

“普通高中多样特色发展”专题报道之七



专家观点

新时代区域普高特色发展的推进路径

编者按:

优化区域普通高中特色发展样态,促进不同高中的协调发展,不能仅仅关注个别学校,更要通过外部支持体系的优化,在区域层面寻找恰当的途径,激发学校发展的主体性和自我变革的内在动力。本期探讨——

□中国教育科学研究院区域教育研究所
副研究员 李建民

多样化特色化发展已成为当前普通高中教育发展的核心价值导向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出“推动普通高中多样化发展”和“鼓励普通高中办出特色”,并批准北京、上海、黑龙江等五地实施“开展普通高中多样化、特色化发展试验”体制改革试点项目,探索了普通高中多样化有特色发展的实践路径,形成了具有区域特点的普通高中特色发展范式。党的二十大提出统筹推进教育、科技、人才工作,要求“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”,“坚持高中阶段学校多样化发展”,对普通高中特色发展提出了更高质量要求。区域推进普通高中特色发展需要:

一、科学准确把握时代脉搏

进入新时代以来,普通高中教育政策体系持续完善,课程改革、育人方式改革、教育评价改革等同步推进,应有机统筹这些改革要求,通过特色建设有效予以回应。在区域整体规划普通高中特色发展时,应着力引导高中学校扎实落实立德树人根本任务,夯实德智体美劳全面培养的育人体系,全面培养和提高学生综合素质;积极推动学校转变育人方式,从以教师为中心走向以学生为中心,从以知识为中心走向以学习为中心,综合运用新技术构建生成新资源、新平台、新载体,提升学生个性发展和实践能力培养成效。

二、准确把握其本质内涵

普通高中特色发展本质上是教育内涵全面加强、更能回应学生发展需求的优质教育,是高中学校分类的前提条件,也是实现多样化发

展的重要路径。新时代的特色发展应是一个系统工程,需要突破以往学校自己“孤军奋战”的特色建设做法,强化地方政府对区域普通高中特色发展的统筹和系统支持,营造形成政府、学校、社会、家长等多方主体共同努力和配合的建设格局。与此同时,应超越“头痛医头,脚痛医脚”“为特色而特色”的点状思维、短视思维影响,着眼于区域基础教育整体水平提升,使之成为构建良好区域教育生态的有力推手。从纵向贯通的角度,普通高中特色发展应关注学生发展的连续性,与区域内中小学形成相互关照的生态链,增强对学生个性发展的连续性支持;从横向协调的角度,不论是地市层面还是区县层面,都应强化对普通高中教育发展的整体认识,促进城区高中和县域高中的协调发展,优化区域普通高中特色发展样态,而不仅仅是关注个别学校、个别区域。说到底,区域普通高中特色发展最关键的在于通过外部支持体系的优化,激发普通高中学校发展的主体性,激活普通高中学校自我变革的内在动力。

三、不断探索可行路径。新时代普通高中教育特色发展,应牢牢把握为党育人、为国育才的教育使命,以区域基础教育高质量发展为目标,增强普通高中特色发展的系统性、整体性、协同性。

第一,做好普通高中特色发展的区域顶层设计。各地应根据本地经济发展状况、教育资源分布、教育需求等因素,制订科学合理的普通高中教育特色发展规划,明确普通高中特色发展目标、重点任务和保障措施,为学校的特色发展指明方向。引导每所学校根据自身的历史传统、地域文化、师资力量等条件,明确自己的办学定位,形成独特的办学理念,并充分考虑学生

