

五育研学

●开发与实施足球基础课程和足球拓展课程,推进足球与各门学科的融合,既能让学生学习足球理论与文化,又能保证足球基本功和技战术学习的扎实。

农村小学足球文化内涵发展的深化研究

□杭州市富阳区春江中心小学
徐峰

我校开展校园足球已有10多年,获得首批全国校园足球特色学校等荣誉称号。但在新的时代背景和学校发展的大趋势下,学校应该开展足球育人文化内涵发展的深化研究,从足球文化打造、足球课程开发、足球社团建设、足球活动组织、足球师资培养等几个方面入手,不断增强学生的身体素质、健康心态、运动能力和学习品质。

学校进一步整合现有的足球课程和资源,将目标清晰地指向“启智润德”,培养学生的拼搏精神、竞争意识、合作能力和阳光面貌。足球育人文化内涵发展遵循学校发展的一般规律,打造有吸引力的校园足球教育品牌形象,以每一个学生的个体行为变化提升学校的办学层次。

在研究过程中,以教育观念、师资建设、特色教学和人才培养为支撑点,从文化、教学、活动、教师和人才5个方面推进和落实,进一步探索足球育人的路径和方法。

学校内涵发展是质量发展、精细发展、

特色发展和创新发展,基本要素是课堂、课程、教师和学生,而学校文化是其重要支撑。因此,校园足球的开展应从足球文化营造开始,通过在校园显眼位置设置与足球有关的标志、理念与口号,学生对足球的认识与兴趣受到了潜移默化的影响。

我们在研究中加大师资队伍建设,认为教师专业发展的角色定位应该是创意设计者、文化相对论者、信息整合者、终身学习者、反思研究者和道德示范者,并做到以下三点:第一,外引人才,先后引进两名杭州市足球高级教练,不定时来校指导足球社团;第二,内养素质,教研组经常开展足球教学研讨活动,包括“走出去”学习;第三,横向延展,学校开展相关教师培训、教工足球比赛等活动,将全体教师都融入到足球氛围中。

学校一直致力于足球课程的开发与实施。足球课程包括基础课程和拓展课程,每个学期完成一个大单元教学,其中有足球理论与文化,也有足球基本功和技战术学习;采用点线相结合的方式,推进足球与各门学科的融合。

学校以5类活动作为载体,提高学生

参与足球活动的积极性。第一类活动是以球健体。以足球为主的大课间活动,内容有颠球、射门、带球绕障碍等,学生每天能够练球15分钟以上。第二类活动是以球设节。每年上半年和下半年,学校分别组织两个不同主题的足球节,鼓励人人参与,各个年级全面铺开。第三类活动是以球激趣。教师根据自己任教学科的不同,开展足球特色的综合实践活动。第四类活动是以球启智。组织学生创编足球小游戏,编撰足球文化小报,设计足球标志,陶冶情操,拓宽视野。第五类活动是以球为媒。开展校际、国际交流,在比较中认识差距,在差距中谋求突破。

评价具有鲜明的导向作用。为此,学校把推广“足球小将”的评选作为一个契机,培养学生良好的个性品质,也让学生更加愿意亲近足球,更加积极地参与到足球运动中。对于家长而言,“足球小将”的评价给了他们一个信号——体育能力与文化课成绩同等重要。

学校在足球教育教学上取得了长足进步,足球特色创建激发学生为了足球燃烧热情,吃苦拼搏。在开展研究3年中,

参加足球运动的学生有了较大幅度的增加,涌现出一大批优秀的球员。

自2015年以来,我校培养了杭州市青少年足球队26人、中国足球超级联赛5人、中国国家少年男子足球队3人、国外足球俱乐部1人……

2018年至2022年,我校足球社团获得全国比赛冠军2项、亚军3项、季军3项,在省级和市级比赛中共获得40余项荣誉,并被主管部门选派参加2项国际赛事。

优异的成绩得到学生和家长的认同与支持,央视5套、腾讯网等媒体关注报道,慢慢地形成足球教育品牌的雏形。

学校开展体育特色创建,在一定程度上启迪了学生的智力,发展了学生的学力,这在近些年学校的文化课教学质量提升中得到了验证。

足球运动带给学生的改变是巨大的,改变不仅体现在体质增强、技能提升上,也体现在给学生的品质形成带来了正面影响。足球的比赛礼仪、艰苦训练、团队协作、赛场输赢磨炼了学生的意志品质,培养了良好的个人习惯,胜不骄,败不馁,呈现出阳光向上的精神风貌。

