



“双百行动”推进会暨校院企顶尖人才“互聘共享”计划启动仪式举行

本报讯(记者 江晨)4月25日下午,“双百行动”推进会暨校院企顶尖人才“互聘共享”计划启动仪式在金华举行。会议旨在学习贯彻省委“新春第一会”精神和省委书记易炼红调研省教育厅讲话要求,牢固树立“大人才观”,聚力实施“双百行动”和校院企顶尖人才“互聘共享”计划,加快高水平大学建设和普通高校高质量发展,服务全面加强“三支队伍”建设。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷出席会议并讲话,省教育厅总督查陈仁坚主持会议。

陈春雷充分肯定了我省在高校人才工作上取得的新成效。他指出,近年来全省高校大力实施人才强校、人才兴校战略,聚焦人才这个核心要素和关键变量,以实施“双百行动”为牵引,加快高层次人

才集聚和高能级平台建设,带动高层次人才引育量质齐升、人才引领驱动效能加快释放、人才发展生态环境持续优化,特别是高校主要国家级人才数量较2020年翻了一番,有力助推了学科内涵建设和区域经济社会发展,形成人才工作的良好发展态势。

陈春雷强调,省委对全面加强“三支队伍”建设进行系统部署,对教育系统来说是重大的使命任务与发展契机。要深刻理解和省委省政府对高水平大学建设和普通高校高质量发展的期望要求,精准把握当前高校人才队伍建设面临的形势任务,以扎实推进“双百行动”和校院企顶尖人才“互聘共享”计划为抓手,确保人才队伍建设取得实实在在的成效。

“双百行动”是加速高校顶尖人才集

聚、促进校地协同合作、实现校地共赢发展的创新举措。要做好人才引育文章。把握引才的标准和定位,运用好省内人才发展体制机制改革和所在地方人才政策,借力借势集聚一批顶尖人才。要做好平台搭建文章。发挥高校和地方的优势,打造更多具有创新力、支撑力的高能级科创平台。要做好校地协同文章。找准产教融合的“着力点”,建立健全校地联动协作机制,将高校学科建设、人才培养与地方产业发展紧密结合起来,全力塑造以才促产新动能。

校院企人才“互聘共享”计划旨在集聚顶尖人才到高校参与学科建设、科学研究和人才培养。要积极探索机制。各高校要主动与学科方向或领域相近的科研院所或企业开展学科共建,建立双向互

动、互为支撑的联动发展机制,进一步推动人才引育和资源汇聚。要精准打通堵点。着力破解人才身份认定、成果共享和考核考评等问题,支持高校、企业、科研机构的科研人员通过“双聘”、项目制等方式开展合作交流,进一步推动人才流动和资源共享。要大力深化合作。积极争取科研院所、重点企业、新型研发机构的高端人才资源更多地汇聚到高校,促进产学研的深度融合,进一步推动科研转化和成果共享。

会上举行了校院企顶尖人才“互聘共享”计划启动仪式。浙江师范大学、宁波大学、浙江中医药大学、温州大学等高校和专家代表作交流发言。首批15家“双百行动”参与单位就工作进展情况进行了晾晒。

第三届全省高校辅导员主题书画作品展在中国美院举办

本报讯(通讯员 李齐建 记者 汪恒)4月25日,“我心向党,时代画卷”第三届浙江省高校辅导员主题书画作品展在中国美术学院良渚校区开幕。省教育厅二级巡视员李建章及相关处室负责人、部分高校代表等近200人出席开幕式。

据了解,此次作品展由省高等教育学会思想政治教育分会主办,中国美术学院和杭州电子科技大学承办。自今年1月启动以来,受到省内高校辅导员的积极响应,共收到全省60余所高校的120余件作品。经遴选,共展出作品78件,涵盖国画、书法、油画、版画、水彩水粉等艺术领域。这些作品凸显了“璀璨新思想、美好新时代、育人好经验、身边好榜样”等四大主题,全景式地呈现了“浙群辅导员”紧扣时代脉搏、再现厚重历史、熔铸真情实感的集体风貌,争做新时代“四有”好老师、当好学生引路人的初心使命,求真求美的艺术追求和开放包容的文化襟怀。

