

编者按:

2023年5月29日,习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大理论和实践问题,发出了加快建设教育强国的动员令。在重要讲话发表一周年之际,本报特别约请相关高校党委书记撰写署名文章,畅谈如何牢记嘱托、踔厉奋发,在加快建设教育强国的新征程上奋力续写新篇章。

# 强国建设,高校何为

## 牢记嘱托,在加快建设教育强国的征程上再谱新篇

□浙江工业大学党委书记 蔡袁强

习近平总书记立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,在主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大理论和实践问题,为建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循和行动指南。

一、忠实践行,交出事业发展的高分答卷

“建设教育强国,龙头是高等教育。”一年来,学校忠实践行习近平总书记的嘱托,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面落实党的教育方针和习近平总书记对学校作出的“两个基地”重要办学指示,在建设教育强国的嘹亮号角声中,以只争朝夕、奋发有为的精神状态,坚定不移地奋勇前行,交出了人才培养、学科建设、科学研究、服务国家战略和区域经济社会发展的高分答卷:以优异成绩通过本科教育教学审核评估,2023届普通本科毕业生继续深造率达42%,1个团队获评“全国高校黄大年式教师团队”,化学和工程学两个学科进

入ESI前1‰,化学工程与技术学科在第五轮学科评估中取得重大突破,新增两院院士2名,在CNS全球三大顶刊发表重大创新成果,高质量承办杭州第19届亚运会板球竞赛,以“七秩风华正青春,守正创新向未来”为主题隆重举行建校70周年校庆活动……学校各项事业实现了新的转型升级和跨越发展。

二、服务大局,建设中国特色、世界一流的高水平大学

绘就宏伟蓝图,领航新的征程。建设一所更有梦想、更有作为的一流大学,需要在巩固过去成功经验、遵循一流大学发展规律的基础上,驰而不息,久久为功。刚刚闭幕的学校第八次党代会在全面总结成就经验、深刻分析机遇挑战的基础上,进一步明确了学校的使命愿景、未来的工作思路与实施路径。面向未来,学校将致力于建设成为各类优秀人才、重点引育领军人才、大力引育青年英才,建立健全全周期人才支持体系,汇聚了一批高端人才,全力服务浙江“三支队伍”建设。

拔尖创新人才和卓越工程人才的育人新高地、服务国家重大战略和产业重大需求的创新策源地、具有重要影响力和吸引力的人才集聚地、国际化教育和全球化交流的文化融汇地。

三、踔厉前行,开启高质量内涵式发展的崭新篇章

新目标、新征程、新发展。学校将深入实施人才强校、特色强校、开放强校、文化强校“四大发展战略”,着力培养一流人才、汇聚一流师资、打造一流平台、产出一流成果、作出一流贡献,走出一条更高质量、更富特色、更有品质、更具影响、更显担当的卓越发展之路。

一是坚持党的全面领导,不断开创高质量党建引领高质量发展的崭新格局。坚决落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,持续推进党的建设与事业发展深度融合,持续提高党的建设工作质量,为学校改革发展稳定、完成党和国家重大战略任务提供坚实的政治统领、思想引领、组织合力、队伍保障。二是紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。紧扣新时代新征程教育使命,坚持

思政课建设与党的创新理论武装同步推进,不断开创新时代思政教育新局面。坚持“以学生成长为中心”,推进德育、学习、发展、文化“四个共同体”建设,全面提升教师党建与思想政治工作质量,加强师德师风建设,全面建设中国特色、世界水平的一流本科教育和新时代卓越研究生教育。三是为发展新质生产力提供教育、科技、人才一体化支撑,奋力开启高质量内涵式发展新篇章。全面加强“三支队伍”建设,优化人才生态,加快汇聚学术领军人才,高质量培养造就拔尖创新人才。以超常规力度打造一流学科,充分发挥政产学研深度融合的特色优势,主动服务国家重大需求,加快形成重大标志性成果,持续提升核心竞争力。进一步深化国际合作,加强人文交流,着力提高国际化育人质量,着力深化高水平协同创新。

“建设教育强国是全党全社会的共同任务。”浙江工业大学将牢记嘱托,进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚决贯彻落实省委、省政府的决策部署,努力开辟建强“两个基地”新领域新赛道、塑造赋能“两个先行”新动能新优势,为教育强国、高教强省作出新的卓越贡献。

