



易炼红调研浙江传媒学院中国计量大学时强调 坚守立德树人初心 坚持科技创新引领 在推进“三支队伍”建设上发挥更大作用

本报讯(浙江日报记者 翁浩浩)4月24日上午,省委书记易炼红到浙江传媒学院、中国计量大学调研。他强调,要深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育重要论述和考察浙江重要讲话精神,坚定正确政治方向,坚守立德树人初心,坚持科技创新引领,锚定一流、乘势而上,在推进“三支队伍”建设上展现更强担当、发挥更大作用,为浙江高等教育强省建设添能助力。

浙江传媒学院是一所以传媒类专业为特色优势的高校。易炼红来到浙江传媒学院钱塘校区,考察播音主持艺术学院,观摩播音主持艺术学生开展实训情况,与师生代表亲切交谈;参观中国广播

电视艺术资料研究中心,听取讲解、浏览资料、观看实物,了解广播电视发展情况;走访4K电竞综合实验室,了解实验室培养新型电竞媒体人才情况等。易炼红指出,传媒既是一门学科、一项事业,也是一个具有广阔市场需求和发展潜力的现代产业。希望浙江传媒学院保持良好发展势头,坚定信心、接续努力,进一步深化理论研究,充分挖掘中国广播电视艺术史料时代价值,形成更丰硕的理论创新成果;进一步强化学科建设,精准把握传媒发展新趋势新特点,以优势学科建设带动学科建设全面提质增效;进一步加力一流人才培养,教育引导提升文化素养、丰富知识储备、拓展实践经验,朝

着建设高水平传媒大学目标不断迈进,助推传媒事业和传媒产业高质量发展。

中国计量大学是一所以计量、标准、质量、市场监管和检验检疫为办学特色的高校。在中国计量大学,易炼红考察计量测试与仪器学院,听取仪器学科与技术学科建设、计量测试领域关键技术创新情况;来到浙江生物计量及检验检疫技术重点实验室,考察学校人才队伍建设和科研工作情况;参观计量博物馆,了解计量文化、计量事业发展史。易炼红希望,中国计量大学锚定最高、对标最好,与时俱进传承好弘扬好中国计量文化内涵精华,始终站在科技创新最前沿,紧扣培育发展新质生产力要求,紧贴人民群众生命健康需

求,加快实现更多原始创新和重大技术突破,做深做实科研成果转化和产品产业化文章,以一流特色学科建设、科研成果打造、计量人才培养,推动全面建设高水平大学取得更大成效。

易炼红在调研中强调,要积极引导我省高校进一步加强思想政治工作,把正确政治方向和价值导向贯穿教育管理全过程,培育更多德智体美劳全面发展的优秀人才;立足浙江、放眼全国,发挥优势、放大特色,与国内外更多一流大学深化交流合作,在互联互通、互促互进中助推我省高等教育水平整体性跃升,全面塑造高等教育强省新优势。省领导邱启文、卢山参加调研。

规范社会事务进校园 专项整治工作启动

本报讯(通讯员 赵博宇)近日,中央教育工作领导小组秘书组印发通知,对开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作作出部署,明确建立社会事务进校园审批报备制度,严控社会事务进校园总量。

通知明确,将集中整治与教育教学无关的活动和工作随意进入校园情况,以及社会事务进校园过程中重留痕轻实效的形式主义,通过建立健全社会事务进校园审批报备制度和监督管理长效机制,营造教育教学良好环境。

通知提出四项主要任务。一是系统摸排近年来社会事务进校园情况,制定准入标准,加强问题整改。二是建立社会事务进校园审批报备制度,严控省、市、县三级社会事务进校园总量,建立白名单并向社会公布。三是对社会事务进校园的具体方案进行审核,可根据工作实际情况进行整合,严控活动范围和时长,提升进校园活动质量。四是通过监测、核查、通报等方式,常态化规范社会事务进校园工作。

通知要求,各地要提高站位,压实责任,把规范社会事务进校园作为教育系统整治形式主义为基层减负的重要工作,加强组织领导,持续推进专项整治工作走深走实,以师生获得感检验专项整治成效。

密织心灵保护网 守护“少年的你”

