

“小黑点”变形记

□浙江师范大学附属丁蕙实验小学
於文赞

那年暑气逼人，我第一次见到小宇。他眨着清亮的大眼睛在门口张望着，等待新班主任的出现。一见到他，他又羞涩地躲藏起来。

走进小宇家，满墙的书法作品让我不禁暗暗感叹：小小年纪竟写得一手好字。

可是，慢慢地，我发现小宇对自己的要求近乎苛刻：一道题目不会做，目光便会一直停留在这道题上，一动不动；对自己的字不满意，就会反复涂抹，留下难看的黑点。

那天，全班正在订正作业。突然，他一把将自己的本子撕碎，握紧拳头敲打桌子，一下又一下。

我赶紧跑过去制止他，他拼命挣扎。我抱紧他，他放声大哭，撕心裂肺：“我真的很差劲。我什么都做不好……”

本子上密密麻麻的小黑点是他内心挥之不去的阴影，遮住所有的光芒。我多想告诉他：每个人都有小黑点，每个人都因此而独特。

心理学焦点解决技术启示：每个人都是解决自己问题的专家。我把小宇带到办公室坐下：“小宇，老师非常理解你的感受。老师在三年级的时候也因为计算速度慢而苦恼。”

小宇静静地听着，情绪也慢慢平复。

我从抽屉里取出不同颜色的贴纸，邀请他玩“优缺点PK”游戏：小宇用黑色贴纸记录自己的缺点，我用彩色贴纸记录小宇的优点。

“我错别字很多。”他毫不留情地给自己贴上第一抹黑色。

“你很有创意。”我用黄色回应。

“我很容易生气。”

“你很幽默。”

“我写不出作文。”

“你是科学百事通。”

一来一回的比拼中，彩色逐渐占上风。小宇开始支支吾吾，而我

依然不紧不慢地诉说着他的优点。

小宇先是一脸不可思议，最后终于忍不住笑了。

临走前，我告诉小宇珍珠的形成过程：沙粒等异物进入贝类后，贝类的分泌物包裹这个异物，不断积累并加厚最终形成珍珠。再送给小宇一个珍珠的故事：“渔夫想要刮去珍珠上的黑点，可是最后黑点没了，珍珠也不复存在。”

小宇惊讶得瞪大了眼睛。

“小宇，其实每个人都是一颗有瑕疵的珍珠，我们要能更多地看到自己身上的优点。”

小宇欣喜地望着我，眼里闪烁着珍珠般的光泽。

自那以后，小宇做事的积极性明显高了很多，变得更阳光、更开朗。

一个月后，我们去动物园秋游。中午野餐时，小队轮流表演助兴。轮到小宇，他局促地抓抓头发，勉强挤出一丝笑意，说自己什么都不会，慢慢呼吸急促起来，眼神也越来越紧张。

正当我想着如何去安抚他时，他的小队成员们跑向他，凑在他的耳边说了些什么，小宇的眉头竟一下子舒展开来。

表演重新开始。

只见小宇指着一旁的动物园地图，介绍各种动物，队员们则配合他，用搞怪的姿势扮演动物，逗得观众哈哈大笑。

看来正如美国哲学家加雷斯·马修斯所言“儿童是天生的哲学家”，他们更懂得改变视角，找到内在的丰富宝藏。

学生的表现激发了我的灵感。我当即问学生们想成为乌龟还是狮子。学生们犹豫不决，有的嫌乌龟慢，有的认为狮子太粗鲁。

我借机引导：“每种动物都有缺点，但是在合适的时机可以转变成优点。乌龟速度慢，却可以欣赏沿途更多的风景；狮子虽然粗鲁，但是奔跑速度快。”

我看着小宇继续说：“我们也有自己的缺点，但换一种视角可以让它华丽转身。”