后勤管理

●用细节完善和优化学校后勤管理制度,提升服务质量,保证教育教学各项环节正常运行。

□浦江县教育发展服务中心
芮红英

中小学作为培养未来人才的重要场所,后勤管理更需要创新模式,以精细化、制度化作为改革的重要方向。然而,由于管理体制的不完善,以及人员存在懈怠松散的陋习,管理水平和服务质量有待进一步提升。

一、为精中细赋能

老子云:“天下大事,必作于细。”学校后勤管理涉及教育的方方面面,使之精细化可以保证学校运行高效有序。制度精细化可以使后勤管理科学化、标准化和流程化,减少管理的随意性和主观性。

做到精细,首先要健全后勤管理制度,明确各项管理职责和流程,定人、定岗、定责,按章行事,精确到每一个岗位和每一件事;其次要加强考核监督力度,对各岗位人员的工作态度、参与力度、专业水准、执行能力等细化量化,用奖惩并举的方法来约束员工的行为,激发其积极性和创新力。

二、为细中精筑基

后勤管理是保障教育教学各项环节正常运行的重要环节,中小学要优化后勤管理内容,提高后勤管理的效率和质量。

第一,优化团队建设。加大培训力度,增强后勤人员的大局意识、责任意识、服务意识、精细意识,彻底消除只看眼前、不管长远,只管自己、不管大局,疲沓、推诿、被动、分散、粗疏等工作弊病。增强后勤人员的专业素质、执行能力、协作水平和服务效果,做到事事有人扛、时时有人上,形成勤快、务实、优质、高效的办事风格。

第二,优化设施管理。建立设施管理台账,定期巡检,及时检查,根据各班上报的维修单,该维修的维修,该更换的更换,确保学校基础设施能正常使用。

第三,优化物资采购。建立物资使用台账,根据使用率和库存情况,合理上报采购物品的种类和数量。明确采购流程和标准,加强对供应商的管理和评估,确保物品质量合格、价格合理。

第四,优化资源使用。中小学后勤费用紧张、资源有限,尤其需要树立物尽其用、合理配置的观念,避免浪费和重复购置。为提高物资的利用率,可与其他学校或社区共享资源。

第五,筑牢安全防线。普及安全知识,做到人人懂安全、讲安全,加强对后勤工作中安全隐患的排查和整改,为师生创设一个放心的校园环境。

三、借助信息技术

中小学后勤管理可借助信息技术,让精细化管理迈上一个新的台阶。

强化硬件设施建设,并配合相应的软件进行有效管理。如使用智能餐厅系统,实现菜谱共享,为学生均衡膳食、减少浪费提供支持等。

通过信息系统的运用,后勤部门可及时统计相关任务,实时了解各项工作的进展情况。如通过智能报单,可快速收集各班需要维修或更新设备的信息;又如通过监控视频,监管食堂验菜、烹饪、卫生等情况,为学校的科学决策和整改落实提供依据。

中小学后勤管理涉及大量的有关师生员工教学、生活等方面的数据,精准捕捉和有效处理这些数据,可以精简流程,快速完成任务,提高做事效率。如通过学生的饮食偏好和营养摄入数据,为学校的健康饮食管理提供参考;又如通过器材管理数据,可以及时统计和分析,增补所需的物品。

综上所述,中小学后勤管理精细化是提高管理效率和服务品质的必然要求。精中细做,细中精做,精细结合,通过完善后勤管理制度、优化后勤管理内容、发挥信息技术作用等策略的实施,学校将为全体师生提供更加优质的服务,为中小学教育高质量发展提供有力的支持,创造更为稳定有序、舒适优雅的校园环境,进一步提升学校的整体形象和声誉。

