

绍兴上虞区：

乡土音乐点亮乡村孩子的课后时光

□本报记者 李 平

课后服务时间到了。在绍兴市上虞区崧厦街道夏丐尊小学的文心艺术馆内，越剧社团的孩子们在音乐教师黄美华的带领下，有模有样地表演起了越剧《碧玉簪·送凤冠》，清越的唱腔穿透校园，孩子们则沉醉其中。“自从‘双减’以来，学校开出的特色音乐社团成了香饽饽，深受孩子们的喜爱。”校长李烨挺说。

一场越剧表演、一首童谣、一把青笛，就能激发乡村孩子对音乐的热情，也成为“双减”背景下值得研究的课题。3年来，上虞区以乡土音乐教育为切入点，推动中小学生美育和全面发展，通过音乐帮助学生在课余时间释放压力，提高审美能力。

以“音”育人，教材先行。申报课题立项时，绍兴市上虞区教师发展中

心就着手编写教材《上虞乡土音乐读本》。教材系统地收集了近代为主、流传于上虞各地的童谣和民歌等，包括地方童谣24首、民间小调16首、本土歌曲8首、青笛曲4首。

“双减”政策落地3年来，该区尝试通过在区域内部分试点学校开展教学实践探究，组织丰富多彩的乡土音乐教学活动，传承上虞乡土文化，丰富课后服务内容，提升学生的民族音乐素养。如今，乡土音乐已融入该区各中小校园，成为一门拓展性课程。音乐教研员童波介绍，该区在区域范围内建立起乡镇学校之间、城乡学校之间的“手拉手”相互学习交流和帮扶机制，开展城乡中小乡土音乐主题演出实践活动等，以“乡土音乐进课堂”为载体赋能“双减”。

“依托丰富多彩的社团，孩子们

可以近距离接受专家、民间艺人的指导，这大大激发了他们的音乐潜能，纷纷投入到童谣创编、舞蹈创编的活动中。”上虞区春晖外国语学校副校长许英说，自从增加了乡土音乐元素，该校的春外有声小舞台就有了更多的创意。

夏丐尊小学现有在校学生945人，其中新居民子女占比超60%。借着“乡土音乐进课堂”的东风，3名音乐教师干劲很足。该校作为“地方童谣”板块的试点学校，积极开发童谣童趣拓展性课程，利用音乐课、社团课、课后服务等时段有计划地开展唱童谣、绘童谣、玩童谣、编童谣等艺术实践活动。

绍兴市上虞区实验小学的15名音乐教师纷纷发挥自身所长，在音乐课上融入采茶舞曲、马更调、送郎歌、莲花落等民间小调。该校“丫

丫”戏社根据越剧《我家有个小九妹》创编的剧目《越韵传承 又见小九妹》，不仅在上虞区、绍兴市崭露头角，最近还获评浙江省“小银桂”称号，并选送到全国参评。

“不知不觉间，奶奶会念的童谣、爷爷会哼的小调、妈妈会唱的歌儿都在慢慢遗失，通过给学生上‘年糕歌’这节课，我仿佛打捞起了那些本土文化碎片。这样充满乡情乡音的课堂，让孩子们觉得特别亲切。”绍兴市上虞区实验小学音乐教师王丽莉说。

“双减”3周年回头看
系列报道



留学生学直播

5月27日，台州学院7名乌兹别克斯坦籍学生来到“童鞋之乡”温岭市城北街道的制鞋企业学习直播带货知识。他们表示，毕业后将从事电商工作，把中国好产品推销到故乡。

（本报通讯员 周学军 梁伟伟 摄）

校地“联姻” 筑巢引凤
海宁依托浙大国际校区做强新兴产业

本报讯(通讯员 李伟民)近日，项目总投资近10亿元、坐落于海宁鹃湖国际科技城的浙江大学国际校区科技园开工建设。鹃湖国际科技城相关负责人介绍，科技城结合海宁本地产业的发展方向以及浙大海宁国际校区的专业优势，明确发展晨泛半导体、生命健康和现代服务业三大主导产业，区域内已汇集研发中心24家、国家重点实验室1家、省工程研究中心3家，更有170余家企业集聚在校区旁。

校依城而建，城因校而兴。围绕浙大优势学科，海宁规划布局产

业体系，催生、做强新兴产业。环浙大海宁国际校区、鹃湖国际科技城，鹃湖科技创新园、电子信息创新园和生命健康创新园等产业园区应运而生。

2023年，鹃湖国际科技城“鹃湖梦想·第一桶金”培育计划启动，浙大爱丁堡大学联合学院张杰团队拿下一等奖。50万元的创业启动资金、免费的创业场地，还有海宁在技术、金融、市场等方面的丰富资源，张杰选择把公司安在了与校区一墙之隔的鹃湖国际科技城内。“我们的核心团队由来自浙大和爱丁堡大学的临床医

