

## 把大学生请进小学科学课堂

杭州市钱塘区景苑小学探索大学生伴学制

□本报记者 邹红宇

走上讲台,中国计量大学大四学生赵辰宇从手里“变”出一个“猫爪杯”,教室里几十双大眼睛一下子亮了起来。“同学们,今天我们一起来用3D打印技术制作这样的杯子吧。”4月2日下午,在杭州市钱塘区景苑小学科创中心,赵辰宇成为这节课拓展课的主讲教师。

“要培养学生的科学兴趣、提高科学素养,需要创新科学课的授课方式,提升学生的参与度。”景苑小学校长邵锋星表示。为此,学校从去年开始探索大学生伴学制,把大学生请进科学课堂,共同开展科学教育。

为何引入大学生伴学

去年春季学期,景苑小学对学生进行了综合素养问卷调查。统计分析结果显示,学生在课后服务中参与科学课程的占比明显偏低,只有11.34%。提升学生科学拓展课的参与度、提高科学素养成为学校关注的重点。“学校的科学教育师资较为紧张。”邵锋星坦言,坐落在金沙湖东侧,毗邻下沙高教园区,学校周边有着丰富的优质教育资源,“就想着把附近高校有意向

的学生纳入学校的科学课和课后服务中来”。

学校的需求得到了杭州师范大学、中国计量大学、浙江财经大学、杭州电子科技大学等高校的积极回应。在原有的合作基础上,经过大学生自愿报名和高校选拔,今年陆续已有10多名大学生走进学校,“机器人编程”“3D打印计划”“新能源利用”……越来越多的科学拓展课上出现了大学生的身影。

参与伴学的大学生,有的是师范生,希望通过伴学锻炼教学能力,有的则是出于社会实践的目的,希望培养自己的综合素质。来自不同学校的大学生伴学时长3~6周不等,每人每周能来1~2节课。学校教学处主任许莹介绍,为了更好地调动大学生们的积极性,课上采用“本校教师主导+大学生辅导”模式,“这样大学生伴学就相当于助教,是课堂教学的一分子”。

大学生这样伴学

在20毫升的白醋中,加入一平勺小苏打,静置2分钟……4月3日上午,当记者走进学校的科学实验室时,学生们正在观察实验现象并做记录。

“什么是一平勺?”“小苏打加多了怎么办?”“被水溅到了会怎

样?”教室里,来自杭州师范大学的大二学生陈疏影正在耐心解答学生们的各种问题,并认真检查各小组的实验操作。实验结束后,科学教师管笛走上讲台讲解知识点,陈疏影则帮助她收好学习单,记录下学生们的听课情况。

陈疏影告诉记者,这是她参与伴学的第9节课。为了保障伴学效果,每节课前,她都会向授课教师请教课堂内容和学生情况,与授课教师讨论课堂分工和授课细节,在一定程度上参与到教学设计中。课后,她还会跟授课教师反馈课堂观察结果,总结整节课的授课效果。这样的全程参与,让陈疏影对小学科学课怎么上有了了一定的了解,“学到了很多教学技巧,也更擅长与小學生交流沟通了”。

对这个伴学制度,管笛也很满意。她告诉记者,之前一个人上科学实验课时,由于是大班授课,有时候没办法观察到每个学生的课堂表现,也没有那么多时间回答每个学生的问题,“有了大学生伴学后,课堂反馈更加真实有效,课堂实验的成功率也有所提高”。这节课最后,为了给陈疏影更深入的的教学体验,管笛安排她给学生讲解灯泡的发光原理,为下一节课作铺垫。

“海王星”再往后站一点,“火星”和“木星”距离再靠近一些。”……晚托时间到了,参与“太阳系错觉解密”课程的学生分别举着太阳系八大行星的纸条,试图在学校操场上形成一个太阳系行星距离模型。作为这节课的学伴,来自杭州师范大学的大二学生竹文清不停地穿梭在学生之间,不断调整他们的站位,以确保距离的准确度。

“原来太阳系的行星之间距离是不同的,差异有这么大!”看到学生们的反馈,竹文清感到十分满足。而她的耐心也收获了学生们的肯定:“竹老师非常亲切,懂得很多天文学知识。”“每次问她问题,她都认真回答。”“我长大后想像竹老师一样,成为天文通。”……