新时期中小学后勤管理精细化的有效路径分析

学前教育

●在幼儿园游戏活动中,教师通过正确的倾听和记录,促进幼儿经验的生长和积累。

师幼互动之“一对一倾听”记录策略探究

□海盐经济开发区东海幼儿园
王燕

师幼互动贯穿于幼儿的一日生活中,是教师和幼儿之间相互影响、相互作用的行为和过程。然而,当前师幼互动存在着较多问题,主要表现在:一是浅尝辄止,倾听和记录不规范。教师没有足够的时间倾听幼儿的表述,记录语言简单、不真实。二是主观臆断,互动主体不凸显。在游戏活动开展中,教师未完全把自主权交给幼儿,仅凭主观想法帮幼儿确定游戏的主题、内容、材料、同伴,因此听不到幼儿的心声。三是形式主义,评价形式不完善。各班在显眼的位置(如互动墙)呈现游戏记录,但评价形式单一,未形成完善的体系,导致幼儿游戏质量低,推进速度慢。

基于儿童本位,我们尝试采用“一对一倾听”策略,提升幼儿与教师的互动频率,增进彼此的感情,通过留痕共生,如实记录、评价共长,促进幼儿经验的生长和积累。

一、留痕共生——从问题聚焦到过程实践的留痕记录

幼儿自主游戏是幼儿在一定的游戏

环境中,根据自己的兴趣和需要,自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程。在游戏开展中,幼儿链接已有经验,积极尝试解决遇到的问题。

《幼儿园保育教育质量评估指标》指出:“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征,教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。”

教师从问题聚焦到过程留痕,在游戏主题、游戏构思、游戏材料、游戏同伴等方面做好计划、过程性记录和总结,并改变以往散点式的交流模式,站在幼儿的视角,把游戏的主动权真正还给幼儿。

如在沙水游戏中,幼儿们想挖沙储水,做一个“游泳池”。于是,他们用水管把水引入沙坑,可是不管怎么引,沙坑的水始终只有薄薄一层。为了解决这个问题,幼儿们召开“儿童会议”,最终达成一致——决定铺设塑料薄膜。在表达和聆听中,幼儿获得了生活经验和游戏经验的增值。

游戏结束后,幼儿们迫不及待地把自己在游戏中遇到的人、事、物记录下来。“哇时刻”就是教师捕捉每一次幼儿主动

学习的机会,幼儿将成功的体验、未解决的困惑、印象深刻的故事跟大伙儿分享,这是他们探究客观世界的方式。

二、如实记录——从游戏生成到经验生长的过程记录

幼儿在日常生活和游戏中,与周围环境相互作用,才能产生和发展属于他们的认知、经历和体验。教育应遵循幼儿的本质,关注幼儿的主体地位,相信幼儿是有能力的学习者,才能助推幼儿从游戏生成过渡到经验生长。

户外游戏场是幼儿们最喜欢的,计划、材料、分工、合作等都是幼儿需要面对的问题,即玩什么、需要什么、和谁玩。我们从微视角切入,通过“儿童会议”二次投票,确定游戏细节,满足幼儿需求,聆听幼儿心声。

教师在“一对一倾听”记录幼儿的想后,对幼儿的游戏设想了然于心。等游戏计划确定后,幼儿们以共同兴趣爱好重新组队,形成“合伙人”,发生游戏共鸣,就可以在幼儿园的任何一个角落开展自己喜欢的游戏。自主选择,合作探究,全员联动,幼儿的表征和记录也日渐

丰实。

三、评价共长——从单一评价到综合评价的发展记录

户外活动结束后的分享环节,教师需要去聆听幼儿的感想和反思,让幼儿寻找存在的问题,并给予同伴互相交流解决的机会。

如在户外运动挑战游戏区,通过“我的游戏故事”互动墙、评价体验卡、游戏记录本等,幼儿可以在游戏前、中、后开展预设和构思,并随时记录,教师收集幼儿的照片、视频、表征等,为游戏进展积累新的经验,形成经验链,推进精彩故事,师幼在倾听记录中拉近彼此的距离。

教育家蒙台梭利说过,“唯有通过观察和分析,才能真正了解幼儿的内在需要和个别差异,以决定如何协调环境,并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要”。我们秉承“坚持以儿童为本,用发展的眼光做评价”,注重多维、整合、有效的评价,切实提高户外自主游戏质量,努力让“一对一倾听”成为一种常态,积极倾听,观察、感受、理解每一个幼儿,深度交流,互学共长。