机灵的学生们一下子就明白了。有的学生拍拍小宇的肩膀，仿佛再说：你的博学就是最好的才艺。

回校后，我趁热打铁，让学生们用“动物自画像”展示自己“小黑点的转身”。

小徐画了一只憨憨的大象，因为他长得胖，但是力气大；小刘画了一只小老鼠，贪吃，但是适应力强；小宇把自己画成一只啄木鸟，虽然披着黑色的羽毛，但是有一双敏锐的眼睛……

学生们将“动物自画像”张贴在教室的一角，并命名为“骄阳角”。在这里，没有优胜劣汰，只有不同的亮点、不同的精彩。

一周后，“动物自画像”上出现了新的元素：有同学在小宇的啄木鸟画像上加了“热心”两个字，在小骆的“猫咪”旁写上“有礼貌”……学生们在自身亮点的照耀下变得更自信，也更友善。

●点评：

在人工智能浪潮席卷、劳动技能可能会被取代、信息纷繁复杂的未来，苏霍姆林斯基所倡导的“没有自我教育就没有教育”的格言显得尤为重要。在这个案例中，面对小宇这样因习惯否定自己而时常陷入情绪漩涡的学生，老师积极运用焦点解决技术和平行教育原则，抓住其情绪爆发、显露不安、发挥能量的教育契机，走进学生内心，用“优缺点PK”、“动物自画像”、做小干部、组建俱乐部等方式，引导学生从接纳缺点、发现亮点到转变缺点，解决自身问题，实现自我教育，并带动班级成为更好的集体。未来鲜花与荆棘相伴，阳光和风雨并存，只有像小宇这样具有自我教育能力的学生，才能够以强大的内心坦然奔赴。

（点评者：杭州师范大学周俊）

最让人欣喜的是，“小黑点”的变身发挥出自己能量。“大公鸡”小刘嗓门大，但正适合整队，顺理成章地成为出操队长；“眼镜蛇”小宋喜欢打游戏，但他熟悉电脑，可以胜任电教委员；小宇则凭借一声吹毛求疵的“本事”当上卫生委员，把桌子排得整整齐齐，吸引不少班级前来取经……

但有些“小黑点”无法转变，需要努力擦亮，积极改造成闪光点。

小徐脱下藏身的宽松衣服，每天早上绕操场跑6圈，一个月后脱胎换骨；他组织“小胖墩俱乐部”，带着同学们一起健身。

小吴习惯起床拖拉，他把每天的闹铃提前5分钟。一周后，他甚至能够提早到校，在校园文明礼仪岗执勤。

……

小小的改变，也会带来大大的惊喜。“小黑点”的变形记伴随小宇走过一段温暖而坚定的旅程，也带动班集体的每一个成员向阳而生，成为更好的自己。



老师真棒！

日前，江山市文苑幼儿园的幼儿当了一回年画评比的“评委老师”。该园教师在寒假期间完成了206幅年画作品，让小小“评委老师”围绕年画的主题、构图、色彩、想象力和创造力等方面进行综合评分，评出自己心目中最好的作品。图为评画现场。

（本报通讯员 刘建阳 摄）

接下来我们该怎么做才好？

□义乌市亭镇义亭小学 孟莎莎

“轰”的一声巨响——书桌倒在地上，书本撒了一地。小Y紧握拳头、面红耳赤、气冲冲地怒视着前方，好像时刻准备投入战斗。他对面站着的是数学教师，两个人的对峙让整个教室安静下来。这不是小Y第一次情绪爆发。

我在脑海里急速搜索调节情绪的方法。此时，纪律委员跑来向我告状：“老师，小Y骂数学老师，还想冲过去打她。”

小Y闻言，瞬间失控，随手抓起一只凳子狠狠地摔在地上，大吼：“你们都滚开。”

我刚走近点，小Y又道：“你们凭什么管我？不就是做题？催什么催？”在这短短的几秒钟内，小Y用不同的表情看我，皱着眉的、涨红脸的，我都平静地回看他。

发出“哼”的一声，他扭头看向别处。

我仿佛读出了他的心声：“孟老师一定是来批评我的。可她为什么这么平静？为什么还不批评我？”

反正我不能认怂，随便她吧……”

看他无意继续发脾气，我径直走向捂着胸口的数学教师。

几分钟过去，小Y还保持着那个“战斗姿势”，只是没有对手，显得有些尴尬。

我的脑海中闪过无数种处理方式：严厉地批评，让他认识到自己错得多离谱；好好问他为什么如此暴躁，帮他疏导心结；给他爸妈打电话，形成家校共育合力；罚他打扫教室，让他长长记性……