本次展览将持续至5月10日。5月11日将举行公益拍卖活动,所得收益继续注入“浙群辅导员”奖学金,用以资助助学、奉献爱心。

倾力守护“浙”里校园安全

——浙江平安校园建设20年回眸

□本报记者 季颖

放学时间,江山市峡口小学的学生们排着整齐的队伍走出校门,接学生的校车、私家车、电瓶车、公交车都停放在各自的区域,校门口秩序井然。

眼前的场景让学校保安李秋明颇为感慨。2016年,他刚来峡口小学工作时,学校还在市集边的老校区,校舍老旧、围墙低矮破损、校门口小摊贩聚集等都给校园安全工作带来了不小的负担。

峡口小学的变化,折射出浙江平安校园建设的扎实成效。从2004年起,浙江启动实施平安校园建设工作,经过20年的努力,全省教育系统已构建起较为完善的校园安全防控、预警与处置体系,有效维护了校园的和谐稳定,师生的安全感不断提升。

健全平安校园建设机制

2004年5月,省委十一届六次全体(扩大)会议召开,作出建设“平安浙江”、促进社会和谐稳定的重大战略决策。

在“平安浙江”这个总体目标的指引下,我省启动了教育系统平安校园建设工作。

彼时,“平安浙江”工作也才刚刚启动,平安校园建设还没有先例。如何开展平安校园建设工作?平安校园的评估指标是什么?省教育厅决定建立一套平安校园建设的运行机制。

为此,省教育厅组建了专门的调研组,在省内外调研校园安全工作,形成

调研报告,为平安校园建设工作提供参考。历经半年的筹谋,2004年12月,省教育厅联合省平安办、省综治办、省公安厅印发了《浙江省“平安校园”创建活动实施意见(试行)》,正式开启平安校园建设工作。同时,我省还制定了《浙江省高等学校“平安校园”建设标准》和《浙江省中小学校“平安校园”建设标准》,形成了由组织领导体系、校园防控体系、校园预警机制建设等24个一级指标、50个二级指标组成的指标体系,对校园、治安、消防、交通等提出了明确的建设标准。

随着一整套机制的建立,各地党委、政府及有关部门以更大力度支持平安校园建设工作,维护校园安全稳定。

然而,随着创建工作的持续深入,2013年,省教育厅校园安全处相关负责人发现,部分学校平安校园建设工作陷入了“瓶颈期”。面对这一问题,省教育厅提出实施平安校园等级动态化管理,以增强各地各校做好平安校园工作的持续动力。

省教育厅会同省平安办、省综治办、省公安厅制定意见,将平安校园建设细化为1A到5A不同等级,设置一系列指标实施动态化管理。目前,全省高校、中小学校4A级以上平安校园已分别占总数的80%和63%。

这套等级动态化管理制度是动真格的。2021年,就有多所学校被动态调整等级,浙江工商大学便是其中之一。两年多来,学校全面梳理解决校园安全漏

洞,完善校园安全防控、预警与处置体系,整合校内外资源,以“未然工作室”等为载体开展校园安全工作。去年年底,浙商大成功从3A升回到4A。

不仅如此,考核指标体系还会根据教育改革发展中出现的新情况新问题进行修订:新增一些原来较少或未关注领域的指标,降低已有指标中已经做得比较好的指标分值等。

从2004年开启平安校园建设工作到2009年持续深化,从2013年提出等级平安校园建设再到2019年持续深化……平安校园建设工作经历了多次迭代升级,校园安全治理效能不断提升。

精准化解风险隐患

校园安全工作涉及领域多、专业性强,如何筑牢校园安全的“铜墙铁壁”?

