

## 激活思政教育 拓展育人格局

编者按：

近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。本报约请部分教育行政部门负责人和一线优秀思政课教师代表，就学校思政课建设介绍各自的观点和实践经验，希望能给读者以启示。

## 坚持正确导向，推进学校思政课建设

□台州市教育局党组书记、局长 阮聪颖

习近平总书记的指示精神，为深入推进思政课建设提供了重要遵循，引领我们自觉担起新时代使命，推动思政课改革创新的前进步伐更加坚定、工作思路更加开阔、育人实效更加凸显。近年来，台州高度重视大中小学思政课一体化建设工作，紧紧围绕落实立德树人根本任务，成功构建“一中心、两联盟、三体系”的区域大中小学思政课一体化创新实践模式。

## 一、台州大中小学思政课一体化建设的做法

“一个中心”牵头领导。印发《台州市大中小学思政课一体化建设实施方案》，成立台州市大中小学思政课一体化研究中心，组建指导委员会、“思政课智库”小分队、大中小学思政课一体化教研团队，形成党政领导、教育部门推动、高校牵头、大中小学共同参与的思政课一体化建设模式。

“两个联盟”成势聚能。由台州学院牵头联合全市大中小学组建的台州市大中小学思政课一体化建设联盟，吸引80所联盟学校参与，建成省中德育品牌9个，培育8所“三育人”典型学校、10个校园文化建设“校一品”项目。与阿拉尔市教育局、裕民县教育和科学技术局、锦州市教师进修学院、渤海大学马克思主义学院、喀什大学马克思主义

学院等签约共建思政课一体化跨区域联盟，在集体备课、教学展示、课题联报、论文联写等方面协同合作，全面提升思想政治教育铸魂育人实效。

“三个体系”共通并进。构建特色化地方课程体系，编用地方教材《大陈岛垦荒精神》《大陈岛垦荒精神读本》，建立大陈岛垦荒精神研究中心和大陈岛劳动实践基地，每年接待大中小学师生超过1.5万人，《垦荒精神孕育新一代垦荒人》入选全国中小学德育工作优秀案例。构建一体化课堂教学体系，对大中小学思政课的课目目标实施同课异构一体化总体设计，连续举办两届全市大中小学思政课一体化课堂教学评比活动，以评促建推动一体化工作改革创新，获2022年国家社科基金思政专项立项，获浙江省“十四五”教改课题、浙江省普通本科高校“十四五”重点立项建设教材各1项。构建数字化资源评价体系，建立大中小学思政课一体化建设指数评价体系，创新打造“数字马院”教学平台、一体化全景教室和一体化虚拟教研室，开展一体化虚拟仿真实实践教学。

## 二、贯彻落实习近平总书记关于思政课建设重要指示的举措

一是以战略思维推动协同格局再紧密。台州将以习近平总书记关于思政课建设放在教育工作的重要位置，立足“和合思政”“垦荒立心”品牌，举办国

家文化安全与建设学术研讨会暨推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入大中小学思政课论坛。发挥高校马克思主义学院的引领辐射作用，开展高校马克思主义学院与中小学校结对工程，努力打造区域大中小学思政课一体化“台州样板”，推动台州市新时代学校思政课高质量发展。

二是以创新思维推动课堂质效再提升。台州将以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，在课程内容设计、地方教材建设、教学方法改革等方面下足功夫。开展大中小学思政课一体化课堂教学评比、思想政治教育实践创新典型案例评选、思政课一体化微课评选等活动；出版浙江省普通本科高校“十四五”重点立项建设教材《大中小学思政课一体化课堂教学地方创新实践》；推进思政小课堂与社会大课堂有机融合，积极探索“大思政课”建设路径。

