。

这是怎么做到的呢?我只用了一招:延时背诵。要说这招,还是上届学生的家长给我的启发。有一年临近春季开学,小林妈妈跟我说:“小林有点担忧,因为15首宋词还没有背出来,如果开学再推迟一周就好了。”

我忙对小林妈妈说:“你跟小林说,请他放心,开学后,朱老师会再给大家两周的时间背诵。”

虽然这个背诵作业我已经降低了难度,只选择了15首朗朗上口的经典宋词,还提供了每一首宋词的音频供学生学习;但是既然有学生提出大难,那其他学生一定也有类似情况。

毕竟,诗词背诵属于拓展类作业,除了75首古诗词是小学生必背的,新课标对其余的并无硬性规定。而且,我们常常说要创设学习氛围,其实,背诵也是需要氛围的。放假期间,学生独自背诵,氛围不够。

开学第一天,收完书面作业,我环视教室,很多学生都把宋词作业单放在课桌上,等待检查。眼神大方的,是极少数已经背熟的学生,大部分学生显得紧张拘束。

“同学们,今天不检查宋词背诵。”

我的话音刚落,学生们紧绷的表情瞬间放松下来,纷纷说道:“好,太好了。”

“朱老师再给大家两周的时间,把15首宋词全部背熟,可以吗?”

“可以。”

这在我的意料之中,与其现在“自讨苦吃”,不如推迟检查时间,让学生开开心心地缓冲一下。

鉴于一些学生已经完成背诵,我宣布他们可以先来抽测,背诵质量前10名的学生担任“背诵检查官”。但是,有的学生依旧愁眉苦脸:“朱老师,这首词真的太难背了。我能不能不背啊?”

我一看,并没有觉得很难,但我不能强求学生热爱每一首诗词,就像我不能强求自己喜欢每一部看过的电影。

于是,我又宣布了新的规则:可以选择一首不抽背。学生们沸腾了。看到他们欢天喜地的样子,我感慨万千。

在随后的一个学年中,作业还是那个作业,只是我改变了要求,学生们完成了《秋天,我们读诗》20首、《冬天,我们读诗》20首、《春天,我们读诗》20首、宋词15首、唐宋诗20首,共95首诗词的背诵。原本充满紧张的背诵时刻,变成了欢乐的记忆。

学生的能力和投入的精力有差异,假期之后如果马上抽背,一定会给部分学生造成负担。延时背诵看似延长了作业完成的时间,实则降低了背诵的难度,增加了心理的安全感。大家共同努力,一起进步,事半功倍。

行为心理学上有一个术语叫“延时满足”,说的是为获得长远的发展机会而放弃即时的满足感。我想,延时背诵也是为学生获得更长远、更优质的诗词背诵成果而放弃求全责备的心态,还学生一个自由舒展的空间。让他们在背诵诗词的时候,可以慢下来,“闻一闻”诗词的“芬芳”。



第401招



日前,义乌市义亭镇义亭小学举行校园科技运动会。本次科技运动会设有手抛飞机、遥控赛车和撕纸等9个现场比赛项目,以及科幻画和小发明2个非现场比赛项目,全校1300多名学生全员参赛。据悉,义乌市自2003年起每年举行中小学科技运动会,如今,举行校园科技运动会已成为义乌各中小学校的常规操作,全市每年有近10万名学生参与。图为搭纸牌比赛。(本报通讯员 鲍政荣 龚琴娟 摄)

教无定法

1公顷到底有多大

□平湖市叔同小学 宋健健

从一维进入二维,从长度单位到面积单位,随着教学内容的升级,学生的学习难度在增加。学生对特别大的面积单位,比如四年级上册的“公顷”,因缺少生活经验的支撑,理解起来比较抽象,成为数学学习的难点。

为帮助学生培养单位量感,感知“1公顷有多大”,笔者设计了一些教学活动。

首先,笔者出示了一张校园平面图,引出问题“叔同小学占地面积约3(),请填上合适的单位”。

师生依次回忆学过的长度单位和面积单位,并共同寻找生活中的1平方厘米、1平方分米、1平方米的物体,将单位量感与生活实际相联系。

但对于前面问题中的空格,学生们反映这几个单位都太小。那么,有没有更大的面积单位呢?

量感的建立离不开真实的视觉形象。为在学生头脑中建立“公顷”的量感,笔者带领学生绕着操场走了一圈,再沿着边长100米的正方形走了一圈。

回到教室后,学生们根据回忆,估计刚才走过的正方形和操场的面积差不多大。笔者告诉学生,边长100米的正方形的面积,即1万平方米,就是1公顷。

学生们估计,叔同小学的占地面积大约是3公顷。

“认识面积单位‘公顷’后,你们有什么疑问吗?”我问。

“为什么边长100米的正方形面积是1公顷?”

“为什么其他面积单位都是带平方的,比如平方厘米、平方分米,‘公顷’为什么不带平方?”

“还有比‘公顷’大的面积单位吗?”

笔者补充了“十米”和“百米”的概念,那么,边长10米的正方形面积是平方十米,边长100米的正方形面积是100平方十米……

“‘平方十米’是什么意思?”我引导学生板书了一张从长度到面积的结构图,学生发现 $10 \times 10 = 100$ 平方米,也叫1公顷;1公顷是 10×10 个平方十米,或者 $100 \times 100 = 10000$ 平方米,引导学生观察并归纳相邻长度单位间的进率是10。

为了感知“1公顷有多大”,用常用面积单位“平方米”推算,在单位的叠加过程中,学生感受到1公顷很大,但对“10000”这样的大数值,仍然没有深刻的体会。

于是,我让学生进行了三次想象。

第一次想象:4个学生手拉手围成边长1米的正方形,面积是1平方米。想象一下,叔同小学整个五

年级大概400个学生这样手拉手围成的正方形面积是 $100 \times 100 = 10000$ 平方米,也就是1公顷。

第二次想象:平湖全市8万多名学生与8万多名妈妈,大约能站满1公顷的地面。

第三次想象:1公顷相当于几个边长是5米的正方形卧室,几个长10米、宽5米的教室?答案分别是400个和200个。

之前的探究建立在正方形面积的基础上,容易形成思维定式,因此,笔者加入了长方形面积的推算,以完善学生对“公顷”概念的认知。

叔同小学操场面积约1公顷,笔者出示平湖市区导航图,请学生估测一下吾悦广场的面积、东湖景区的面积,以及整个平湖市的面积。

从1公顷到几公顷再到几百公顷,学生将已有的1公顷面积作为参照标准,自主将新的面积与已有面积对比,经历叠加的过程,训练估测能力。

由于用“公顷”为单位很难估测平湖市面积,在此必须引出更大的面积单位“平方千米”。

大面积单位无法直观感知,因此,在教学中,教师可以从学生熟悉的生活素材出发,让学生经历“建立标准—推算—估计叠加”的过程,形成单位量感,丰富对大面积单位的认知。

教师语坊

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:

你怎么看期末免考制度?

