

守护育幼底线 成就美好童年

——浙江省学前教育高质量发展综述

□本报记者 刘丹丹

5月17日,2024年浙江省学前教育宣传月系列活动启动仪式在浙江幼师学校的老校区举行,这里是众多浙江幼儿园教师的摇篮,也见证了浙江省学前教育学教样态的革新与传承。台上,一场祖孙对话将众人的记忆带回几十年前。彼时,幼儿园零散、薄弱,而如今,家长对幼儿园的追求已经不再是“有园上”,而是在家门口“上好园”。不变的是,一代代浙江幼教人几十年如一日的探索和实践。当越来越多的社会力量参与到学前教育事业的建设中,让每个孩子享受公平有质量的教育这一愿景,逐渐成为现实。

财政投入有增长,筑牢普及普惠底线

去年“六一”儿童节前夕,长兴县李家巷镇的孩子收到了一份特别的礼物:李家巷镇中心幼儿园新园投入使用。这所占地面积一万多平方米的崭新现代化幼儿园,总投入超过7000万元。李家巷镇是一个工业大镇,外来人口多,全园600多名幼儿中有372名是随迁子女,他们来自全国17个省份。

“现在很多家长都选择让孩子在村园读,因为村园环境甚至比很多城市幼儿园都好。”李家巷镇中心幼儿园园长唐小琴说,多年来该园实行“镇村园办学一体化”,在当地政府大力支持下,3个分布在自然村的分园,也先后进行了新建或修建,总投入近2000万元。

同一时间,在距离长兴县300多公里之外的衢州市衢江区,一名农村园的园长心情忐忑。新建幼儿园能否让幼儿和家长满意,这个疑问在开园前,一直盘桓在衢江区大桥幼儿园园长余铁群心中。“幼儿入园情绪非常好,很多孩子都早早来到幼儿园,放学还愿意走。”开学3周后,余铁群悬着的心,终于放下了。

2023年9月,

总投入超过4700万元,建筑面积达11027平方米的大桥幼儿园在樟潭街道正式投入使用,开园即满员,生源辐射周边9个小区。这所按省一级园标准建造的幼儿园,成为城区第11所公办园;而在5年前,衢江区主城区公办园的数量为零。

截至去年9月,衢州市衢江区公办园在园幼儿占比超过85%,增幅位列全省第一。近3年,全区累计投入6.53亿元用于加快公办幼儿园建设,2023年财政性学前教育经费占同级财政性教育经费比例为15.49%。

2022年,省发展改革委、省财政厅、省教育厅、省市场监管局四部门联合发布《关于推进落实公办幼儿园成本分担机制的通知》,明确提出,按照“经费有预算、增量有倾斜、拨款有标准”的相关要求,加大对学前教育的经费投入。

一所所崭新的幼儿园在浙江大地上拔地而起,一幅学前教育普及普惠发展的蓝图徐徐展开。这背后离不开强有力的财政投入作为保障,2023年全省学前教育经费总投入达430.94亿元,全省各级政府一般公共预算学前教育经费投入为221.73亿元,比上年增长7.32%。

健全机制有创新,明确规范办园底线

几年前,绍兴的农村园普遍面临园舍差、教师缺、孩子少的困境。为破解这一难题,绍兴市从机制创新入手,于2020年正式推出《绍兴市农村幼儿园提质二十条》,对农村园办园条件、队伍建设、保教质量等设计科学评定指标并纳入考核。

“提质二十条”犹如一股东风,唤醒了绍兴各地学前教育发展的活力。上虞区结合本区实际情况做了一道“加减法”:加快公办园扩容增位,陆续新建、扩建17所公办园;关停无法提升办园标准的民办园,并

给予财政补贴。这套“组合拳”下来,上虞区农村园普惠率由80%升至93%,优质园覆盖率达到85%。

曾几何时,公办园非在编教师工资待遇保障难严重制约学前教育发展。杭州市余杭区出台《余杭区公办幼儿园劳动合同制教师管理办法》,提高合同制教师待遇,其公用经费、培训经费等参照在编教师执行。

