

杭州市安吉路教育集团: “数字引擎”驱动教学与治理革新

□本报记者 朱郑远

“刚开始有点像无头苍蝇,找不准教学的重难点。”日前,记者走进杭州市安吉路教育集团采访,科学教师崔乐怡对初上讲台的忙乱仍然记忆犹新。好在有了学校的数字化教学案,她逐渐理清了头绪,“学生的学习状态和学习起点,我都清晰掌握,可以有侧重地做好备课和作业布置”。

“教育教学已经步入数字化时代。”省特级教师、杭州市安吉路教育集团校长王盛之告诉记者,学校在20世纪90年代就被确立为全国信息化教学基地校,去年成为浙江省数字化教育试点单位。杭州市首批数字化教育标杆学校。如今,借助数字化改革的东风,从构建“六核智课”平台到数字孪生全息校园的初步诞生,学校为数字时代背景下教育治理发展提供了生动样本。

数字化让教学更“智慧”

七年级科学课上,崔乐怡轻轻滑动手指,数字化智能平台显示出一道选择题全班学生的正确率、差错率,以及没有给出答案人数的统计。依靠这些数据,崔乐怡开始了针对性讲解。

这些数据上传和整理离不开学生手中的一支笔,即学校开发的

“智慧写笔”应用。这支笔看起来与普通笔并无差别,但当学生在纸面上书写时,数字赋能的优势就显现出来了:学生完成纸质练习和试卷的正确率、答题时长、关联知识点等数据被无感采集和分析,教师在后台能实时了解学生对知识点的掌握情况、解题思维过程等动态学情数据。

依靠这支神奇的笔,王盛之还带领相关教师、技术人员合作研发出“六核智课”平台。平台围绕“学情调查、目标问题、交流展示、学能监测、反思评价、拓展提高”6个核心因素,智能赋能个性化教育。

经过数年的应用,学生们已经对智课平台驾轻就熟了。课前收集资料,观看相关视频;课中实时互动共享,生成个性化错题云;课后接收平台推送的个性化作业,开展精准复习。受益于该平台,王盛之带领学校管理团队借助信息手段,融合小组合作、体验式、项目化等学习方式,支撑起学校的“智慧课堂”,促进教育数字化转型,改良学生的学习方式。

改变意味着要走出舒适区。为了鼓励教师们跟上数字化步伐,学校开展了智能“紫藤三梯两群落”研训,针对不同程度的教师,设计个性化考核方案,重点考核教师在教育教学实践中对数字化技术的运用,技术过关的教师将得到奖励。

值得一提的是,在每次数字化培

训时,学校都会提醒教师在运用技术的过程中不能放弃自己的教学风格和特长,用不用、如何用都应从课堂教学需要出发。

“智慧课堂”上,教师角色发生了极大的改变,成为学生学习的引导者、合作者。这就要求教师变被动培训为主动求知、变短期学习为终身学习,主动接触数字化技术,不断提升专业能力。”学校科学教师施海丰深有体会,凭借稳步提升的教学能力,他在2021年入选杭州市教坛新秀。

打造“数智教育”的校园模型

有了数字化“智慧课堂”,王盛之仍不满足,他想要数字与学生发生更多的链接,让更多学生借助人工智能的力量奔向未来。

对此,近年来学校全面升级教学设施、科研设施和公共设施,推进物理空间与网络空间一体化建设,包括在全校范围升级改造网络等,实现集团学校校本数据资源的高度整合与全方位解析,从而显著提升学校的管理效能和科学化水平。

为了让教师能在课堂上随时获取资源,学校又搭建起AI课堂分析系统,配备了高性能的分析服务器,能够满足20余个班级同时开课。课程结束后,仅需短短8分钟,即

可生成详尽的报告供教师参考,数字化技术助力课堂教学改革走深走实。

同时,学校还设计了“课堂学习、学习选择、行为养成、班级生活、成长规划”五大路径共15项操作载体,统筹搭建教学、德育、评价、管理等领域“数智赋能中心”,为学生打造数字化全场景的支持体系。

“数智赋能中心”与教务处的学生管理、学籍卡管理、选课系统、任排课、实验室管理等多个子系统相通,相对以往的纸质管理大大节省了纸张和时间成本。”杭州市教坛新秀、学校“数智赋能中心”相关负责人周娇蓉介绍,“如今学校已经全面实现‘刷脸’出入校园,学生每天的出入校信息都会实时汇总到学校的后勤管理部门,班级、个人信息则会同步到班主任、家长的终端,实现教、学、评、管一致性。”

目前,该校已搭建了校园三维数字模型。周娇蓉表示,团队正在努力让数据动起来、维度丰富起来,“未来将实现物理世界与数字世界的双向实时交互,家长能通过终端看见孩子在全息校园中的生活图谱”。