三是以发展思维推动队伍建设再强化。台州将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力建设一支政治坚定、自律严谨、品行端正的思政课教师队伍。通过大中小学思想政治教育一体化建设研究基地，建设台州市“和合思政”大中小学思政课一体化名师工作室，构建和完善台州市大中小学思政课教师信息库，开展台州市中小学校长和骨干教师思政教育一体化创新实践培训。

## 锻造高质量思政课教师队伍

□杭州市临平区教育局党委书记、局长 赵琪峰

近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，体现了习近平总书记对思政课教师的殷切期望和要求，也为建设一支高素质、专业化思政课教师队伍指明了方向。

杭州市临平区深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以弘临思政学院为载体，坚持完善体制机制、构建培养体系、优化资源供给，锻造新时代高质量中小学思政课教师队伍。

完善体制机制，夯实教师队伍成长基础。出台《关于进一步加强弘临思政学院、推进大中小学思政教育一体化发展的通知》，配齐建强思政工作队伍，到2025年，实现初中和高中配齐专职思政课教师、小学高段以专职思政课教师为主。建设汇集学校领导、少先队辅导员、班主任等力量的思政育人队伍。健全中小学思政课教师准入退出机制。在入口关严把教师质量，严格审查政治思想、师德师风、专业知识等基本素养。对在教育教学中损害党中央权威、违背党的路线方针政策的按相关要求从严处理，对违反职业道德行为

的、不能胜任思政课教学和未按要求完成培训学时的及时调离或退出思政课教师岗位。

聚焦能力素养，激发教师队伍核心动能。依托浙江理工大学等高校全面实施思政课教师培养计划。设立“弘临思政学院智囊团”，统筹研究课题与项目，支持开展思政课教育教学改革实践。每年举办“校一片一区”级骨干思政课教师研修活动，分批次选派优秀思政课教师参加省市培训，提高教师专业能力水平，累计培训1610余人次。以赛促学，以评促教。相继举行中小学思政学科优质课、案例、课程、微课等评比活动，并面向全区展示，为教师专业发展提供了丰富的参考资料。举办“同一堂课，共筑一堂课”大中小学思政课一体化成果展示会。来自不同学段的优秀思政课教师，经历一个多月的集体备课、磨课、研讨交流，围绕“幸福是奋斗出来的”主题，从不同的维度和视角“同上一堂课”，在区域推进大中小学思政课一体化建设上进行了一次创新探索。

优化资源供给，激励教师队伍向阳生长。开展临平区优秀思政课教师和优秀思政工作者双年度选树，进一步提升思政课教师的育人水平和引领示范作用。2023年评选区级“我

最喜爱的思政教师”10名。完善职称评聘，在评优提干中，适度考虑向优秀思政课教师倾斜。开展思政学科“飞行调研”，组织专家“推门听课”、评课，有效深入真实的思政课堂，为广大思政课教师“问诊把脉”。充分利用省首批中小学思政课教师实践教育基地——何思敬纪念馆和市区级各类“五育”教育阵地，强化中小学思政课教师社会实践锻炼。通过教师“走出去”，让生动活泼的思政课堂“引进来”，每年面向全区学生开设弘临思政学院“新春第一课”，将思政课堂搬到田间地头、工厂馆院，把根植社会主义核心价值观的真实案例与场景搬到课堂，将晦涩难懂的知识理论通过鲜活的案例深入浅出地讲给学生，提高学生思政课的亲近感、获得感。

接下来，临平区将以习近平总书记的重要指示精神为根本遵循，大力弘扬教育家精神，在“弘临”思政品牌的引领下，持之以恒抓好思政课教师队伍培养这一关键，依托属地红色研学基地、高校等丰富资源，进一步完善学校思政课教师培养体系，力争打造4个思政课示范性联盟，遴选区域思政优课100节以上，实现课程库全域共享，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