浙江多地多校探索校园防欺凌新路径

□本报记者 董抒雯

“被欺负了不要害怕,来告诉我。校长为你做主,我的办公室大门永远为你们敞开!”“真正的强大,不是通过欺凌别人来实现的,而是通过尊重他人、关爱他人来体现的。”前不久,开化县桐村镇中心小学校长吴后良在国旗下讲话中,针对校园欺凌现象“霸气喊话”。之后几天里,吴后良明显感觉到了“喊话”带来的后劲,“愿意找老师谈话的学生变多了,老师们对学生的日常表现也更上心了”。

随着校园欺凌相关话题屡屡进入公众视野,儿童青少年的心理健康已成为全社会的焦点。如何有效关爱儿童青少年的身心健康,密织心灵保护网,成为当下学校、教师和家庭共同课题。

学校:孕育爱的磁力场

2021年,吴后良来到桐村镇中心小学任职。学校地处偏远山区,在校学生多为留守儿童。在吴后良的印象中,乡村孩子个性腼腆,“特别是一些父母不在身边的孩子,平时不太敢表达自己的想法”。他希望这次“喊话”能成为鼓励学生勇敢发声的契机,“也是在警示有欺凌倾向的学生”。此外,吴后良还在学校的心语室旁开设了一个校长信箱,目的就是“让不敢说话的学生有更多的发声途径”。

吴后良的从教生涯也曾遇到过校园欺凌现象。在他看来,“校园欺凌不仅仅指的是对身体的侵犯,也包括心灵上的歧视”。事实上,对于“何为欺凌”,

早在2017年教育部等十一部门联合印发的《加强中小学生欺凌综合治理方案》中已有明确界定,即“一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等的事件”。

吴后良认为,学校在正确引导的同时,更应教会学生正确的相处模式,即“友善、宽容和机智”,“同学之间要友善,即使产生一点小摩擦也要学会宽容。如果看到或遇到校园欺凌行为,要机智应对,在保证自己安全的情况下,严厉制止或者及时向老师求助”。

作为育人主阵地的学校该如何有效防范校园欺凌?除了给予学生发声的底气,也有学校尝试开展德育活动,在学生心中种下乐观、友善、坚韧的种子。

每到新学年开学,东阳市外国语小学的新生都会迎来一次“大手牵小手”的欢迎仪式。“大手”指的是学校五年级学生,“小手”则是指一年级新生。校长葛敏辉介绍,这项“护娃”行动为期半个月。其间,“大手”会陪伴“小手”一起熟悉校园环境、排队就餐、睡前洗漱、阅读绘本等。“这样的人学体验不仅能帮助新生更好地融入集体生活,更能促进高年级学生责任意识的养成。”

教师:有效觉察欺凌的“苗头”

在绍兴市柯桥区青少年阳光心灵驿站,每到周末总能见到俞和军忙碌的身影。作为全区首批获得心理健康教育A证资格的教师之一,他一直利用业余时间义务提供青少年心理咨询辅导,

他的电话也成了心理热线。

俞和军的另一个身份是柯桥区华舍中学专职心理教师。从事心理教育工作20多年的他至今保存着当年学生写给他的信,在他眼里,这些信都是学生向他发出的“求助信号”。

一次,他接到了一位母亲的求助,“她怀疑自己的孩子受到了欺凌”。原来这位母亲发现自己孩子的身上出现了多处瘀青,尽管多次询问,得到的都是沉默。经过多次沟通,俞和军找到了答案,“原来这个孩子不肯说,一方面是觉得父母不会相信,另一方面是担心欺凌者报复”。得知孩子如此回答,俞和军心疼不已,“很多时候被欺凌的孩子不敢说,是因为他们在家庭、学校、同伴这三方都找不到一个有力的支持系统”。随后,他建议这位母亲多花时间陪伴,给予孩子足够的安全感。

中国青少年研究中心研究表明,校园欺凌的表现除了一些显性的肢体欺凌,还存在隐蔽性较强的手段,比如言语欺凌、社交欺凌、网络欺凌。有专家认为,隐性欺凌虽然一般不会造成外伤,但是会带来严重的心理伤害。

因此,俞和军认为,第一次被欺凌时的应对态度很关键,“如果保持沉默,可能会导致欺凌行为的持续或加重”。

应该如何应对?俞和军认为,无论是教师还是家长都需要有一定的觉察力,“主动地贴近学生,了解学生,及时查找欺凌行为的‘苗头’迹象。同时,也要告知学生正确应对的方式和途径,比如向外界寻求帮助,而不是独自消化”。