□宁波大学党委书记 朱达

宁波大学作为地方高校,是“双一流”建设计划中最年轻的学校之一。近年来,学校锐意进取、乘势而上,逐渐发展成为能支撑区域经济社会发展的核心力量,具备了一定服务国家重大战略的能力。在“双一流”建设背景下,地方高水平大学理应自觉坚守高质量发展之路,充分挖掘和努力探索助力教育强国战略的科学内涵与实然路径,为助力教育强国战略添砖加瓦。

一、准确定位,坚持高质量发展

准确定位方能行稳致远。在教育强国建设征程中,要充分发挥基础条件较好、发展潜力较大且呈现向好发展态势的地方高水平大学的作用。因此,在“双一流”建设背景下,地方高水平大学处在重大的战略机遇期,他们的发展状态如何以及发展水平怎样将在一定程度上决定我国教育强国建设的成色和底气。面临如此千载难逢的战略机遇,地方高水平大学理应顺势而上、善作善为,凝练特色、准确定位,积极争取国家和社会各界更多更大的支持,早日成长为国家和区域科技创新以及拔尖创新人才培养的重要战略基地。

二、挖掘内涵,走特色办学之路

地方高水平大学由于自身的一些特点,在助力教育强国上需要充分挖掘其科学内涵,以此走出特色办学之路。一是要秉持“经世致用”的办学价值取向。一所学校的办学价值取向决定了其将要向何处去,将发展成什么样。所谓“经世致用”的办学价值取向,即是要求地方高水平大学一方面需要在一些基础性、原创性和前沿性的理论研究上“捅破天”,积极为国家甚至人类科学进步作出贡献;另一方面还要“学以致用”,通过科学研究服务区域经济社会发展,切实将论文写在祖国大地上。宁波大学近年来不仅在基础理论研究上取得了系列成绩,还重视将科学研究直接转化为生产力。比如在水产学科领域,我们积极服务于新疆等地盐碱地的开发利用,在青蟹养殖等方面产生了巨大经济社会效益;在大桥防撞领域的技术应用开发等方面处于世界领先水平,服务国家重大战略和重大工程。二是要坚守“扎根区域”的办学格局。地方高水平大学的办学服务半径主要以办学所在地为主,要与办学所在地形成荣辱与共的发展与命运共同体。在人才培养、学科布局等方面自觉与区域经济社会发展对齐。三是要树立“自立自强”的办学精神。在我国高等教育发展的大格局下,地方高水平大学依然处于爬坡上坎的关键期,要加强能力建设,在修炼内功上多下功夫,树立“自立自强”的办学精神,不仅要在高等教育强国建设的时代浪潮中站稳脚跟,还要努力作出自身独特贡献。

三、脚踏实地,助力教育强国建设

在助力教育强国建设战略征程上,地方高水平大学既要敢于担当,还要脚踏实地。一是不断优化学科建设体系。在资源有限的前提下,地方高水平大学要坚持有所为而有所不为的基本办学理念,通过不断优化学科体系增强核心竞争力。要做大做强优势特色学科,并夯实学科建设底座,形成高峰与高原并行融合的学科发展体系。比如学校以力学学科为抓手,汇聚相关支撑学科形成了以力学为牵引的整体性学科发展体系;以力学、海洋、体育等学科为重点发展方向,凸显学校学科特色。二是持续提升办学治校能力。地方高水平大学面临着千载难逢的战略机遇,但也对治校办学能力提出了更高的要求。因此,我们要积极探索符合地方高水平大学办学实际的学校治理体系。比如,在进一步坚持党委领导下的校长负责制前提下探索校院二级管理体系,赋予基层办学机构和学术组织更大办学自主权,以此激发办学主体的活力和积极性;进一步强化有关学校办学重大事项的科学和民主决策机制;进一步探索优境内年轻干部的选育机制。三是要积极寻求与境内外高水平大学和科研机构间的实质性和广泛性合作以不断扩大发展朋友圈。对于地方高水平大学来说,要构建更为开放包容的办学体系,在人才培养、科学研究和社会服务等方面寻求外力,构建起整合各种办学资源的最为广泛的磅礴力量。

锐意进取,以高质量发展助力教育强国建设

## 守正创新,建设特色鲜明的高水平科技大学

□浙江科技大学党委书记 赵东福

作为教育、科技、人才“三位一体”的重要结合点,高校必须坚持守正创新、勇担时代使命,以自身高水平建设更好支撑教育强国建设。长期以来,浙江科技大学坚持和加强党的全面领导,始终致力于建设“德国模式、中国特色”的新型现代应用型大学。今年4月,省委书记易炼红调研学校时,对学校提出了“坚定办学方向、增强办学特色、建强优势学科,全面推进高水平大学建设”的殷切期望,为学校更好助力教育强国建设、服务浙江创新发展指明了方向。