最近,诸暨市赵家镇中心小学校安管主任陈晓波注意到气温逐渐升高,担心学生去溪流边嬉戏,她一边在校内启动防溺水安全教育,一边联动镇政府、村委等相关负责人排查学校周边水域设施。

别看陈晓波现在把各项工作安排得井然有序,3年前,她刚接手校园安全工作时,还是一个“小白”。“幸好省里针对校园安全各个领域的工作都有明确的规定,照章执行就行了。”她说。

承担校园安全工作的教师是影响校园安全工作的重要一环。20年来,省教育厅倾听来自基层学校的声音,花大力气推动长效机制建设,让人人都能成为校园安全员。比如,针对学校消防工作

的实际需求,与省消防救援总队联合制定了《浙江省学校消防安全管理办法(试行)》,以更好地指导学校完善消防设施设备和器材配备,加强消防安全日常管理、隐患排查和检查;针对学校对校园安全隐患排查“查什么、怎么查”认识模糊的情况,征求多部门意见编制《浙江省中小(幼)园校园安全隐患排查手册(试行)》,明确11项排查任务以及具体排查内容、排查周期等。

精准化解重点领域的风险隐患,夯实教育系统安全稳定的根基。全省连续12年开展“护校安园”专项行动,把可能影响学生生命安全、身心健康的不安全因素和风险隐患消除在萌芽状态。

与此同时,各地也在同步探索完善校园安全管理机制——

金华市探索建设“校警联合工作室”,学校配备民警、辅导员、安全员、法治员、调解员、联络员“一警五员”,组建调解联盟;

诸暨市按区域划分成立校园安全共同体,以共同体为单位开展校园安全培训、检查、考核等工作,同时,成立“安全名师工作室”,推行“1+N”导师帮带制度,有效提升校园安管员管理服务水平;

湖州市吴兴区实施“局领导联片,机关干部包校,教师包学生”的三级安全管理责任制,制定监管责任清单,逐层签订目标责任书,构建“局—校—班—生”从上至下全方位、全覆盖的网格化管理体系。

(下转第2版)

全省老年教育“送教下乡”活动启动

本报讯(通讯员 杨传奇 夏凌)近日,由省委老干部局、省教育厅主办的全省老年教育“送教下乡”活动,在开化县芹阳办事处城西社区老年学堂启动。

近年来,我省持续推进老年教育资源整合,推动老年大学(学校、学堂)持续扩容,“一座难求”问题得到有效缓解,但基层老年学校、学堂对优质课程和师资的需求十分迫切。为此,省委老干部局联合省教育厅通过“订单式”送教,根据各地“点单”提供精准服务,让优质课程和师资进社区老年学堂,老年人在“家门口”乐享老有所学。

“全省老年教育‘送教下乡’活动将优秀师资、课程资源精准送达基层,是深化全省老年教育资源整合共享的有效途径,也是助力我省全面加强‘三支队伍’建设,深化全民终身教育的具体实践,更是推动老年教育均衡、优质发展,提升老年学员满意度、获得感的一件好事、实事。”省委组织部副部长、老干部局局长曹锦喜说。

据悉,在“送教下乡”课程计划表里,30堂优质课已“整装待发”,将输送至各基层老年学校、学堂。未来,老年教育“送教下乡”活动将深入全省镇街和村社,让越来越多的老年人享受到优质教育。

宁大成立乡村振兴学院

本报讯(通讯员 李宁)近日,宁波大学乡村振兴学院成立。学院设计了八大“乡村+”人才培养模块,涵盖产业、治理、建设、数字、健康、生态、文体、教育等方向。

据悉,学院3年内将建设8个微专业,开设12~16门课程,招收本科生480名;每年每个研究方向招收5名学生,3年内培养120名研究生。本科生和研究生都将100%参与乡村实践,完成相应学分课程。宁大还将争取每年在校学生1000人以上深入乡村活动。在科研方面,学院将推动教师与研究生开展高水平科研,建立校地、校企和国际合作平台,为乡村振兴引入前沿和急需的科研专家库与项目库。

此外,学院还针对乡村需求,开设短期培训项目。面向村干部、村民、企业家等群体,进行专业技能和素质提升培训,以增强其乡村治理与创新创业能力。

敬告读者

本报5月3日休刊,下期出版日期为5月7日。

浙江教育报编辑部



启梦绿茵

近日,金华市新世纪学校“启梦杯”校园足球联赛拉开序幕。作为全省校园足球特色学校,该校多年来积极探索校园足球发展新路。图为三年级学生在比赛中。

(本报通讯员 高寒桑 摄)