前不久,景苑小学针对课后服务参与情况开展问卷调查,发现学校课后服务中科学课程的覆盖面已达到100%,实现每门校本科学课程都配备大学生学伴,满足学生个性发展的“科学+”课后服务体系基本形成。邵锋星表示,接下来学校将继续深化和高校的合作,挖掘更多高校科创人才来拓展学校的科学课程,加强课后服务中科学教育师资队伍的建设,充分利用周边大学的场馆资源,提高学生的整体科学素养。

## 绍兴市柯桥区平水镇中心小学:学生家长“游学”校园晚托

本报讯(通讯员 方顺风)近日,在绍兴市柯桥区平水镇中心小学,一到晚托时间,校园里就迎来一批“游客”打卡。只见家长们手持“校园课程分布图”,在孩子的带领下探访校园的每一个角落,参与到学校晚托时段精品课程的学习之中。

据悉,为了让家长能深度体验校园生活,了解孩子的在校情况,学校组织学生围绕“如何带着爸妈深度游校园”这一主题展开讨论,最终确定了绘制打卡路线图和带着爸妈游学校两个任务。机器人编程、射箭、啦啦操、足球、棒球、器乐演奏……在评选出最受欢迎的晚托时段十大拓展课程后,学生们动手设计绘制了“校园课程分布图”,并为每门课程设计了解说词。晚托开始后,学生化身“导游”,带上自己的爸爸妈妈漫步在校园里,参与拓展课的体验。家长们不时发出啧啧的称赞声:“感受到了学校的用心办学和创新发展。”

校长包林军表示,与以往举办家长会不同,通过让学生带领父母沉浸式体验校园课程,不仅能向家长展示学校的课程建设成果,更能让家长从自己孩子的视角感受校园生活的多姿多彩,拉近家校之间的距离。

## 天台县始丰街道中心小学:“我是整理师”岗位大练兵

本报讯(记者 杨倩 通讯员 周晓静)日前,天台县始丰街道中心小学开展了“把教室筑成‘家’——‘我是整理师’岗位大练兵”活动。地面一尘不染,课桌椅排列整齐,水杯、书包摆放有序……经过2天时间,各班教室在“整理师”的努力下焕然一新,变得洁净有序。

活动开始前,各班先发布了“整理师”招募令,组织学生讨论分享实用的整理技巧和方法。活动正式开始后,全体学生化身“整理师”,利用课余时间开展收拾、整理工作。他们有的先将书本分类,再按照大小、用途等摆放;有的先清空抽屉,再逐一审视每件物品,决定它们的去留。整理完抽屉,学生们又将目光投向了书包柜和水杯架……

学校德育处随机抽取时间段,对各班教室进行检查,根据抽屉的整洁度、桌椅摆放的整齐度、书包柜和水杯架的整齐度等多个方面展开综合评估,选出“最佳家园”。获得该称号的班级还拍摄了“每日护‘家’视频”,详细地介绍日常保持教室整洁的方法和技巧。

据了解,始丰小学设有“志·成长”责任岗系列劳动课程,让学生体验班级生活里的各种劳动岗位。此次活动也是该课程的内容之一,不仅培养学生整理与收纳的劳动技能,帮助其养成整洁有序的生活习惯,更让学生明白,教室不仅是学习的地方,更是大家一起共同成长的家园,每个人都应该承担起责任,让它保持整洁与温馨。

## 金华市江滨小学:校长有了学生助理

本报讯(通讯员 马于岚)随着指针停止,校长宣布:“本周的学生助理是一年级5班第32号同学。”在一片掌声中,该生走上主席台……这是4月8日金华市江滨小学晨会上的一幕。

据悉,为更好地培养学生的主人翁意识,增加学生参与校园管理的机会,从3月开始,江滨小学推出学生助理活动。每周一的晨会上,校长石如意都会转动大转盘,按指针指向的班级、学号选出该周的学生助理。

学生助理工作包括:每天上下学陪同校长在校门口迎送同学;同校长一起参加中午的陪餐,或一起巡视教室、校园各处;需要发现校园中的三处闪光点,找到一个问题;在德、智、体、美、劳五方面各发掘一名优秀学生,发放五育卡;填写特助卡,列席校长工作会议,汇报一周工作……

二年级学生刘宇航没想到自己会成为第一任学生助理,在师生的鼓励下,他开始“履行职责”——大方地向进校师生问好、和校长巡视教学楼时讨论班级情况。他说自己很幸运,也有很多收获,“这次活动让我成长了许多,从同学们平时的表现和举动中,我看到了自己身上的优点与不足”。