## 打造学生喜闻乐见的优质思政大课堂

□全国人大代表、镇海中学党委书记 张咏梅

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，关涉“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，为新时代全国大中小学思政课建设工作指明了方向。近年来，镇海中学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持将思政课作为高质量完成立德树人根本任务的重要抓手，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化深度融合高中教育全过程，逐步探索形成了思政课程“有体系”、思政讲授“有趣味”、思政文化“有故事”、思政活动“有品质”的高品质内涵式思政课建设发展道路，取得了良好的成效。

## 一、以中华优秀传统文化为基，厚植思政大课堂的文化底蕴

一是深入挖掘传统节日文化内涵，灵活切入思政教育场景。利用春节、清明、端午、中秋等中华传统节日契机，结合思政主题，创新开展“大成祈福·灯谜彩章”“英烈祭扫·怀古思今”“中秋晚会·文思悠长”等系列活动，将思政教育有机融入校园文化活动。

二是充分激发教师思政创造力，定期开展专题传统文化活动。由学校语文教研组创办的汉文化节至今已走过9年，目前衍生出“大观红楼”“师生辩论”“我是剧人”“微小说赛”“墨林独秀书法比赛”等近10个广受师生欢迎的

子文化活动，让中华优秀传统文化在欢声笑语中真正走入学生的心田。

三是做精做实活动思政，引导学生自主探索优秀传统文化。在校园文化艺术节、班级文化建设周、数学文化节等大型校园文化活动中精心融入中华优秀传统文化元素，如“梓荫绘廉版画展”“班级中华文化墙”“九章解谜”等，让学生在丰富多样的文化活动中自主探索，唤醒潜藏在血脉深处的中华优秀传统文化基因，真正明确自己“从哪里来”“向哪里去”。

## 二、以英烈伴读革命文化为魂，承托思政大课堂的家国情怀

一是利用得天独厚的校园底蕴，讲好红色“开学第一课”。充分发掘校园内28处“四抗”历史遗迹和爱国主义教育基地的思政育人作用，通过“书记领我逛校园”“游园争章”“红枫宣讲团”等特色活动，让每个学生真正走近柔石、朱枫、张人亚等革命先烈的英雄事迹，引导学生把实现个人价值同党和国家的前途命运紧紧联系在一起。

二是抓好课堂教学主渠道，持续提升课程思政质效。组织教师自主编写《红廊：奔涌在血脉中的镇中记忆》《校园问典》等校本红色教材，将校园中的革命文化资源和教学大纲有机结合，探索开设“海防重镇的历史演进”等校本思政课程，贴近学生思想、学习和生活实际，真正做到让学生爱听爱学、听懂学会。

三是重视红色纪念日育人作用，让革命文化鲜活起来。每逢学雷锋纪念

日、“七一”建党节、“八一”建军节、“一二·九”运动纪念日、国家公祭日等红色节日，组织开展“一二·九”晚会、公祭日悼念等校园活动，将思政课程大纲中理论化、抽象化程度较高的国家政治观、社会价值观与民族历史观更加生动直观地呈现在学生面前，增强学生的情感共鸣，进而提升活动思政育人成效。

## 三、以社会主义先进文化为引，激发思政大课堂的时代活力

一是长期坚持开办业余党校，用社会主义先进文化铸魂育人。校党委于1993年成立业余党校，坚持红色教育与素质培养相联系、集中办学与分段授课相统筹，深入阐述讲解党的最新方针政策，用中国特色社会主义取得的举世瞩目成就激励学子奋发向前、继往开来。

二是利用假期开展红色研学，联合多主体拓宽思政课堂场景。利用清明、暑假、国庆等假期组织学生开展红色研学活动，带领学生到革命历史博物馆、红色革命老区等地访学，将新时代中国特色社会主义取得的伟大成就具象化，进一步提升其教育激励作用。

三是探索多样思政课堂形式，充分调动学生的思政主体意识。推进思政课“大走班、小专题”教学，创新设立并成功推行了思政课本课程学生主讲制、德育小课制、课堂活动学生领衔制等一系列深受师生欢迎的课堂活动机制，使议题教学、课堂辩论、小组探究等新思政课程形式成为学校思政课的“新常态”。