的个性化需求和社会的多元化需求,探索适合特色发展的实践路径。

第二,完善普通高中特色发展的区域支持体系。普通高中特色发展是一个综合改进的过程,需要地方政府和教育行政部门提供一系列政策、资源、平台等方面的支持。政策支持方面,各地应出台明确的普通高中特色发展政策文件,为学校开展特色建设提供宏观指导,厘清区域整体推进的价值导向和基本思路,尤其是提供支持性制度供给。又如,面向具有特色的普通高中,提供特色招生通道等。资源支持方面,注重教育资源的优化配置,确保每所学校都能获得必要的教育资源,为特色发展提供物质基础。例如,在区域层面上设置专门的高中学校特色建设项目,并提供专项经费支持,解决学校后顾之忧。平台支持方面,各地可以充分利用区域的统筹能力,构建辐射全区域的共享型平台,如教研服务平台、数字化资源平台、区域交流展示平台等,丰富学校特色发展的资源,拓展学校特色发展的思路。

第三,夯实普通高中特色发展的学科课程基础。学科课程是充实普通高中特色发展内涵质量的核心和关键。地方教育行政部门可以通过实施普通高中学科课程基地建设、特色课程建设、特色项目建设等,以点带面,调动特色发展积极因素,撬动区域普通高中学科特色发展。引导高中学校增强学科建设意识、加强学科课程建设,根据自身特色、学生兴趣爱好和发展需求,创新课程设置,提供丰富多样的选修课程和活动课程。引导学校聚焦学生能力和核心素养,深耕学科课堂教学,利用现代信息技术手段,深入实施研究性学习、合作学习、项目式学习等,转变普通高中学科教学方

式。加强与社区、企业的合作,为学科课程高质量实施提供支持。

第四,强化普通高中特色发展师资队伍建设。教师是影响学科课程高质量实施的关键因素,也是普通高中特色发展的重要支撑。各地应充分重视学校特色发展中的师资队伍建设和教师培训,制订完善的教师培训和发展计划,通过定期的培训、研讨和交流活动,提高教师的专业素养和教育教学能力。鼓励教师积极参与学校的特色课程建设和教学改革活动,对在特色发展中作出突出贡献的教师给予表彰和奖励。关注师资队伍建设与学校特色发展的匹配情况,区域层面上可探索根据普通高中学科特色给予一定的教师编制倾斜,并引导学校通过教师聘用、培养等环节强化建设一支符合学校特色建设需要的高质量教师队伍。

第五,健全普通高中特色发展评价和激励制度。树立科学的教育评价观,结合普通高中学科办学质量评价,健全优化普通高中学科评价机制与激励制度,推动普通高中特色发展取得实效。综合考虑学生个性发展和多元需求构建评价指标体系,明确评价标准和评价方法,定期对学校的特色发展进行评估和督导,注重过程与结果的结合、定性与定量的结合、自评与他评的结合。增强学校评价结果的科学运用,完善激励制度,通过评优评先、荣誉表彰、物质奖励、制度激励等方式,推动普通高中特色发展的积极性、主动性和创造性。构建区域普通高中特色发展诊断指导机制,组建普通高中特色发展专家团队,对学校特色发展进行专项诊断,及时发现学校特色发展中的问题,并提出改进建议。

探索区域推进普高特色发展之路



记者观察

以评价撬动“高品质育人”

——温州市普高多样化特色化发展的设计与实践

□本报记者 言宏

走进平阳县鳌江中学地理学科基地,记者看到很多教具。“别看它们有点粗糙,却能很好地模拟地壳运动等科学实验。这可是学生自己做的,比买来的更有价值。”地理教师郑雯婷自豪地介绍。

“学校开发的特色校本作业已正式出版,不但温州地区很多高中使用,省内其他学校也在使用。”校长李伟君告诉记者,自从打造了这个学科基地,地理教师们焕发活力,做课题,改课堂,从“研教”到“研学”,开展了“给地理的三行情书”等活动,学生更喜欢地理了。

在温州的普通高中学校里,此类学科基地越来越多,学校也从中找到和培育了自己的优势。这源于温州市开展的特色学科基地、特色项目基地的培育与评选。

经过4年探索实践,截至2024年4月,全市有通过认定的特色学科基地49个,特色项目基地33个。在培特色基地总数为115个,学校覆盖率为67%。按计划,到2025年,特色学科、特色项目基地在温州市普通高中学科的覆盖率将超过80%。