学、基础医学、生物医学、机械加工等不同学科方向的硕博创新性人才组成。”张杰表示，希望能够通过技术创新攻关解决临床骨科难点问题。

浓郁的科创氛围引得科创企业和高端人才纷至沓来。国家科学技术进步奖一等奖科技成果转化公司中科睿极(深圳)医学科技有限公司，开展人机交互、人工智能芯片等开发业务的海宁奕斯伟计算技术有限公司，全球检测行业龙头天祥集团的国际认证检测中心……一批高能级人才平台载体纷纷汇聚于此，一批专精特新企业

在此落地生根。

“浙大与海宁市自2013年共建国际校区以来，在合作办学、人才交流、平台共建、资源共享、战略咨询、区域服务等方面亮点纷呈，创造了‘教科人产城’一体化发展的校地协同发展模式，走出了一条以大学国际化促进城市国际化转型的高质量发展之路。”浙大国际联合学院(海宁国际校区)党委常务副书记、副院长屈利娟介绍，浙大海宁国际合作教育样板区“教科人产城”一体化发展模式获2023年度浙江省改革突破奖银奖。

绍兴在中小学校设学生心理委员

本报讯(通讯员 余 真)5月27日，绍兴市发出进一步规范设立中小学心理委员(课代表)的通知，旨在充分发挥学生的自助与互助能力，早期识别与干预有心理咨询需求的学生。

按照要求，该市将在小学四年级及以上班级，每班配备两名(男生、女生各1名)心理委员或课代表，鼓励寄宿制学校设置宿舍心理委员，柔性开展“一对一”朋辈交流，及时掌握和报告学生的异常心理信息。学校心理健康教育中心、班主任要严格把关心理委员(课代表)的选拔工作，落实管理、培训和考核评优工作，每学期至少开展一次心理委员(课代表)培训，每月至少召开一次心理委员(课代表)会议。

为了加强心理委员的专业化建设，接下来，该市还将定期组织心理委员参加心理健康教育培训，加强心理教师对心理委员的个别指导，建立心理委员交流平台，并拍摄心理委员主题心理剧、开设心理委员队伍建设全市研讨会和开放心理委员心理研学游学学习项目。

平湖：
跨省共享劳动研学实践资源

本报讯(通讯员 邹红艳)日前，2024年上海金山—平湖中小学生劳动教育技能大赛在上海市金山区举行，两地学生走进田间地头，在实践中体验和感知劳动的乐趣。

据悉，此次比赛是平湖市与金山区共享中小学生研学实践教育基地，推进两地学生加强劳动教育、强化劳动观念的一次实践。2020年，平湖市与金山区建立教学研究、研学实践等方面的资源共享机制，积极探索两地劳动教育合作模式。金山区陆续向平湖市提供了“看新农村振兴，研新生态文明”“走茶园，学茶事”等一系列研学实践教育活动，进一步拓宽了平湖市劳动教育的空间。

接下来，平湖市与金山区将继续通过共同举行中小学生劳动教育宣传周、两地学生暑期研学活动、两地劳动教育基地教师教学技能比赛等，打造教育资源共享“朋友圈”，进一步提升平湖市中小学生研学(劳动)实践教育质量。

东阳：
为随迁子女定制公交专线

本报讯(通讯员 陆 欣 韦敏航)清晨6点多，东阳“求知专线”3号线从东阳市城乡公交服务总站缓缓发出，它的目的地是全市规模最大的随迁子女学校——春蕾学校，专线沿途经过8个站点，全程30公里，负责接送48名学生上下学。

这不是当地唯一的“求知专线”。每天清晨和下午，东阳市有17条特殊的公交专线穿行在城乡之间，服务一群特殊的乘客——随迁子女。他们来自全国各地，因为父母工作忙碌、居住地点偏远，上下学接送成了一大难题。

为了解决这一问题，东阳市政府协调多个部门联手推出了“求知专线”公交服务。服务根据学生的家庭住址设定站点，综合考虑上课时间、路程长短确定发车时间，由学校教师全程维持秩序。目前，专线的服务范围覆盖了春蕾学校、爱心学校等5所小学。

据悉，由于随迁子女学校学生的流动性较大，东阳市教育局、交通运输局、公安局每学期伊始都会联合召开协调会，及时对公交线路进行优化调整。“价格方面，我们从市场运营、安全管理等方面通盘考虑。”东阳市交通运输局相关负责人表示，要确保学生坐上既经济又安全的公交专线。