一、聚焦第一资源,持续夯实科技人才支撑力

培养造就一大批高素质人才,是建设教育强国的核心课题。高校作为人才培养和人才集聚的主阵地,必须做好“育才”和“聚才”两大文章。浙江科技大学坚守“为国家培养各种急需专门人才”的办学初心,学习借鉴德国应用科学大学人才培养经验,引进德国及欧洲优质教育资源和创新要素,以“十三五”教育现代化产教融合项目、“十四五”教育强国

项目等为依托,着力深化产教融合、科教融汇,培养了一大批具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的卓越应用创新型人才。在高层次人才集聚上,牢牢把握浙江打造世界人才中心高地重要支点的政策窗口期,紧紧围绕高峰学科建设,精准引育急需人才、重点引育领军人才、大力引育青年英才,建立健全全周期人才支持体系,汇聚了一批高端人才,全力服务浙江“三支队伍”建设。

二、聚焦第一动力,持续打造科技创新硬实力

当前,世界百年未有之大变局加速演进,以智能化、绿色化为方向的新一轮科技革命和产业变革不断迭代,科技实力成为赢得竞争、塑造优势的的决定性因素,高校承担着高水平科技自立自强的重要使命。作为一所“以科技”命名的大学,浙江科技大学始终坚持以服务浙江经济社会发展需求为己任,全力锻造解决经济社会发展重大问题的硬核能力。一是加快实施学科筑峰行动,聚焦新兴产业和未来产业需求,立足学科发展基础,超前布局战略学科、交叉学科、未来学科专业群,聚力打造绿色技术、

数字技术、智能技术、生命健康学科专业群,服务新质生产力培育和发展。二是加快实施科研攀登行动,聚焦国际科技前沿和产业行业发展共性关键技术,深入实施科研“一年一大事”,强化有组织做高水平科研,着力构建“承接大项目、构建大平台、培育大成果、作出大贡献”的科技创新生态体系。三是加快实施服务提能行动,坚持面向浙江经济社会发展主战场,深化校地校企融合发展,加强高水平地方研究院建设,持续完善成果转化体系,着力构建多层次、宽领域、全方位的科研服务格局。

三、聚焦特色优势,持续增强国际合作竞争力

浙江科技大学始终将国际交流与合作作为重要发展战略,加快推进国际化办学迭代升级,持续赋能高水平大学建设,国际化总体水平居浙江省硕博授权高校第3位,位列中国公办大学国际化竞争力排行榜前50强。一是厚植中德合作办学优势。持续夯实三大类12个“德”字号平台建设,通过高水平举办“中德论坛”大会、升级中德联合培养项目、办好中德工程师学院等路径,推进中德合作办学高质量发

展。二是加强国际学科科研合作。大力实施“海外一流学科伙伴计划”,积极服务“一带一路”倡议布局,与沿线国家建立合作机构、开展合作项目,深化与德国、法国、澳大利亚等国家和地区的世界一流大学、高水平研究机构的交流合作,积极承担重大国际科研合作项目,着力开展关键技术联合攻关和成果转移转化。大力推进德语国家国别国情研究,为国家对外开放特别是对德对欧合作提供政策建议和咨询。三是深化中外教育科技人文交流。高质量举办各类高水平国际学术会议和论坛,办好海外孔子学院和丝路学院,加强中外教育科技文化交流平台建设。打造国际学生国情教育“科大范式”,引导国际学生充分发挥在国际传播中的桥梁作用,向世界展示真实、立体、全面的现代中国,讲好中国故事,当好中国文化的传播者和弘扬者。

面向未来,学校将持续深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神,按照浙江科技大学第一次党代会确定的发展蓝图,守正创新,勇毅前行,加快建设特色鲜明的高水平科技大学,努力为浙江以科技创新塑造发展新优势作出新的更大贡献。

## 提升能级,助力浙江全球先进制造业基地建设

□浙江机电职业技术学院党委书记 汤兆武

职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是建设教育强国的重要内涵之一。浙江机电职业技术学院始终坚持以服务浙江制造为办学使命,以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向,全面打造高水平职业技术大学,赋能浙江全球先进制造业基地建设。

