

“起底式”大排查 切莫“雨过地皮湿”

强言勇事

●要坚决通过这次大排查发现潜在线索,同时直面校园内学生欺凌防治工作的短板、难题,并切实加以改进。



□李强

呵护“少年的你”,对校园欺凌说“不”,照亮“隐秘的角落”,是全社会共同的心愿。近日,教育部会同公安部、国家消防救援局等部门召开全国中小学幼儿园安全工作视频会议,其中明确提出,深入实施学生欺凌防治专项行动,对所有中小学校开展一次“起底式”大排查。

关注一起起校园欺凌事件,我们在揪心的同时,也常常纠结:为什么应该被发现的苗头性问题没有被及时发现?毕竟,在欺凌发展成为“事件”之前,譬如言语谩骂、肢体攻击、小打小闹等种种行为就已经悄然存在,甚至存在的时间还比较长。

人们看到的校园欺凌之所以生长在“隐秘的角落”,很大程度上是因为针对校园欺凌的排查是不够的,甚至是滞后的。对所有中小学校开展一次“起底式”大排查,采取“所有+起底式+大排查”,意味着一个都不落下,意味着彻底大排查,意味着全覆盖、无死角,对校园欺凌说“不”。

校园欺凌一旦发生,欺凌者知,被欺凌者知,少数人知。同时,欺凌常发生在放学路上、废弃场地、学校卫生间等无人、僻静的角落。有鉴于此,校园欺凌能否早发现、早预防、早控制,关键在于能否擦亮“发现的眼睛”。因此,我们寄希望于“起底式”大排查,能将校园欺凌晾晒在阳光下、扼杀于萌芽状态。

要把防治校园欺凌这根

弦绷得紧紧的。开展“起底式”大排查,充分体现了来自社会各层面的关切及重视,也凸显了进一步防治校园欺凌的决心。从眼下的情况来看,开展“起底式”大排查关键要见“起底”,排查的范围要够大、力度要够强。而具体的标准,就是排查要彻底,要以问题为导向,发现问题,盯着问题,不放过问题。围绕中小学校园暴力与学生欺凌防治工作机制、制度措施、队伍建设、责任落实等方面,及时查找发生校园暴力与学生欺凌的苗头迹象或隐患点,采取必要的干预措施,做好疏导化解工作;加强重点部位巡查,梳理行为异常学生轨迹,甄别问题线索;组织力量深入到班级、宿舍、公共厕所或其他学生集中活动场所巡查,发现问题立即妥善处置;进一步落实学生欺凌强制报告制度,学生欺凌事件发生后,学校第一时间报告教育部门、公安机关,依法依规进行严肃处理……不走过场,不留盲区,认真“排”,严肃“查”,而这些,都是“起底式”大排查的应有之义。

这场“起底式”大排查来得正是时候,但绝不能“雨过地皮湿”。要坚决通过这次大排查推进整改,不仅要摸排出潜在的校园欺凌线索,该批评的批评,该训诫的训诫,绝不能姑息,而且要直面校园内学生欺凌防治工作的短板、难题,并切实加以改进。唯有全社会行动起来,学校全力以赴,家长积极配合,方能取得实效,净化校园环境,助力学生们健康成长。

国防教育厚植“强国有我”信念

峰言锋语

●全民国防教育的内涵很丰富,深化全民国防教育同样需要点点滴滴之功。



□谢伟锋

“国无防不立,民无防不安。”普及和加强国防教育,增强全民国防观念,是包括青少年在内的全体公民的应尽职责。从这个角度而言,每个人是参与者,也是建设者。近日,为适应新时代全民国防教育体制机制改革需要,国防教育法修订草案提请十四届全国人大常委会第九次会议初次审议。其中比较引人关注的是,修订草案着眼构建各级各类学校相互衔接的国防教育体系,在现行有关规定基础上,对小学和初级中学、高中阶段学校、普通高等学校的国防教育目标、内容和方法途径等进行补充完善。

设立烈士纪念日、国家公祭日,以隆重仪式颁授“七一勋章”“八一勋章”……党的十八大以来,全民国防教育在一个个时代场景中的生动实践,极大地提振了民心。新时代新征程,全民国防教育也应与时俱进,尤其是针对在校学生,除了以往军训、观看爱国主义电影、参观烈士陵园等常见举措和形式,还需要“教些什么,学些什么”?此次我国拟修订国防教育法,将为加强和改进相关工作指明前进方向。