推进“智改数转”的 校园行动



春天里的课程

近日,象山县塔山幼儿园里下了一场“樱花雨”,教师以此为契机组织幼儿们开展探究游戏活动。幼儿们通过观察、讨论,一起探索樱花“变色”的秘密。

(本报通讯员 林燕 摄)

韦荻雅:给“来自星星的孩子”点亮一束光

□本报通讯员 陈新森

“倩雨、倩茹(化名),你们看谁来啦?”前不久,磐安县冷水镇小章村村民陶根发家里来了一位特殊的客人。客人一进门,陶家两个有听力障碍的女儿倩雨和倩茹就立刻迎了上来。“韦园长,快来看我画的画。”9岁的倩雨指着墙上的画,断断续续地做着简单的介绍;7岁的倩茹还不会言语表达,只“咿咿呀呀”地比画着,来看客状立刻把她抱在怀里安慰。

倩雨口中的“韦园长”名叫韦荻雅,是磐安县唯一一家面向残疾人提供康复、就学、就业服务的特殊教育机构——磐安县特殊教育启智园的负责人。

2004年,韦荻雅跟随丈夫到广州打拼,一个偶然的机会,她结识了当地少儿康复学校的一位老校长。对方建议她有时间可以来做做义工,体验不一样的生活。怀着好奇,韦荻雅走进学校做起了义工,陪护、保洁、做饭,什么工作她都做。那段时间她感受到了从未有过的充实与快乐,也从心底里佩服这位老校长。

2015年,出于家庭原因,韦荻雅辞职回到了磐安。闲不下来的她很想为

家乡多做点力所能及的事。在县残联工作的好友赵紫飞提醒她:“县里还没有特殊教育学校,有需要的家庭都要把孩子送到外地就学,你要不要挑战一下办学?”此话戳中了韦荻雅的心。

不久后,韦荻雅前往东阳大爱特殊教育机构考察办学情况,正当她要离开时,一个“唐宝”(唐氏综合征患儿)突然抱住她的腿,不让她走。对视时,孩子的眼神中充满期盼与信赖,也就是那一刻,韦荻雅下定决心接受挑战。

万事开头难。没有校舍,她就多方奔走,争取了县政府和县教育局免费提供的3300多平方米特教用房;没有资金,就把原本打算给儿子买房的400多万元,用于校舍装修和设备添置;没有特教康复教师,她就物色人选送他们到外地培训进修;没有管理经验,她多次邀请邻近县市的特教前辈来校指导。就这样,大到学校整体布局,小到一盏灯、一个教具的设置,韦荻雅都亲力亲为。

2023年8月,启智园搬进了新校区,不少残障儿童的家家长流下了激动的泪水。这所学校不仅填补了磐安特殊教育的空白,更实现了这些家庭由来已久的心愿——让孩子在家门口上学。

开园第一天,磐安市民袁芬珍就

把患有孤独症的儿子小韬(化名)从东阳特校转了回来,“现在我们这里就有特校,家校联手做好孩子后期康复教育,更方便了”。此后,韦荻雅常常和袁芬珍一起探讨适合孤独症儿童的学习方法,并由此设计出一套课程。课程以教授生活技能为主,通过学做菜、洗碗、扫地等小事,一点点培养孩子的动手能力。

木衣夹加工流程对普通人来说,看几遍就能掌握,小韬却要整整几个月时间才能学会整套动作。当他能够独立完成固定、装簧、合拢、取下这几个步骤时,袁芬珍和韦荻雅激动不已。

亲眼见证了小韬的进步,袁芬珍和韦荻雅的干劲更足了,她们想帮助更多有需要的家庭。在县残联的支持下,她们共同发起磐安县孤独症人士及亲友协会,袁芬珍担任主席,韦荻雅担任秘书长,办公地点就设在启智园。一些有着同样心理伤痛和生活负担的家庭慕名而来,他们在这里找到了可以沟通、倾诉、交流的对象。

从业多年,在与特殊儿童的接触过程中,韦荻雅积累了丰富的经验,也形成了自己的教育理念,“无论是孤独症患儿还是智力障碍儿童,都不能局限于单一的内容训练,而是要跟普通

儿童一样接受全面教育,培养对社会和他人的感知力”。因此,韦荻雅反对将特殊儿童放在家里,认为教育比求医更重要,特教教师的职责就是陪着这些孩子慢慢长大。

启智园的学生大多是中重度智力、精神残疾儿童,韦荻雅会定期对他们开展评估,还会带领带班教师一起为他们量身打造分层分类的综合课程,制订个性化康复训练计划,让他们在各个训练领域都能均衡发展。随着学校发展,校内还细化出学前部、培智部、职教部、特殊教育资源中心和残疾人之家等多个部门,覆盖特殊学生成长全阶段,形成了一站式教育培训康复就业体系。

