

## 教研一线

●语言文字积累与梳理是一切语文学习的基础。

## 指向表达的积累策略探究

□余姚第一实验小学教育集团  
花园校区 唐亚芳

《义务教育语文课程标准(2022年版)》设计的6个语文学习任务群中,语言文字积累与梳理是唯一作为基础型任务群加以设置的,它为其他任务群的学习提供了可能与保障。当语言文字积累与梳理达到一定数量后,学生必定会在阅读、思考、表达等方面产生质变和飞跃。因此,教师要在方法上做好引导,帮助学生逐步建立积累与梳理意识,养成习惯。本文基于语文核心素养和语文实践性的思想,对语言文字积累的内涵与价值进行阐述,并对课内外积累提出具体的几条策略。

## 一、“两周一单元”——不折不扣,立足课内

现行语文课本以单元为经线,以听说读写能力训练为纬线。若按课时分配,教师要保证两个星期完成一个单元的教学内容。语文课必须在语言文字训练上下功夫,而语言文字训练是学生在教师指导下对范文语言的感受、领悟、积累和运用的过程。每篇课文的学习都有积累目标。我们将积累目标分成三类:阅读积累、生活积累和拓展积

累。这些目标指引学生在正确理解的基础上熟读课文并背诵部分章节,并将范文的语言内化为自己的语言。铁积寸累,学生的语言素材必会日臻丰富。

## 二、“每周两诗”——见缝插针,持之以恒

小学生正处于人生中背诵记忆的黄金时期。根据他们的年龄特点和遗忘规律,除课文章节背诵外,教师可增加布置每星期背诵两首古诗的任务。这项工作具体可由学习委员负责。腾出黑板的一小块地方,精心布置,并于每周三中午更换新诗。学生们利用每天的预备铃时间和语文课前半分钟的时间进行诵读,一天至少6遍,同时把“每周两诗”抄录到自己的古诗手抄本上。通过眼看、口吟、耳听、手抄、心记等一系列的感官活动反复强化,学生更容易体会其意义、气势、节奏和韵味,切实达到“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”的效果。为了督促积累和防止遗忘,每学期还可以举行一次古诗手抄本展评,平时则进行几次不定时的抽查背诵。

## 三、“每周一阅”——雷打不动,厚积薄发

语文教学必须多读多写。每星期,

教师可以安排一节课作为自由阅读课。教师需要落实读物,成立班级图书角,培养学生课外阅读的兴趣,督促其形成不动笔墨不读书的习惯,并指导学生速读、细读、摘抄等,由易到难,分层要求。语文学科是一个日积月累、熏陶渐染的过程,要想真正学好语文,就必须课内、课外两条腿走路,广泛阅读,博采众长。阅读是写作的基础,基础越深厚,写作的根基就越牢固,潜力就越大。

## 四、“每周二读”——滴水穿石,事半功倍

朗读是积累语言的一种有效手段。学生把文章读得烂熟于心、朗朗上口,才能真正体会作品的思想内容及语言的精妙。因此,我们开展了“每周二读”活动,从午间抽出一些时间让学生们按学号轮流上台朗读一篇文章。朗读完毕后,大家从是否流利有感情,声音是否洪亮,普通话是否标准,姿势仪表是否端正这四个方面进行集体评议。在这一活动中,学生通过读、听、评三项活动,促进了听、说、读、写能力的提高。经常让学生上台读课文、读报、读故事,能使生口头语言更规范、更富色彩,有利于防止口头语言的干涩与呆板。

## 五、“每周一记”——细积跬步,行将千里

实践证明,周记可以激发学生写作的兴趣。教师要引导学生做生活的有心人,鼓励学生勤写周记,人、事、景、物都可以写,长、短、多、少由学生自己决定。这在锻炼学生毅力的同时,可以提高他们的文化修养,更重要的是为写作(书面表达)积累大量的素材。为防止学生偷懒或流于形式应付,教师要对每周上交的周记进行认真批阅,并为每个学生写下评语,内容以鼓励为主,促进学生写周记的热情。

## 六、“每天一说”——锲而不舍,训练练口

日常教学中,我们发现许多学生在口头表达方面存在不少问题。于是,我们利用晨间谈话课,坚持每天一人进行3分钟说话训练。第一轮说成语(或俗语),第二轮说班级的人和事,第三轮自由演说。同时要求其他学生静心听、认真记、大胆评。每到周末,我们还会通过短信方式提醒家长,有意识地带领学生接触社会、接触大自然,为“每天一说”创造素材。通过看、说、听、评相结合的活动,学生们的口头表达日趋成熟与丰富,也消除了怯于上台发言,不敢公开发表意见的心理障碍。

## 学前教育

●幼儿进餐礼仪是幼儿园德育的重要组成部分。

□衢州市柯城区华墅乡  
中心幼儿园 方晓敏

学前时期是一个人格与思想品德形成的关键时期。在幼儿期开展儿童礼仪教育可以收获最佳的效果。幼儿园进餐礼仪培养顾名思义就是培养幼儿在就餐时应注意的礼仪。饮食礼仪是一切礼仪制度的基础,它反映着一个人的基本教养。因此,培养幼儿进餐礼仪是幼儿教育的重要任务。