最后，我选择投其所好，跟他聊聊他喜爱的军事装备。

话匣子打开后，小Y滔滔不绝，完全看不出刚刚跟教师起过冲突。说着说着，他突然放慢语速，主动跟我提起刚才的事情。他说，最怕被妈妈唠叨，常有应激反应。刚才，当听到数学教师提醒自己的时候，他脑袋一空，瞬间爆发，自己也没意识到会这么不理智。

小Y意识到了自身的问题，我干脆把选择的权利给他：“你觉得，接下来我们该怎么做才好？”

他抓耳挠腮了一会儿。突然，他

眼睛一亮，说：“我首先要向数学老师道歉，再解释我为什么会这样，希望她不要伤心。”

看着他奔向数学教师办公室的身影，我欣慰地笑了。看来，他是一个会动脑、敢担当的学生。

小Y的情绪失控由来已久。记得二年级家访时我了解到，小Y的妈妈比较溺爱他，爸爸又常常不在家，导致小Y缺乏正确的引导。

后来，妈妈全心照顾刚满月的弟弟，更加疏于对小Y的关注。小Y情绪控制方面就是在那时开始出现问题的，从一年级开始就吃药。

这次师生冲突事件后，我邀请小Y的爸爸妈妈参加家长学校活动，学习如何帮助孩子管理情绪；我们班还召开了一系列班会课，主题是“认识情绪”“保持冷静”“关心别人”“打败情绪小怪兽”等。

在此后一年左右的时间里，家校始终合力前行，小Y的表现虽不时反复，但一直在进步，到四年级时，终于不需要借助药物，整个人也变得更加自信。

到五年级时，我们竞选班长，小

Y写了一篇长长的自荐文。我私下找他聊天，告诉他做班长需要很强的自控力，他表示愿意接受挑战。

让我无比惊喜的是，小Y竞选副班长成功。

现在他不仅能管理好自己的情绪，还有时间观念，会提醒同学什么时段该做什么事，在完成自己的作业任务后就去打理班级杂物。

任课教师也都反映小Y像变了个人似的，上课专心，发言踊跃，学习成绩直线上升，还带动班里的男生参加篮球队、课间护卫队。

小Y用实际行动证明了自己，也没有辜负我对他的信任。

在对小Y教育过程的每个环节，我都曾面临无数方式的选择。最后，我选择老子“以水为师”“守柔曰强”的思想，巧妙地引导他分析实际情况，教给他可操作的情绪控制方法；最重要的是，教师必须和学生站在同一战线，给予学生充分的信任，并取得家长的信任与支持。教师和善的表情、温暖的话语、耐心的等待，总能胜过大声的批评和冰冷的说教。



□瑞安市滨江小学 黄文墨

以前的我，总认为课间的学生个个调皮捣蛋，稍不加管束，就要上房揭瓦。直到发生了一件事，让我彻底改变了看法。

那天课间值日时，我到操场巡逻，看到一棵玉兰树下蹲着一个男生，手拿一根粗树枝使劲地挖着什么。

突然，男生眼前一亮，似乎发现什么宝贝似的，从土里扒出一个蜗牛壳，兴奋地给同学们展示。可旁边的几个学生仔细一瞧，是个空壳，个个笑得前仰后合。

一个学生较劲道：“这一片的蜗牛都被我们挖光了，你当然挖不到。”

我刚想“教育”他们几句，校长刚好路过。那个学生立马把树枝藏到身后，可是校长不知是真没看见还是假装没看见，笑着说：“今天是个大晴天，蜗牛可能爬到树上去了。你们去树上找找看吧。不过，观察完记得让它们回家哦。”

我原本以为，校长会批评学生破坏校园环境，不准再挖蜗牛；没想到他不但没批评，还建议学生怎么找蜗牛。这让我讶异无比。

静下心来想一想，校长看到学生的淘气行为，却假装无视，这是在保护学生的童心呀。校长这句云淡风轻的“观察完记得让它们回家哦”让我大为触动。其实，学生即使再调皮捣蛋，只要正确引导，他们也能遵循正道，既体会到捉蜗牛的乐趣，也会将它们放回大自然，尽量让生态保持和谐。