在嘉兴市秀洲区,幼儿园教师干劲十足。秀洲区通过“事业编制+合同制”的方式破解幼儿园教师编制不足的难题,出台《关于规范幼儿教师工资待遇的实施意见》,建立合同制教职工薪酬动态调整机制。目前,全区公办幼儿园实现非在编教师的总收入不低于在编教师的75%。

为保障学前教育普惠发展,浙江先后出台多项政策法规,涉及规范办园、教师队伍、监测督导等方面作出明确规定。2019年,中共浙江省委发布《浙江省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》,提出理顺学前教育管理体制,保障幼儿园资源供给,强化幼儿园规范监管等7项任务。2022年,浙江省教育厅等十一部门联合印发《浙江省学前教育发展第四轮行动计划(2021—2025年)》,提出加快完善覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系,促进学前教育高质量发展。

2017年,浙江省学前教育领域第一部地方性法规《浙江省学前教育条例》正式实施,对幼儿园保育及教育、工作人员规范、幼儿园监督管理等方面作出明确规定。2019年,中共浙江省委发布《浙江省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》,提出理顺学前教育管理体制,保障幼儿园资源供给,强化幼儿园规范监管等7项任务。2022年,浙江省教育厅等十一部门联合印发《浙江省学前教育发展第四轮行动计划(2021—2025年)》,提出加快完善覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系,促进学前教育高质量发展。

内涵发展有路径,拉高保教质量底线

“在这里我们可以自由奔跑、玩滑索、荡秋千、走绳桥……”苍南县机关幼儿园大六班的董子源正有模有样地介绍着他们的“丛林基地”,这个游戏场是大六班的幼儿自己动

手创造出来的。初夏时节,一场主题为“发起有意义的学习”研讨会在温州举行,共同探讨学前教育高质量发展之路。

据了解,苍南县成立浙江省特级教师王芳工作室,以及7个市级学前教育名师工作室,成为全市首个成立辐射点的县域。据统计,近5年,苍南先后投入4.7亿元实施学前教育扩容提升工程,逐步形成了由政府推动、专家引领、全员参与的实践机制和区域特色的学前教育体系。

目光从海边挪到山间,作为省幼小科学衔接实验区,景宁县针对山区县学习环境、课程内容、学习方式、教研机制等特点,提出“全景式衔接”理念,开发出100多个活动资源包,着力为山区孩子打造一座科学衔接、赋能增值的成长桥。

保教质量的提升离不开一支高素质教师队伍的建设。浙江各地纷纷进行探索:杭州市西湖区着力突破幼儿园教研科研瓶颈,配备科研导师,从选题指导到课题走访再到最终成文,全过程手把手辅导教师的科研工作;平湖市成立“幼儿园男教师成长团”,通过园本培育、导师带教、进修学校教研三者整合的培养模式聚焦男教师的关键专业素养;绍兴市柯桥区与浙江师范大学儿童发展与教育学院签订卓越教师培养驻园模式院地合作协议,持续引进“驻园硕师”、全日制学前教育硕士,如今全区有学前教育硕士30多名。

目前,浙江有66个县(市、区)通过省级学前教育普及普惠县评估,31个县(市、区)通过国家级评估。截至2023年年底,全省共有各级各类幼儿园7067所,其中普惠性幼儿园7000所,普惠性幼儿园覆盖率达95.60%,公办幼儿园覆盖率达70.51%,优质幼儿园覆盖率达86.07%。《浙江省学前教育发展第四轮行动计划(2021—2025年)》中提出的关键指标已经提前完成,并位居全国前列。恰如今年学前教育宣传月的主题,浙江在“守护育幼底线,成就美好童年”的基础之上,展现出学前教育的风采。