一、坚持“三个聚焦”,高质量推动产教融合与重大战略进阶协同共振

学校紧紧围绕国家和浙江先进制造业战略布局,坚持“三个聚焦”,以共赢谋合力,高标准构建产教融合新生态,积极为推动新型工业化贡献职教力量。聚焦浙江全球先进制造业基地建设,及时优化调整专业布局。结合学校办学优势和特色,前瞻布局高档数控机床和机器人、轨道交通装备、航空航天装备、新一代信息技术等先进制造业相关学科与专业。以“人工智能+”“信息技术+”改造升级20余个传统专业,将云计算、大数据等新技术融入专业(群)建设。聚焦产教融合育人平台建设,构建产业需求与人才培养良性互动的发展格局。牵头成立全国数字化设计与增材制造行业产教融合共同体,与企业合作成

立10余个区域性产业学院、区域产教融合实践中心、示范性数字孪生虚拟仿真实训基地等。构建由协同创新中心、工程研究中心等高能级创新平台为载体的融合育人模式,厚植高层次技术技能人才成长沃土,凝练打造具有“机电辨识度”的复合型、创新型人才培养金名片。聚焦浙江“智能制造”全产业链,结合新质生产力发展要求,创新人才培养模式。创新“双层次、多方向”人才培养模式,在每个专业开设新技术、智力技能、复合技能等多个专业方向,以菜单式课程模块给予学生高度选择权。已先后为浙江经济社会发展培养输送10万余名高素质技术技能人才,涌现出一批以全国五一劳动奖章获得者为代表的大国工匠和能工巧匠。

二、落实“三个精准”,以人才工作新定位、新指向构建优质人才“生态圈”

学校坚持教育、科技、人才“三位一体”,聚焦先进制造业重点领域,创新高层次人才引进政策,激发人才发展创新活力,落实“三个精准”,着力构建优质人才新“生态圈”,为培育发展新质生产力提供人才支撑。

精准拓宽引才聚才渠道。对接人才发展需求,制定实施《高层次人才引进管理办法》,提高引才待遇和配套福利,建

立人才引进“绿色通道”,对业绩特别突出的高水平人才或急需紧缺高层次特殊人才“一事一议”“一人一策”。制定《技术创新工作首席专家聘用办法》,柔性聘请院士,改革人才队伍架构,激发育人动能和活力。精准构建育才育才体系。以提升人才创新能力为目标,推动人才发展体制机制改革。健全人才培养机制,制定《博士培养实施细则》,鼓励教职工在任职学历水平,并给予专项补贴和奖励;出台《科教融合项目培育与孵化工程实施方案》,构建科研项目培育体系,近3年通过学校孵化后立项183项省部级、厅局级项目,占总立项数的58.4%。精准完善爱才育才机制。健全完善人才本位、创新本位的人才管理制度,出台《高层次人才年薪制试点工作实施办法》,设置3档年薪,通过竞争性程序,遴选两批年薪制高层次人才,实行聘期协议管理,采取薪酬与业绩挂钩,激励高层次人才争创高水平业绩。

三、抓好“三个服务”,以高能级科创推动省重大战略目标落地实现

职业院校作为国家创新体系的重要组成部分,科研活动应与国家战略需求深度融合,开展有组织科研,强化科技成果转化。学校依托高能级科研平台和“国字号”培训基地,抓好“三个服务”,做

大做强优势项目,不断推动科研与社会服务取得新突破。

服务科技自立自强。依托省部级高能级科研平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,服务浙江“315”科技创新体系、“415X”先进制造业产业集群建设。近年来,学校承担省重点研发攻关计划项目、省制造业首台(套)重点项目等20余项,专利转让近700件。服务高素质劳动者队伍建设。学校积极面向社会和企业职工开展培训服务,促进高素质劳动者队伍建设。年均组织实施各级各类培训项目近300个班次,培训规模超2.5万人次。为社会输送和培育大批工程技术人才和高素养劳动者。服务技能型社会建设。通过深度融合“教育、产业和竞赛”的标准与需求,为学生成长成才创造全面、实用、广阔的学习体验和成长空间。学校承办世界技能大赛邀请赛、国家级和省级等技能大赛100余次、获奖270余项,精准培养“金蓝领”人才和能工巧匠。

浙江机电职业技术学院坚定不移地贯彻落实高教强省、制造强省战略部署,全面提升学校办学能级和关键办学能力,为浙江打造全球先进制造业基地提供人才和技术支撑,奋力谱写职业教育高质量发展助力中国式现代化“机电新篇章”。