以前的孩子上山山下、田间旷野疯跑，用鞭炮炸牛粪，到后山垒起砖头烤番薯，去小溪里抓蝌蚪……那时的童年是多么无忧无虑，留给我们多少美好的回忆。

但现在的学生呢？不知不觉地被我们家长和教师限制，安静听话、缩手缩脚的被表扬，课间玩耍得满头大汗的却在被禁之列。

或许，我们都可以学学校长的做法，先界定一下学生应该如何成长，好好引导，保护那一颗颗不敢开放的童心。

此后的一节语文课上，我闻到一股怪味，有点像鸡屎，便问学生是不是有鸟跑进教室。

我环顾四周，看见一个女生紧紧地抿着嘴唇。我用余光一扫，发现她偷偷地用脚挠着一堆藤蔓植物。

我想起校长之前教会我的，就轻轻一笑，继续上课。

后来，那个女生在作文里写道，那堆藤蔓是鸡屎藤，能掠夺正常植物的阳光和水分，她课间在操场边的小竹林里看到，就从竹子上扯下来，来不及处理，就匆匆拿回教室。

自从我决定对学生的行为“睁一只眼，闭一只眼”之后，学生似乎同我更亲近了，会在单元作文和周记中，大胆地与我分享一些淘气的小秘密：教室外面空地要改建，担心流浪猫没了家，上课都不安心，老是探出窗口观望；上科学课时观察校园土壤，尾随“蚂蚁探路小兵”找到蚁穴……

歌儿唱道：“童心是小鸟，羽毛很美丽……”但童心会随着年龄的增长渐渐消逝。愿我们每位教师都能保护好学生如小鸟般肆意的童心，可以假装“无视”，不要“盯得太紧”，让每个学生都能自由快乐地生长。

她想当班长，否则不参选

□湖州市爱山小学教育集团仁西校区 胡晓华

新学期，新一届班委改选中……

“我想竞选劳动委员。每天中午，我会组织值日生打扫教室，把橱柜整理得干干净净。如果有做得不好的地方，任何同学都可以向我提出来，我会改进。请大家投我一票吧。”

“我想竞选数学课代表。因为我的数学成绩一直很优秀，我也愿意帮助有困难的同学；我更希望成为教师的小助手，帮老师做力所能及的事。请大家支持我。”

“我想竞选小组长。我知道我的成绩没有非常优秀，但我愿意为班级贡献一点力量……”

看到学生们踊跃参加竞选，发表着情真意切的竞选宣言，我很欣慰。五年级正是培养学生各项能力的好时机，可以让更多优秀的学生脱颖而出。

我发现佳佳一直认真地听着，一副欲言又止的表情。佳佳是一个聪明伶俐的女生，为班级做了很多事，是我得力的小助手之一；上学期学习突飞猛进，还获得了奖学金。

要说她有什么不足的话，就是情绪掌控得不够好，很多事情认死理。

我问：“佳佳，你想竞选哪个岗位？赶快举手呀。”

“我想竞选班长或者中队长，可是已经有人竞选了。”

原来如此。竞选这两个岗位的是班级实力最强的学生，佳佳怕不是他们的对手。于是，我鼓励她竞选别的岗位。

没想到她说：“我要当班长或者中队长，要么什么都不当。其他班干部都没意思，我妈就是这么说的。”

全班学生被她的言论惊呆了，都愣愣地看着她。我也被她的话噤住了，过了几秒钟才反应过来。

我说：“好吧。我要去申请当校长。如果不能当校长，宁可什么都不当。”

一个学生轻轻地说：“怎么可能？大家都当校长了，就没人当老师了。”

我故意说：“当普通老师没意思的，要当就当校长。”

学生们七嘴八舌地论开了：“这不行的，全校才一个校长而已。”“一所学校要有很多普通老师才行。”……

这时，我说：“对，一所学校，只有几个校级领导，但是需要很多和我一样的普通老师。一个班级，只有一个班长和一个中队长，但是需要很多其他岗位的班干部。班长对一个班级来说很重要，其他班干部也很重要。”

听了我的话，佳佳表示同意，并表示愿意参加生活委员的竞选。学生们都很信任她。最后，她如愿当选了我们班的生活委员。我观察了两周，佳佳确实是一名称职的生活委员。

学生的淘气可以「无视」