□杭州市余杭区教育局学前教育科 姚向凡

近年来,杭州市余杭区实施学前教育普惠保障行动,逐步形成“优价共享、优质服务、普惠共享”的“优享+”共富发展模式,基本构建公益普惠、优质均衡的城乡一体化学前教育公共服务体系,积极回应老百姓对美好学前教育的需求和期待。

优价共享为基点,夯实教育共富底色

余杭区聚焦老百姓“入园贵”难题,坚持公益普惠的基本原则,强化政府责任担当,实施政府公办为主、普惠民办补充的学前教育发展战略。

近3年来,全区新投用34所公办园,新增普惠学位1.26万个,获评省首批全国学前教育普及普惠县(区)。实施普惠民办园“同质同价”政策,即同等级同收费。该收费标准远低于省级“普惠性民办幼儿园不超过同级公办园的2倍”要求,为全省最低。3年内完成小区配套园治理和升等任务,全区普惠性民办园优质率达100%,有效降低家长教育成本。

余杭区还建立了完善公办园成本分担机制,设定政府承担比例为70%左右,公办园生均公用经费提升至每生每年1800元,居全市前列。对普惠性民办园实施“按成本补收费差价”的办法并予以年度考核生均奖补。2023年,学前教育一般公共预算教育经费为10.2亿元,占一般公共预算教育经费的18.75%。

优质均衡为核心,凸显教育品牌亮色

余杭区聚焦老百姓“入好园”美好愿望,坚持“不落下一个幼儿园”,以办好每一所幼儿园为目标,全面推进扩优提质行动计划。

余杭区以“现代化共同体、城乡结对共同体、公民结对共同体、辐射普惠共同体、西部富美共同体”5类紧密型教共体,发挥示范辐射作用,促进薄弱园发展。目前,全区优质园覆盖率99.69%,排名全市第一。创新培育区域性聚合式“呀呀”系列学前品牌,包括“呀呀习德”“呀呀创玩”“呀呀悦动”“呀呀创美”,以区域层面促进幼儿德智体美劳全面发展。持续培育“一园一品”特色品牌,截至目前已举办5届评比活动,评出18个富有园本特色的品牌项目。

学前教育的高质量发展离不开高质量的教师队伍。余杭区出台了《余杭区公办幼儿园劳动合同制教师管理办法》,提高合同制教师待遇,健全培养体系,提升教师素养。同时,实施教育强师战略和优师行动,引入8个特级教师工作室,构建“璞玉、琢玉、润玉、良玉、美玉”五玉梯度教师培养机制,打造师德过硬、专业过关的幼师队伍。

优服多元为后盾,打造教育服务特色

余杭区聚焦老百姓“接送难、看护难”等民生问题,积极提供多元化公益服务保障。

这几年通过深化全区托管服务改革,余杭区推出了全域覆盖、全程免费的幼儿园学后托管服务,开设“早早班”和“晚晚班”,开展“场馆特色”活动,打造“服务2小时,满意百分百”的余杭学后托管样板。开设公办园托班,实现各镇街普惠托位全覆盖,推出“呀呀成长营”早教服务,向辖区内所有2~3周岁幼儿提供免费、时段多元的专业化早教服务,满足不同家庭全日托、半日托、临时托、早教体验和入户指导等多种需求。

为了提高群众的获得感和满意度,余杭区坚持入园统一部署、规范程序和因地制宜的原则,启动“余杭区小班新生入园一件事”网上直报系统,提供信息咨询、证照核验、报名录取等一站式服务,落实全程帮办、全程网办,全流程监测,实现入园报名一次不用跑。



①衢州市衢江区大桥幼儿园外观图

②长兴县李家巷镇中心幼儿园的幼儿在新园的开学第一天

③绍兴市上虞区东关街道中心幼儿园教师陪伴幼儿给植物浇水

④苍南县机关幼儿园的幼儿在丛林基地游戏

⑤景宁畲族自治县民族幼儿园的幼儿参观小学

⑥杭州市余杭区良渚云华幼儿园的幼儿在表演良渚文化

衢州市柯城区姜家山乡第一中心幼儿园:

把劳动活动开设在孩子们身边

□本报记者 刘丹丹

“我每天在幼儿园里可忙了!”6岁的小米是衢州市柯城区姜家山乡第一中心幼儿园(以下简称姜家山乡一幼)大班的幼儿,这是每天放学后,她跟妈妈讲得最多的一句话。在家长开放日这天,小米妈妈心中的疑惑终于得到了解答,看着小米轻车熟路地浇花、收纳、分发牛奶……小米妈妈不禁感慨:“从前在家衣来伸手饭来张口的孩子,在幼儿园里学到好多本领啊。”

这一切的变化要从两年前说起。姜家山乡一幼所处的位置是城乡交界之处,随着学前教育的均衡

发展,农村的孩子们也享受到了公办优质的教育资源。但园长聂玲发现这里幼儿的动手能力和生活自理能力都较弱。经过调研,她发现“病根儿”就是家长忽视了劳动对于幼儿发展的教育价值。结合幼儿园的区位特征,以及对本地教育资源的深入挖掘,聂玲决定以劳动体验作为“药方”,在幼儿园一日生活中创造劳动机会,让幼儿在劳动体验中提升能力,让家长在参与中感受变化、更新理念。

为此,该园搭建起以班级区域、公共游戏坊和劳动坊为主的“三大阵地”,以小兔菜园、秘密花园、咕咕鸡舍、芽儿宝驿站、露营基地、芽果

园构成的六大基地,通过生活、游戏、课堂、节日、社会实践等五条路经边实践边推进,将劳动元素融入幼儿园各项活动。就这样,一套独具特色的“芽儿宝劳动体验课程”呈现雏形。

初夏时节走进幼儿园,每个教室的阳台上都是绿意盎然。“快来看看我们的番茄,结了好多!”中六班的幼儿一脸兴奋地向记者发出邀请。“每个班根据幼儿的想法,结合班本课程,种植不同的植物。”聂玲说,有的班种植鲜花,有的班种植蔬菜瓜果,还有的班种植了金银花、薄荷等中草药。这块两三米见方的小天地不仅让幼儿随时能体验劳动、感受收获的快乐,还成为教师鲜活的教学资源。

每周一是全国劳动节,也是该园幼儿最繁忙的时刻。整理区域材料、擦拭桌椅栏杆、照顾自然角、整理床铺……这些已经成为幼儿们的习惯。结合幼儿年龄特点,该园制定《幼儿日常生活劳动内容及建议》,包括自我服务、为他人服务,劳动范围涵盖幼儿园、家庭和社区等。此外,还提炼出《小中大班一日幼儿劳动清单》,清单内容来自幼儿的日常生活,教师会在每个阶段指导幼儿进行有侧重的练习。

走廊上修理铺、跑腿公司、失物招领等场所的设置,让幼儿们化身修理工、快递员和失物管理员等“社会人”,感受劳动的价值和快乐。今年

“五一”劳动节,该园开展“致敬我身边的劳动者”活动,邀请建筑工人、保安、交警、环卫工人、农民、快递员等走进幼儿园,参观由幼儿参与打造和命名的小兔菜园、咕咕鸡舍、芽儿宝驿站等户外活动空间,幼儿们骄傲地向参观者介绍自己的劳动成果。

“并不是要孩子们学多少劳动技能,而是在劳动过程中去体验,形成劳动意识,养成良好的习惯。”聂玲反复提到的“体验”二字贯穿该园开展的各项活动之中。如今,随着劳动体验课程的实施推进,孩子们已经走出幼儿园,在社区、公园等地都能看到该园幼儿忙碌的身影和自信的笑脸。



扫码看视频