顶层设计,以评定导

“5年前,我们就想着如何撬动普通高中的改革,既要有顶层设计,更要有可以落实的抓手。”温州教育局副局长朱景高说。当时,温州市普通高中发展整体态势不错,百姓对普高教育发展也比较满意,但存在学校“千校一面”、学生实践能力创新能力不足、顶层设计与基层创造融合不深等现象。事实上,温州普通高中学科存在的这些问题,在省乃至全国也是普遍存在的。

温州市教育局开始谋划,推进区域普高特色发展,如何能够牵一发而动全身?朱景高说,他们想到以评价撬动高中从“高考高质量”走向“育人高品质”。

2020年,温州市印发了《关于推进普通高中高品质发展的实施意见》。方案经过十几个来回的调整,对学校分类特色发展进行了整体规划,主要围绕构建整体推进机制、特色学校迭代升级、学校课程体系建设与课堂教学方式变革等几个方面展开,以期制定从顶层设计到基层创造的实践路径,充分发挥行政、学术、教研、学校等不同层面的力量,建立多方联动机制,以智

能化新型学习空间、整体性课程资源体系、多样化学生学习方式等,推动学术高中打造、特色高中创建、特色学科基地和特色项目基地培育。

评估就是导向,应该设计怎样的维度?温州市教育科学研究院副院长夏向荣说:“出台文件前,我们参考了全国各地的做法,特别是江苏课程基地的研究成果,还参考了国外的一些做法。我们更多地与一线校长和教师沟通,以期通过评估改变教学方式,打造学校管理新样态。”

特色是相对于某一层面的学校而言的,即针对本层次学校的硬件、生源基础、师资水平,体现各自的特色做法和成效。瑞安中学是张文宏的母校,一直秉承永嘉学派爱国、务实与创新的传统,构建“瑞中星”特色学科体系,探索“学计馆”贯通式培育拔尖创新人才路径。校长王安国说,要“打造让百姓自豪的学校”。乐清市知临中学校长方春说:“对基地评选,我们原来不太在意,后来发现评选能够真正促进学校内涵发展。我们力争成为国内一流优质学术高中。4年下来,学校有了很多变化。”温州艺术学校校长苏丰华说:“有了评估这个抓手,学校办学更有方向。”

对于像温州中学、瑞安中学、乐清市知临中学等一批硬件好、生源优秀、师资水平高的学校,温州市鼓励其建设学术高中,成为以“为学术性研究型人才奠基”为主要使命的特色普通高中学科。对于硬件较好、有一定基础且在某方面有一定特色的学校,鼓励其建设特色高中,成为以培养全面且个性化发展的学生为主要使命的特色普通高中学科。对于在打造特色高中方面暂时不具备条件的学校,可以以某个学科或某个项目为突破口,培育特色学科基地或特色项目基地,由点及面,提升办学品质。

特色学科基地的培育立足于普通高中的13门学科,在课程规划与开发、课程资源建设、课堂教学变革、校本作业设计、学业质量评价、师资队伍建设和特色辐射与影响力、发展机制保障等8个方面形成可供借鉴的经验,在学科教学方式变革方面发挥引领和示范作用。特色项目基地的培育立足于学校自身实际和发展需求,包括社会主义核心价值观教育、生涯规划教育等项目,在内容与形式设计、活动开展、成效体现、辐射和影响力、长效

机制形成等5个方面,形成可供借鉴的经验,在促进学生健康成长、推进学校管理样态创新、“五育”并举等方面发挥引领和辐射作用。

特色学科基地和特色项目基地培育,虽内容不同,但都突出“特色”和“基地”两种属性。温州市教育科学研究院高中教研室主任王少莲说,“特色”和“基地”两种属性共同作用,保证了培育成果在同层次学校间的可移植性,解决了以往优秀成果难推广、不愿推广的问题。学术高中承担着培养拔尖创新人才的主要任务,因此,要评学术高中,必须是“拔尖创新人才培育项目”基地,至少拥有数学、物理、化学3个特色学科基地中的2个。