## 一、进餐活动中,幼儿不良礼仪的成因

(一)教师催促与自身习惯,导致浪费习惯形成

因为幼儿园一日生活流程有着时间限制,一些教师往往从幼儿刚坐到餐桌边就开始催促用餐,导致幼儿在吃饭时因为一味地在乎速度造成还没有吃完饭就“吃饱”“吃好”的现象。另外,一部分幼儿因为玩心较重,看到别的小朋友下桌也一起跟着不吃了,导致浪费习惯的形成。

(二)独占食物,不懂得分享

当今社会中,幼儿多为独生子女,习惯以自我为中心,独占心理较强,不懂得分享,且幼儿们难以把握自己的分量,一味地和教师索要自己喜欢的食物,造成了偏食和浪费。

(三)餐前餐后的礼仪问题被忽视

幼儿园的进餐活动更多的是围绕吃饱而展开,忽视了对幼儿良好行为习惯的培养,致使幼儿不知道怎样遵循餐前餐后的礼仪,存在餐前餐后不洗手,用餐时不排队,吃饭时坐姿欠佳等问题。

## 二、提升幼儿进餐礼仪的具体策略

(一)打造食育课程,巧妙引导进餐礼仪

不浪费粮食是幼儿进餐礼仪的基本要求,教师应开展关于珍惜粮食的专属教育,调动幼儿对食物的热爱,引导幼儿珍惜食物,感受劳动的不易,最终促进幼儿良好行为习惯的养成。对此,我们打造了专项食育课程,引导幼儿明白珍惜食物的重要性,形成良好的进餐习惯。

1. 结合本地自然资源,观察食物、体验食材来之不易

教师借助园内丰富的自然资源,每学期组织幼儿参与食物种植活动。幼儿通过体会劳作的艰辛,进而萌发对食物的敬畏之情。

2. 结合食物形态,美化食材、发展创造能力  
引导幼儿观察食物外形特点,结合辅助材料制作蔬果娃娃等作品,培养幼儿的创造力、动手能力、审美能力等。

3. 结合园内“品味馆”,进行食物制作,探究烹饪之美

利用我园特色公共馆“品味馆”,将“食育与健康”“食育与劳动”“食育与感恩”等环节互相融合,构建幼儿感兴趣、爱学习的进餐礼仪教育活动。

4. 结合进餐问题,设计解决方案,形成专项课程

结合自主午餐活动“吃饭那件‘小’事”,引导幼儿自主设计网络图,找到并解决进餐中的难题。

(二)环境巧妙创设,隐性铺垫进餐礼仪

环境创设是幼儿园礼仪教育中的隐性课程。教师在将幼儿自助用餐活动与环境创设相结合的过程中,要注意合理布局,为幼儿设计富有现代感且“真实、开放、灵活、符合幼儿兴趣”的自助用餐环境。比如可以利用变化餐桌的方式,将分餐桌、用餐桌与整理餐具进行多样化地排序,美化就餐环境,同时方便观察与引导。

(三)自助进餐,自主改善进餐礼仪

在保证幼儿健康的同时,让幼儿养成独立进餐意识也是幼儿进餐礼仪培养的重要任务。我们利用自助餐的模式,引导幼儿进行自主进餐,在满足幼儿自主探索、自我尝试、自己解决问题的需要的同时,促进幼儿进餐礼仪的培养与发展。

1. 自主制定菜谱  
幼儿每天利用散步时间为明日菜谱“最想吃的食物”进行投票,由厨师做出得票最高的菜品,并让幼儿自助取餐。

2. 自主计划进餐步骤  
引导幼儿自主制定进餐规则,并用绘画的形式绘制“午餐公约”张贴在餐厅内。同时,为幼儿创造自助用餐环境,引导幼儿通过自助餐模式进行取餐,在此过程中学会排队、礼让等良好行为习惯。

3. 奖励与处罚并进  
制定奖励制度与处罚制度。教师可以“文明之星”贴纸作为评价手段,表现良好的幼儿能够获得星星,反之就要扣除,以此帮助幼儿逐渐养成良好的进餐习惯。

(四)评价跟进,在自检中优化进餐礼仪

有效的评价是保证幼儿形成进餐礼仪的重要依据,是幼儿生活自主性培养的重要方向。在具体实施过程中,教师应注重幼儿的差异性,针对不同幼儿的不同表现因材施教,给予幼儿适当的奖励,保证幼儿在自由、轻松的氛围中获得愉快的进餐体验,进而养成良好的进餐习惯。

## 大班幼儿进餐礼仪培养的现状及其实施策略

## 五育并举

●任务式教学的体育课堂强调以学生发展为中心。

## 任务式教学在小学体育定向运动中的探索与实践

□湖州市东风小学教育集团  
徐炎

任务式教学在当下的体育课堂中有着广泛而普遍的价值,它强调以学生发展为中心,帮助学生学会学习,把学生的学习过程变成主动构建体育与健康知识和技能、提高自主深度思维,以及分析和解决体育与健康问题能力的过程。