深化全民国防教育,需要深入到最富有朝气的群体之中。青少年是全民国防教育的基础,也是国防事业发展的未来。在他们“扣好人生第一粒扣子”的阶段,全面培养学生的国防意识,可谓意义重大。有意义,还要有意思,这

是教育的落脚点。去年11月,辽宁省少年军校在沈阳举行了一场大比武,来自该省12个市的少年军校学员展示军校训练成果,开展队形变换、军体拳、模拟射击、战场救护、打背包等比赛。这场沉浸式的国防教育既是比学赶超,也是促进交流。而举行这样一场高规格的比武互动,需要军地校协同。正是在各司其职和积极配合之中,完成了全民国防教育的润物无声。

开展全民国防教育很重要的一点,就是汲取从历史深处走来的精神力量,给学生以启迪。把握一些特殊的时间节点,就显得非常重要。2022年9月17日,第九批在韩中国人民志愿军烈士遗骸安葬仪式举行,88位英烈在祖国安息。同一天,也正是全民国防教育日,中央广播电视总台应景地推出了特别节目《国防公开课》,其中让人印象深刻的是让抗美援朝志愿军老英雄武振东分享阻击敌人、坚守阵地七天七夜的战斗故事。

全民国防教育的内涵很丰富,它与爱国主义教育的实施、红色基因的传承等息息相关。深化全民国防教育同样需要点点滴滴之功。组织国防教育示范学校和特色学校创建、建好用好全民国防教育基地、开展大中学生军事训练、将国防教育要求有机融入课程教材……全民国防教育目标越发清晰、内容越发丰富、方法途径越发多样,广大青少年也由此厚植了“强国有我”的信念。

求知论见

从善如流何愁办不好食堂

□夏熊飞

大校园内,除了教室、宿舍,食堂可能是和学生关系最密切的场所了。可对于天天要打交道的食堂,不少大学生是很难爱得起来的。吐槽自家学校食堂饭菜难吃、服务不好,可谓是很多大学生的保留节目。

在网络外卖兴起之后,他们又多了一个选择。一些学校为了阻止在食堂用餐学生的流失,甚至“一刀切”禁止任何外卖进校园,最终引得广大学生不满。

其实,食堂相较于校外餐厅、外卖等,不仅价格便宜得多,而且卫生安全更有保障,更重要的是占了地利,学生用餐方便。可为何学生放着好处如此多的食堂不选,偏偏要舍近求远,选贵的而不选对的?归根究底,症结还是在味道与服务上。

不少大学食堂的运营采取外包模式,一些学校就此当起了甩手掌柜。而食堂运营方一方面为了降低成本,在菜品质量、种类上打折扣,千篇一律的大锅菜、万年不变的老三样,对现在的学生而言,确实很难激起食欲;另一方面,在服务管理上还是固守旧有的“食堂理念”,有得吃就行,服务基本为零。很多食堂也设置了意见簿、意见箱,但沦为摆设的居多。

小小建议本,育人大文章

□陆玄同

原本不稀奇的食堂建议本能“火”上热搜,就在于学生的诉求得到了及时回应。这样的“你来我往”在纸端汇聚起鲜活的教育素材。

从“来自白切鸡,不辣的”“好,安排”,到“你好,能不能上个羊肉泡馍”“我们研究研究”……有效的沟通和被尊重的体验跃然纸上。食堂是服务学生的,学生的诉求和体验自然不能被忽视,正是因为很多学校食堂并没有将建议本当回事,才显得这种“事事有回应,件件有着落”的沟通特别珍贵。

年轻人能够被倾听、被尊重,这种活泼的、有效的沟通,也是一堂极富真情的德育课。校方从善如流的态度,把每件小事认真办好,带给学生的,远胜于那些苦口婆心的说教。教育不单单是知识的传递,更是人格的塑造。让学生大胆思考、提问,勇敢地表达诉求,校方耐心回应并及时解决问题,小小建议本背后折射的,是一所大学的教育亲和力。当

新闻回顾 近日,厦门大学食堂建议本“火”上热搜。从网友提供的图片可见,建议本成了学生和食堂沟通交流的平台,一问一答间,碰撞出不一样的火花。是真互动,还是蹭热度?还得在回应落实中见真章。据媒体报道,厦大每个食堂都有建议本,用于记录汇总学生日常用餐的感受和建议,这一习惯已坚持了20余载。

小小食堂建议本缘何“出圈”?