教研一线

●农村学校通过劳动教育传承节日习俗,渗透德育因子,弘扬中华民族优秀传统文化。

基于传统节日习俗的劳动育德实践探究

□慈溪市新浦镇中心小学教育集团
李志才 罗孟君

中国传统节日内涵丰富,在几千年的历史演变中,每一个节日都同时具有民族性和地方性特点,充满积极向上的美好愿景。新时代的农村学生对传统节日习俗了解得不全面不深入,个别学生甚至会把节日与习俗张冠李戴,只知其一不知其二。笔者尝试借助发挥地域优势,把传统节日习俗融入劳动教育,弘扬中华民族优秀传统文化。

一、精心构建“1+X”育德体系

依托我校新劳动教育的现有教材,分析适合学生实际的传统节日习俗,有梯度、有层次、有维度地构建“1+X”育德体系:“1”是指一个传统节日,“X”是指蕴含劳动育德元素的习俗。

遵循一个传统节日一次大活动原则,再加若干小活动,在时间、精力分配上保持节奏。具体实施时,分学校层面、社区层面、家庭层面,学校层面又分校级层面、年级层面、班级层面、小组层面。与道德与法治课、综合实践课、劳动课、美术课、少先队

活动、班队活动、社会实践活动等紧密融合,做到有方案、有展示、有评价。

二、发掘提炼劳动育德元素

中国的四大传统节日——春节、清明节、端午节、中秋节,都蕴含劳动育德元素。如端午节的主要习俗有划龙舟、祭龙、采草药、赶药市、挂艾草与菖蒲、打午时水、洗草药水、贴午时符、拜神祭祖、浸龙舟水、吃龙舟饭、食粽子、薰苍术、放纸鸢、佩香囊、拴五色丝线等。有些习俗已经在本地失去传承,比如浸龙舟水、吃龙舟饭;而有些具有迷信色彩的已经被摒弃。

笔者选取了与学生生活相关的4个习俗,即挂艾草与菖蒲、食粽子、佩香囊、拴五色丝线,然后组织学生采摘艾草与菖蒲、包粽子、做香囊、编织五色丝线,带学生领略博大精深的节日文化内涵。

三、不断拓展育德新思路新途径

依托学校大队部,精心设计组织开展传统节日、节气等主题明确的特色活动。围绕一个传统节日一个主题,如春节的“团圆和美”主题、端午节的“爱国”主题、重阳

节的“孝亲助老”主题等,把内容具体化、活动形式丰富化、实施方式显性化,将劳动教育做透做真,真正落实育人目标。

如春节前夕,大队部给每名学生发了一个“礼包”,“礼包”中包含劳动教育的任务:买年货、大扫除、写福字、贴春联、做年夜饭等。春节期间,学生在家长的陪伴引领下完成,开学后到大队部兑换劳动章。

元宵节组织学生开展“七色花儿闹元宵”系列主题活动,学生除裹汤圆、吃元宵、做花灯、猜灯谜之外,还亲身体验非物质文化遗产——面塑。

学生在做好花灯之后,给灯笼画上画,写灯谜,这时的劳动教育又和艺术课、语文课融会贯通,让学生感受到喜庆欢乐的节日气氛。

我校是宁波市劳动教育示范学校,已出版了劳动课程校本教材《当农场遇上节气》《当劳动遇上传统节日》。教材编写从小学生的视角出发,安排有衔接、有层次、螺旋上升的育人目标和教学内容。

四、借力“七彩阳光卡”激励机制

学校采用学生生活手册的评价表,结

合“七彩阳光卡”激励制度,形成切实可行的活动评价体系,赋能学生成长。

学生在每个传统节日探索传统习俗,每完成一项“礼包”任务就能获得相应的福卡,集到4张不同的福卡就可以换取1个劳动章,在获得3个劳动章后就可以换取1张红色阳光卡,以卡换章、集章换卡,兑换期末的奖品,让奖励看得见。

学校还设计了劳动教育学位进阶机制,给每次活动中表现优秀的学生发放1张敬业卡,福卡和敬业卡集到5张可以兑换1个劳动小学士,5个劳动小学士可以兑换1个劳动小硕士,5个劳动小硕士可以兑换1个劳动小博士。

学生每获得一个学位就能获得相应的学位证书,佩戴学位帽,在全校获得隆重表彰。

创造性的评价方式既激励了学生积极参与到劳动中来,也让家长切实感受到了传统节日给学生带来的可喜变化。

就这样,学生在劳动中体验中华文化的无穷魅力,培育劳动意识和文化自信,在正确价值观的引导下,进一步培养良好的行为习惯和思想品质。