杭州余杭区
组建乡村教育共研联盟

本报讯(通讯员 王 岚 宋 婷)日前，杭州市余杭区乡村教育共研联盟的专家们走进百丈镇中心小学，开展“家门口的好教研”活动。

位于余杭西部四镇的学校远离中心城区、规模小，学科教学常常是“单兵作战”，面临“有教无研”的困境。5月初，余杭区教育局面向西部四镇的10所学校和舟枕小学、良渚第三小学2所小规模学校，组建共研联盟。

据了解，共研联盟以“家门口的好教研”为载体，构建区域助力乡村振兴的“下沉式服务”模式。共研联盟对师资、课程资源等进行整合，以教研为抓手，帮助12所学校制订个性化发展方案。例如，在师资整合方面，余杭区教育发展研究院组织全区教研员、“优研”名师专家库成员定期到联盟学校开展送教上门、科研专项指导等教研服务。

余杭区教育局相关负责人表示，后续依托共研联盟，余杭区将开展乡村好课评比、乡土文化传承校本实践等一系列活动，助推乡村教师专业化发展。

衢州柯城区：“巡回指导”精准帮扶特殊学生

本报讯(记者 金 澜 通讯员 孙秀琴)5月22日14:30，完成校内教学任务的衢州市柯城区润智学校教师吴晨晨急忙驱车赶往今天的巡回指导学校，学生淘淘(化名)在等着她。经过一段时间的注意力训练，淘淘的状态有所好转。

为了更好地帮助特殊学生，2017年，柯城区成立了特殊教育指导中心。但是在一次次随班就读工作督查中，中心工作人员发现，在普校中除了持证的特殊学生，还有一部分非持证但有特殊需求的学生。他们无法在课堂上保持安静，跟不上学习进度，也不能与同学和谐相处。教师和家长都很着急，但又无计可施。

“这就是开展巡回指导的意义。”该区特殊教育指导中心副主任、润智学校校长柴建忠介绍，2021年，

柯城区特殊教育指导中心委托润智学校，对随班就读的特殊学生和资源教师提供咨询和指导，帮助特殊学生尽可能回归正常教学。润智学校教师吴晨晨主动请缨，成为巡回指导队伍中的第一人。

作为特教教师，虽然在上岗前已对巡回指导工作做了充分的思想准备，但实际工作时，吴晨晨还是觉得挑战很大。仅学生筛查一项工作就花费了大量的时间和精力，不仅要随班听课、课堂观察、详细记录，课后录音听取、资料整理、行为评估，还要与家长及班主任开展大量的沟通和交流，并指导家长带孩子到相关机构进行医学评估与鉴定，这一整套下来筛查一个学生就需要好几天时间。经过摸底，全区特殊学生的底账明晰了：目前全区普通学校持残疾证的随班就读特殊学生有188名，非持

证特殊学生近200名。

明确指导对象后，接下来就要帮助他们融入班级，回归正常学习。但是因为很多特殊学生内心非常敏感脆弱，之前又与部分同学发生过不愉快，要让他们积极主动地接受训练可不容易。经过一段时间的摸索，吴晨晨有了自己的破题之法。多动症患者彤彤(化名)因为课堂表现不佳被同学嘲笑，之后就拒绝上学。为了鼓励他接受训练、早日回归课堂，吴晨晨劝说道：“你的脑子是一辆酷酷的跑车，比大家都跑得快，但刹车功能还需要练习，遇到危险需要经常刹车，才能避免撞到东西，也避免伤害自己呀。”经过耐心沟通和专业训练，彤彤逐步学会控制情绪和行为，能遵守课堂秩序，学习成绩也跟上了。

一点点完善评估，一遍遍修改

干预方案，一次次安抚情绪……在区特殊教育指导中心的安排下，吴晨晨每周三、周五走进各普通小学开展巡回指导工作，她经常要待到晚上才离开，因此被普校的同行们称为“特种兵”。为了让学生更好地更快地回到正常学习状态，她还自费学习了心理学、儿童问题行为评估、脑电生物反馈认知训练、教育康复技术等专业知识。

据了解，2021年至今，柯城区特殊教育指导中心已开展巡回指导400余次，直接干预特殊学生45名，做到一人一档一册一方案，精准施策、确保实效。中心后续规划设立区域融合教育资源中心，增加巡回指导力量，开展片区巡回指导，培养更多资源教师来帮助特殊学生，推动医、家、校、社配合联动，让每个学生能够健康快乐成长。



近日，温岭市青少年宫联合城南镇第三小学90多名学生在麦田里举办劳动成长礼活动。学生们体验割麦、搬运、脱粒、扬麦、研磨等劳作过程。图为温岭市少先队终身总辅导员俞明德正在指导学生们割麦子。

（本报通讯员 张 隆 摄）