设的居多。学生提了意见不听、听了又不改,大家自然也就不愿意光顾了。

而厦门大学的食堂建议本之所以得到大量点赞,大家也纷纷称这个食堂“能处”,就在于食堂运营方把自己摆在了服务者的位置之上,不但积极听取意见建议,并且迅速落实到位,可谓从善如流。当学生的合理用餐需求都能及时得到满足,他们自然就不会对食堂满是“嫌弃脸”了。

食堂的主要功能就是服务好学生的用餐需求,味道好不好、菜品多不多,学生最有发言权。高校食堂的开办、管理、运营都离不开广大学生的参与,只有本着“以学生为本”的理念,让学生感受到食堂的诚意和高质量的服务,他们自然就会乐意选择在食堂就餐。

让学生学好是大事,让他们吃好也绝非小事。食堂的运营,离不开校方的有力监督。如果学校一味当甩手掌柜,那运营方恐怕也很难真正将学生的意见建议落到实处。为学生提供良好的就餐条件是学校的责任所在,期待千方百计办好大学食堂成为各方共识,让食堂的美好“食”光成为留存在学生求学生涯里的美好记忆。

学生徜徉其间,自然感到舒心、暖心。

通过一个个有问有答的真诚对话,我们发现,食堂服务与教学服务其实殊途同归,其所展现的平等、相互理解与尊重,同样也教会学生去理解与尊重他人。教育,更多的是身教而非言传,尤其是在学习渠道更加丰富的当下,学生关注教师说了什么,更在乎学校做了什么。当学生通过一件件小事、一个个细节,去体验和感知他们所受到的教育,这种“知行合一”的理念,会帮助他们塑造起自己的价值体系。

比起食堂的真诚和温柔以待,他们二十几年如一日的坚持更让人敬仰。这份难能可贵的职业精神传递给学生的,比任何知识的灌输更有价值。落小落微,体现大爱情怀;长期坚守,彰显育人本色。

学生工作无小事。多一些学生与学校双向奔赴的幸福感和体验感,就会为学生的校园学习生活增添一分色彩,就能为学生注入更多“心”能量。而这,也是教育的题中之义。

乐见高校服务管理 不断“做加法”

□李平

“一刀切”禁止学生挂床帘,禁止学生网购,课堂禁用电子产品……近年来,在学生管理工作中,高校的一些颇具争议的做法频上热搜。此次,厦门大学的小小食堂建议本,凭借畅通的沟通渠道,实现食堂管理部门和学生的双赢,收获了全网点赞。

无论是食堂、寝室还是教学环境,都在在校大学生的学习生活息息相关。高校的日常管理服务做得好不好,决定了学生在校的幸福感强不强,高校的美誉度高不高。

近年来,越来越多的高校重视软实力带来的全面竞争力,而学生的综合体验可以说是高校软实力的重要组成部分。因此,高校注重转变服务方式,以提供更加贴近大学生需求、更高效的管理服务。比如:不少高校创新做法,推出线上自选床位新模式,让学生拥有“室友选择权”;一些高校食堂设置“小份菜”窗口,推出“按需定制”服务;等等。

在新时代背景下,高校学生工作面临着前所未有的挑战和机遇,高校要在服务管理中主动“做加法”,才能立于不败之地。

首先,要更立足学生视角,充分尊重学生个性化的发展诉求。弱化“行政管理”,强化“以学生为中心”,调动各职能部门管理人员参与服务育人,还要敢于打破不同专业、不同院系之间的壁垒,构建多层次、多方面的管理平台。身处多元化时代,要尊重大学生的“主体性”,理解他们多样化的成长背景,深入了解学生的不同需求或困扰,找到解决问题的关键。不断推进管理方式人性化、科学化,防止“简单化”“一刀切”。

其次,学生不仅充当被管理者角色,也要充分发挥他们的自我管理能力和自我管理能力。要利用好“第二课堂”服务事项、创设多种平台等,让更多的学生参与到学校服务及管理工作中,这不仅能够激发学生关心、帮助他人和为学校服务的热情,也能从学生的角度出发,更好地解决各类难题。