关注过程,以评促育

“在具体评估过程中,温州市的核心方式是‘以评促育’。”温州市教育局基础教育处杨静娟告诉记者。有一次,某校的特色学科基地评估没有通过,学校教研组长觉得不公平,与自我评价有很大距离,就打电话给相关领导。杨静娟知道后,先与这位教师好好对话,并安排他参与了另一所学校同一学科的评估。评估结束,这位组长知道自己学校特色学科基地建设的不足之处,主动要求推迟复审的时间。

所有的评估专家都来自教研部门和学校一线。目前,经过4轮评估,专家库有400多位专家。每轮评估有100多位专家参与,每校7-9个。温州市越秀学校的美术教育中心是温州市教育局特色项目基地,中心负责人金增强说:“可以在评估中看到其他学校的做法,这为我打开了认知边界,同时我也能把自己学校的优势做法辐射出去。”

评估中,专家分为两大类,即材料专家和学科专家。材料专家负责材料审核,主要由各县(市、区)高中教研分管主任和学校教学、德育副校长组成;学科专家负责校本课程、校本课堂、校本作业和校本教研的评估,这部分专家的学科背景与所要评估的学科完全一致,且大部分是本校的资深教研组长、名师、正高级教师、特级教师等。

温州市在评估开始前一周挑选专家,提早2-3天通知专家,且所挑选专家均有意识地考虑他们所在学校需要评估的学科或项目,以便他们在评估结束后从被评估

学校学到经验,并及时地在自己学校的基地中推广或避免犯同样的错误。

“培育过程与评估结果真正贯通起来,让学校目标明确,不做无用功。”瓯海中学校长高琼林说。龙港中学很年轻,只有5岁,却有个远近闻名的学生成长中心。中心有700多平方米,可以同时容纳100多名学生学习生涯课程、玩心理游戏、测试职业倾向等,不仅给学生带来知识,也给他们带来满满的松弛感。校长吕俊杰说,这个成长中心的建立离不开评估项目的推动,评估与学校的发展很匹配。

以评促优,丰富内涵

在某学校,特色学科基地评选没有通过,问题集中在课堂老套,没有改革。“没有课堂教与学的改革,坚决不予通过。”杨静娟说。一开始,评估完了,晚上10点多,还会有人打电话来说情,有的甚至来自上级部门,让人确实很难办。“我们坚持原则,一定要按标准,而且要求当天评估,当天出专家评估报告,然后进行全市层面联评,杜绝说情的可能。现在,大家也习惯了,知道我们的坚持,说情的明显少了。”王少莲补充。

为何区域和学校在意?因为有相应的考核机制和奖励机制。从考核机制的角度来说,所有县(市、区)包括市直学校的特色学科基地和特色项目基地,都纳入市教育局对县(市、区)教育局的考核和市直学校的发展性评估,按照不同县域和市直学校的发展水平确定达标数量要求,如瑞安、乐清等相对发达县域在2023年度的考核中要求基地数量达到6个及以上,永嘉、平阳、苍南要求4个及以上,文成、泰顺等则要求2个及以上。

从奖励机制的角度来说,市直学校每个在培基地的培育专项经费是4万元,每个评估认定通过的特色基地运行专项经费是3万元,每所特色高中建设专项经费是15万元,每所学术高中建设专项经费是25万元。这些专项使用经费在校内的分配全由校长办公会议决定。

据悉,6月温州将公布市学术高中和特色高中的认定标准,12月将启动第一批学术高中和特色高中的评估认定工作。该局相关负责人表示,未来温州市将不断丰富办学内涵,区域内形成层次与特色相叠加的多样化办学样态。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点