石如意表示,该活动让学生从儿童视角观察校园,师生一起发现问题并试着找出解决办法,让学校变得更美好、更温暖。



## 临“震”不乱

4月3日7时58分,台湾花莲县海域发生7.3级地震,震源深度12千米,浙江多地有明显震感。在应对本次突发应急事件中,省内各校园表现出较强的安全意识和应急逃生能力。图为在缙云县团结小学,地震发生时,教师迅速安排学生蹲到书桌下,用书包保护头部。待情况稳定后,所有师生根据指令,统一撤离到操场。

(本报通讯员 卢虹羽 柳达 摄)

## 衢州第三中学:办好教职工子女的“儿童之家”

□本报通讯员 张秀君

“妈妈,这里太好玩了,我就在这里玩,你去上班吧。”4月1日晚上6点,衢州第三中学艺苑楼的大厅里出现了一个儿童游乐场才有的“淘气堡”,里面铺满了各色海洋球,还有滑梯、攀爬架等设施,许多孩子在这里玩得不亦乐乎。

原来,这是学校为教职工子女创办的“儿童之家”托管服务中的一项。“孩子们可以在这里玩耍,还有专门的托管课程,让教职工没有后顾之忧。”学校教科室主任刘佳说。

据了解,衢州三中中青年教师们多,不少教师的子女年龄小,教师们常为节假日和平时放学后没人照看孩子而烦恼。秉持为教职工办实事、展现人文关怀的理念,学校决定提供托管服务,缓解教职工子女“无

处去”“无人看”的问题。

托管课程每周日和周四开课,周一是音乐与表演课,周四为书法课。为了提高课堂效率,教科室牵头创建了微信群,每次由哪位教师上课、上课内容是什么,都会在群里发布,想让孩子参加的教职工可以通过接龙报名。一些不参加晚自习的教师也会来当志愿者,加入托管队伍,帮助照管孩子。

来到艺苑楼3楼的音乐教室,只见孩子们已经安静地坐在这里等待上课。不一会儿,音乐教师陈茜雅带着乐谱来到了教室。“小朋友们,今天我们继续学习《勇气大爆发》这首歌。今天要配上手势舞了,看看谁学得最好!”

陈茜雅在黑板上画了手掌、脚掌等身体部位简笔画,然后轻轻打起了节拍,她的手指到哪个部位,孩子们就动动身上的这个部位,来

适应歌曲的节奏,学习手势动作。孩子们个个跃跃欲试,很快,大家都能跟上节奏舞动了。有的孩子还发表了自己的意见:“老师,我觉得‘发芽’这个动作太简单了。”

“我教的是音乐与表演。我还从来没教过这么小的孩子,看到他们学得很认真,我也感到很满足。”陈茜雅说,当天共有12个教职工子女来上课,这些孩子基本都处在幼儿园阶段。这样的音乐课由音乐组教师轮流来上,为了上好课,他们早一个月前就开始认真备课。第1节课教曲调,第2节课加入打击乐器来伴奏,第3节课加入动作……教学过程尽量适应学龄前儿童的学习心理。教师们计划着等到孩子们都会学会后,组织一次汇报演出。

“儿童之家”托管服务推出后,得到了广大教职工特别是中青年教

师的一致好评。“孩子在这里交到了很多朋友,非常感谢学校提供这个平台,也非常感谢托管团队的倾情付出。”青年教师徐慧说。

据介绍,学校打算采购一批适合幼儿学习的书籍,并面向全体教职工征集家里闲置的玩具、绘本等,在放松玩乐的“淘气堡”对面打造一片儿童阅读区。在托管课程的设置上,接下来还将开出科学实验课、美术课等,让“儿童之家”的学习内容越来越丰富。

学校党总支书记兰以俊表示,提供“儿童之家”托管服务只是学校实施人性化管理的一个缩影。“我们一直把关爱教职工放在重要位置,学校多方面了解教职工的热点需求,以此出发点真正落实教职工关爱暖心工程,让广大教职工拥有幸福感,并将这份幸福感传递给学生。”



4月7日,舟山市普陀区六横镇蛟头初级中学学生来到茶园,体验茶叶采摘。在茶园管理员手把手的指导下,学生们很快掌握了采茶的方法要领,有的学生甚至可以双手左右开弓采摘。(本报通讯员 刘生国 徐建君 摄)