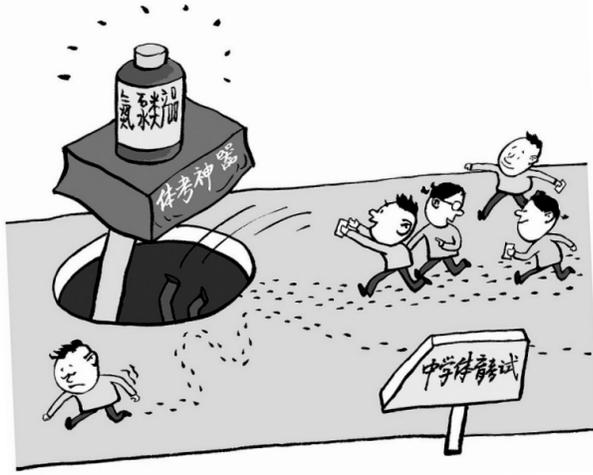
最后,在“互联网+”这一时代背景下,利用多种新科技手段,让服务及管理更智能、更高效。

漫画快评

警惕所谓“体考神器”

近期,各地陆续进入中学体育考试时间,一些号称可以帮助考生提高成绩的氮泵类产品“重出江湖”。专家介绍,这类所谓的“体考神器”是一种富含咖啡因、各种维生素以及部分能量物质的运动补剂,未成年人尤其是初中生使用存在一定的风险。服用此类“体考神器”,非但不能提高学生的体考成绩,还不利于学生的身体健康。体育锻炼重在平时,家长切勿病急乱投医。

(王铎 绘)



一线声音

“七个度”呵护青少年心理健康

□胡晓华

近期,由亲子矛盾、学习压力、校园欺凌、交往障碍等多方面因素引发的青少年心理健康问题时有发生。对于正在成长中的青少年,让他们内心充满阳光是教育工作者的重要职责。学校和教师可以在日常工作中关注以下“七个度”,从而减少学生心理危机事件的发生。

做有温度的教育。多一份关爱、多一份笑容,让学生感觉学校是他们快乐的大家庭。无论校门口值班的教师还是学科教师,特别是班主任,每天都要用饱满的精神、自信的笑容去引导学生,无论学习任务多么艰巨,依然要心怀阳光,快乐奋斗每一天。

做有高度的教育。教育是立德树人的事业,每位教师都应该是心理健康教育者,要学习、掌握心理健康教育的知识和技能,不能仅凭自己的经验简单判断。只会教书不会育人的教师是不合格

的教师。

做有宽度的教育。要让学生多走出教室,不要让作业、考试成为学习生活的全部,学生的学习生活还应该包括体育锻炼、文艺活动、研学活动、劳动教育等。加强运动,多组织一些综合性活动,完善学生健全的人格。

做有长度的教育。学校教育要延伸到家庭,了解每个学生的家庭背景,教给家长正确的教育方法。笔者每天给新生家长发送一条育人微信,坚持100个工作日,称之为“大拇指教室”。简洁的百字文让家长感到学校教育的专业、教师的责任,让学校、家长围成呵护学生成长的能量圈。

做有厚度的教育。学校和教师要正确理解“教书育人”的意义,成绩固然重要,但健全的人格更重要。要从培养全面发展的、健康的人出发,教会学生勤奋学习、刻苦锻炼、孝敬父母、善待他人、控制情绪等优秀品质。教师要走出应试教育的怪圈,做学生生命中的“贵人”。

做有窄度的教育。强化校园安全环境建设和心理健康文化建设,当学生遭遇心理困境时,可能会因抬头可见的一句打动心灵的话语启发而走出阴霾,也可能尝试着拨通随处可见的心理援助热线电话而一扫烦恼。教室、寝室门窗、楼层走廊等,既要符合消防安全的要求,又能防止安全事故的发生,校园监控、巡查无死角,确保校园安全无盲点。对校园欺凌从源头抓起,重观察、多了解,家校社联手,构建防欺凌网络。

做有角度的教育。教师不仅要开展相应的教育活动,还要关注特殊学生。对于性格内向、家庭离异、身体残疾、短期心理受挫的学生,教师要从不同的角度采用不同的教育方法,让这些学生尽快融入班集体,发挥同伴互助的功能,让他们在同学、教师中得到尊重和鼓励,避免受到歧视。

青少年正处于身心成长的关键期,学校、教师和家长有责任帮助他们安全度过这个关键期,在他们遇到困难时及时帮扶,为他们的未来美好人生奠基。