## 打通课堂教学改革的最后一公里

课堂教学是思政课改革创新的最后一公里。要守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，从课程和教学的基本要素看，关键是要坚持“大思政”理念。

一要确立“大目标”，将“努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”落实到日常的课堂教学之中。二要贯通“大生活”，不断丰富思政课堂教学内容，将思政小课堂与社会大课堂相结合，特别要贯彻好“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”的指标，让学生更好了解国情民情，坚定理想信念。三要开展“大学习”，不断改进教师教和学生学的方式，既充分发挥传统学科学习的优势，又不断探索学科实践新方式，让学生在活动中体验，在实践中成长。四要实施“大评价”，不断优化终结性评价，持续创新过程性评价，积极探索表现性评价，切实发挥评价在学生素养发展中的导向、激励、诊断、调节等功能，真正做到为学赋能、让教增值。

——省教育厅教研室高中思政教研员 王国芳

## 用足用好社会生活资源

人是处于社会生活中的具体的人，思政课只有回归社会生活，才能把党的创新理论讲深讲透讲活。广大思政课教师必须用足用好社会生活资源，一是要把社会生活融入思政课堂，让国家大势、社会大潮、生活大剧成为思政课的生动故事，二是要让社会生活成为思政课堂，让乡村田野、红色基地、议事中心成为思政课的实践场域，从而实现思政小课堂与社会大课堂的有机融合，真正体现“大思政课”视野之大、场域之大、格局之大，进而滋养青少年“拔节孕穗期”。

——杭州市余杭高级中学（临平中学）思政课教师 潘泉伟

## 整体性展现思政课魅力

如果把思政课比作一道精神大餐，如何做到既营养丰富又色香味俱全呢？应该整体性地展现思政课的魅力：要有充实精到的教学内容，彰显问题意识、富于深刻说理，这相当于食材；要有熟练自然的展示和行之有效的教学方法，这相当于烹饪技术；教学过程的展开要张弛有度，这相当于火候；要有漂亮隽秀的板书写作，这相当于配菜；要有娓娓动听的言语表达，这相当于口味。

——台州市第一中学思政课教师 丁巧

## 教“活”起来 学“动”起来

基于小学生的心理和年龄特点，我认为小学思政课应重点凸显“活动性”。

首先，教师应有解读教材和整合教育资源的能力。教师要把教材解读成一幅幅“生动的画面”，再将这些“画面”与学生的生活进行巧妙的链接，融合《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》等相关内容，将思政元素进行整合。

其次，课堂教学应以活动为主，并浸润式地开展活动。活动可以展现与专题教学内容相关的图片、视频等影像资料，使学生视觉与听觉“动”起来；也可以通过时政评论、案例分析、辩论赛、微电影等活动，使学生身体和心理“动”起来；还可以组织学生立足于教材内容进行历史片段表演、主题演讲等，使学生能够亲身体验真实的环境或者是还原历史原貌，在体验中受到教育和启发，增强爱党爱国爱社会主义的情感，使学生的情感“动”起来。

——浦江县长峰小学思政课教师 吴英英

## 观照现实中阐释真理的力量

思政课不能生硬地照本宣科，一线的思政课教师应多渠道、多维度搜集时政素材，将鲜活的故事融入课堂，并邀请学生积极成为主讲人、分享者。同时，还应积极带领学生走出教室、走向社情一线。比如我所在温州市实验中学，通过开发“小小新闻发言人”媒介素养课程、“博悟世界”博物馆课程等，将道德与法治课本中关于媒介素养、传统文化传承的内容不断向外延伸，打造“行走的思政课”，不断扩大思政育人版图的“外圈”。

——温州市实验中学思政课教师 卓艺颖



扫一扫，关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号，了解教育前沿观点