“不仅仅我帮助了这些孩子,这些孩子也成就了我。”10年来,为了更好地指导和帮助学生,原先对教学工作一无所知的韦荻雅,通过自学,先后取得了孤独症康复师、感觉统合训练师等技能证书,并获得了评估师资质。而她对特教的这份热爱和专注也感染了同事,建校以来,启智园已有5名教师分别获评省最美教师、市最美康复师、最美志愿者等称号,韦荻雅本人也获得了金华市社会组织领军人物、市级好家风导师等荣誉。

杭州: “悦读快车”8年惠及6万学生

本报讯(通讯员 李镜媛)日前,“悦享童趣,悦读杭城”2024年“悦读快车”启动仪式在淳安县实验小学举行。

活动现场发布了2024年“悦读快车”——孩子们的流动图书馆项目计划,杭州图书馆将联合各区、县(市)公共图书馆,探索“流动+定点”“共建+跨区合作”的服务模式,并引入VR等新型设备,全面提升“悦读快车”服务水平。

据悉,自2016年项目设立以来,“悦读快车”已经走遍杭州13个区、县(市),包括47所学校、11家社区和7个乡村等,服务学生6万余人,借阅图书9万余册次。同时,项目积极整合多方资源,通过社会合作的方式,将高校、出版社等企事业单位的优质讲师资源下沉至乡村学校,为孩子们送去丰富多彩的阅读推广和文化体验活动26场,参与人数超3000人次。

甬凉基础教育联合教研室 成立

本报讯(通讯员 叶琪飞)日前,甬凉基础教育联合教研室正式揭牌,联合教研室将在课程共建、师训共进、教学共融和课题共建4个方面开展工作,实现宁波优质教育援凉的目标。

据悉,自宁波与凉山州结对帮扶以来,宁波与凉山州近百所学校建立了结对关系,有效提升了凉山州教师队伍素质和教学水平。接下来,在联合教研室的牵头下,两地将开展全学段课程共建,提升凉山州学生科学素养,推动普通高中特色多样发展;将宁波市名教师与凉山州骨干教师、青年教师紧密结合在一起,帮助建设一支善于创造的学习型、科研型教师队伍;讲求教研实效,在课堂教学、高考助考、学科竞赛等方面开展高质量校对校集训工作;坚持“以教科研推动课程建设”的工作思路,把课程建设和教科研结合起来,推动教育整体提质与发展。

台州举办首届数学节

本报讯(通讯员 陈韦业)近日,台州市首届数学节启动仪式在台州学院举行。

本届数学节以“数学改变世界”为主题,后续将开展“数学话剧”“百校万人蒲丰投影实验”“数学主题展”“数学讲座”“趣味数学课堂”等活动。活动现场,还举行了纪录片《π的故事》首映式。《π的故事》介绍了圆周率的产生与发展、给数学带来的意义,以及关于π的逸闻趣事。“π本身就是一部数学史,它跨越了时代,跨越了民族,是我们人类文明宝贵的遗产,相信通过这部纪录片,大家对数学会有新的认识。”拍摄团队主创之一王涛表示。

台州市科协党组书记、主席阮吉敏表示,希望以本届数学节为契机,探索具有台州特点的数学教育模式,让青少年感受到数学的美妙、数学的趣味、数学的魅力,持续提升数学素养、创新精神。

温岭:“亲青课堂” 关爱随迁人员子女

本报讯(通讯员 郑露 陈瑶)“我跟爱人晚上要出摊,儿子在出租房待着不让人放心。如今社区有了‘亲青课堂’,不光能督促完成作业,还有老师给孩子上体育课,真的是太好了。”最近,每周一至周四晚6点,温岭新居民刘雪梅都会把儿子送到社区上课。

去年9月,温岭启动“亲青课堂”课后托管服务,面向外来务工人员子女定制涵盖作业辅导、素养提升、兴趣培养、职业体验等70余门课程,联合市城东小学,为30名随迁人员子女提供课后托管,共开设“亲青课堂”60场次,服务时长达180小时,有效形成了“学校放假、社区开课”的双向互补格局。

温岭团市委相关负责人介绍,接下来,温岭将引导更多的青年社会组织和青年志愿者参与社区服务,开展“候鸟守护计划”“七点半课堂”“红领巾学堂”等志愿服务。



近日,长兴县职业技术教育中心学校联合雒城街道南门外社区开展“鸢绘相思,意寄东风”传统文化体验活动,新疆中职班学生和当地社区居民一同绘制、放飞风筝,了解传统民俗文化。

(本报通讯员 吴拯 摄)