在校园欺凌事件中,往往存在着欺

凌者、被欺凌者和旁观者三个角色。“旁观者的态度在一定程度上决定着欺凌事件是否会继续发生。在确保自身安全的情况下,旁观者要有站出来发声的勇气。”俞和军认为,“最关键的还是要让学生主动说出来,有能力说出来,建立起自我的支持系统。”

嘉兴市陶行知研究会副会长朱建人呼吁,“学校、教师和家庭应多方发力,鼓励欺凌者勇于承认错误、被欺凌者勇于反抗、旁观者勇于发声。学校与教师应该在日常教育教学中有意识地培养学生与恶行抗衡的能力”。

家庭:补全亲子关系的拼图

“我的爸爸说话从来不算数。”“妈妈说带我去旅游,两年了都没有实现。”在和学生的聊天中,杭州半山实验小学教育集团副校长吴丽君常常听到这样的抱怨。

吴丽君作为浙江省家庭教育学会理事,从事儿童教育研究多年。为了找到学生成绩不理想或行为习惯不佳背后的症结,她曾将学校里的一些“问题学生”组成班级,自己担任班主任。在与学生相处交流的过程中,吴丽君发现了一个共性的特点:“这些学生与家长之间的沟通是缺失的,甚至很多学生觉得自己的家长从不遵守承诺。”

(下转第2版)



中美项目化学习交流会在杭举行

本报讯(通讯员 刘畅)日前,中美项目化学习交流会在杭州举行。活动由浙江省教育厅、美中教育联合发展协会等单位主办,旨在推进中美项目化学习交流,进一步深化中美基础教育合作。浙江省教育厅副厅长舒培冬出席活动并致辞。

舒培冬希望中美两国专家学者通过本次项目化学习交流互学互鉴、分享经验,深入探讨项目化学习新思路,培养学生问题解决能力和跨学科学习能力,共同提升基础教育人才培养水平。

美中教育联合发展协会首席执行官费耶·斯诺德格雷回顾了浙江和印第安纳州在教育领域的合作历程,指出项目化学习作为一种教学策略,在培养学生的全球竞争力方面发挥了关键作用。她强调,面对快速变化的世界,中美教育界需要携手合作,通过项目化学习等方式,帮助学生理解自己、关爱他人,培养具备全球视野的未来人才。

交流会上,两地专家学者围绕项目化学习最新研究和进展、项目化学习最佳实践等主题作主旨发言,教师们聚焦学科项目化学习、项目化支持性工具等主题开展了深入研讨。据了解,近年来项目化学习受到越来越多的关注,项目化学习强调以学生为中心,凸显“做中学”“用中学”“创中学”,在促进学生核心素养落地、推动育人方式改革方面起到了积极作用。

宁波设亿元奖学金 奖励优秀大学生

本报讯(通讯员 王丹静 勇祖轩)在近日举行的2024宁波人才日活动上,“宁波未来之星”奖学金合作高校代表上台签约。据了解,“宁波未来之星”奖学金为宁波首次设立,总额高达1亿元,每年奖励1000名学习成绩优异,在社会实践、创新能力、综合素质等方面表现突出的优秀大学生,给予每人1万元奖学金。

据介绍,奖学金的设立主要是为了与国内重点高校合作,早期储备、前置培养更多面向未来的优秀青年人才,让更多的优秀在校大学生能够更好地成长成才。此次签约的有清华大学、上海交通大学、浙江大学、同济大学、北京航空航天大学、东南大学等6所高校。这些高校都是国家卓越工程师学院建设单位,工程学科种类齐全、重点突出、各具特色,与宁波“361”万千亿级产业集群高度契合,在人才培养、技术攻关等方面合作紧密,有利于精准储备一批能够解决制造业复杂工程技术问题的人才。

接下来,宁波将以奖学金为纽带,推进与更多重点高校、高水平科研院所深度合作,并通过组织实习实践、就业见习、建立就业基地等形式,让在校大学生精准提升技能、提前融入产业。



“棒伢儿”比拼劳动技能

近日,杭州市西湖区举行首届中小學生“棒伢儿”劳动素养大赛。大赛设有包粽子、缝制香囊、制作拖把、拆装自行车和3D建模龙舟5个项目,吸引了全区近500名中小學生积极参与。图为学生在合作完成拆装自行车项目。

(本报通讯员 郑亦冰 摄)