教育的不断发展,对学生体育运动与健康素养提出了更高的要求,但不少学生在小学阶段缺乏运动的兴趣,存在着“别人要我运动”的心理。如何转变小学生这种运动心态?定向运动就是非常好的一个载体。它的不确定性和可探索性,能够激发学生的体育动能。

在体育教学的过程中,教师通过任务式教学和定向运动相结合的方式开展小组活动,不仅能提升学生的判断力、决策力、自信心,还有利于培养学生的团队精神和协作能力。

## 一、任务式教学在定向运动中的实践准备

(一)学生学情调查  
教师可以设计电子调查问卷,并让学生与家长一起完成,从而让学生的体育学情定位更加精准。

(二)普及定向运动知识  
教师可以利用多媒体资料、校园宣传窗、个性化海报等对学生进行定向运动知识的普及。

(三)定向运动器材准备  
教师可以借助校园中已有的各种体育器材和教具,制作定向运动所需要的工具。

## 二、任务式教学在定向运动中的实践过程

在体育教学层面,任务驱动式教学法是指教师根据教学主题(目标)设计并提出任务,采取演示或讲解等方式,给出完成该任务的思路、操作方法和结果,然后引导学生边学边练(做)并完成相应的学习任务。

## (一)确立教学目标

根据任务式教学的含义,教师的首要任务就是制定教学目标。《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》要求,激发学生对运动兴趣,培养学生体育锻炼的意识和习惯;以学生发展为中心,帮助学生学会体育学习和锻炼。由此,教师在设计体育任务时,应该以“培养兴趣”和“学会锻炼”为核心组织定向运动活动。

## (二)分解定向运动

受体育课时和校园空间的限制,教师在设计定向运动时,可以将一项大的定向运动分解为多课时的定向活动,且这些多课时的体育定向活动之间应该有一定的逻辑联系。

## (三)清晰的任务指令

教师在组织学生进行定向运动时,要给出清晰的运动指令,包括运动开始指令、运动结束指令、目标终点方位、定向运动打卡点指令等。同时可以借助不同的哨音口令、言语指令等进行声令的提示,也可以借助不同颜

色的旗帜或不同形状的图标来传达运动指令。

## (四)精细体育动作指导

教师可以在定向运动开始前,尽可能细化一些动作的步骤,让学生认真观摩、勤加练习。定向运动只是体育运动的一个活动载体,学生的主要任务还是养成体育运动动作规范。

## (五)小组合作

以小组的形式开展定向运动比赛,有助于调动学生对于比赛的积极性。小组的组合形式尽量多样化,可以是同性别进行分组,比如男生组、女生组进行对抗赛,也可以是不同性别之间建组,比如男女混合组队进行比赛。

## (六)家校共育

教师可以让家长和孩子共同制定定向运动的路线图,利用周末或者课余时间,带领孩子完成定向运动打卡。比如超市定向总动员,家长给出需要购买物品的图片或名称,让孩子以最快的速度找到该物品,以此培养家庭运动的氛围以及孩子的运动兴趣和爱好。

## 教研一线

●教师要遵循小学生的认知规律与心理特征去组织教学。

## 从“认识角”谈小学生几何概念形成过程中的认知障碍

□金华市红湖路小学 王彩芳

数学是研究数量关系和空间形式的科学,概括起来是数和形两个方面。教师通过几何初步知识的教学,让学生理解和掌握数量关系和空间形式的最基本知识,具备初步的逻辑思维能力和空间观念。由于小学生的思维特点以形象思维为主,而几何图形本身较为抽象,因而他们在理解几何知识与形成空间观念时,会更多地受到心理因素的影响。本文将“认识角”为例,阐述小学生学习概念时的认知障碍和如何进行有针对性的教学。

## 一、日常概念干扰科学概念的形成

通过玩积木、折纸、使用生活器皿等,学生已经积累了一定的经验,形成了一些几何知识方面的初级概念,比如三角形、四边形、圆、长、宽、高等,这些可称为日常概念。

当日常概念和科学概念的含义完全一致时,日常概念会促进学生更好地

掌握科学概念。当两者的含义不完全一致时,日常概念对几何概念的形成就有一定的干扰。

比如,学生在“认识角”的过程中,会根据日常经验把“尖尖的”当成角的唯一属性,而忽视了角的两边应该是射线。在指认实物中的角时,学生往往只指一个尖点,这会导致他们能很快认出锐角、直角和钝角,却很难认识平角和周角。对此,教师可以设计指角、描角、说角等环节引导学生从日常语言“一个尖尖的点和直直的线组成角”过渡到科学概念“角由一个顶点和两条边组成”。

概念的形成都是从感性认识开始的。学生熟悉的日常概念是第一手感性材料,教师在教学中应充分重视与利用它,以促进科学概念的形成。同时,也要注意克服它的消极影响,在教学中对二者进行反复比较,区分异同,使学生了解日常概念的表面性、局限性和科学概念的深刻性、全面性。

## 二、图形概念的表征影响概念的本质特征

许多几何概念都可以用直观图形表示。概念的内涵虽然是确定的,但图形表示则是多种多样的,有形状、位置、度量上的差别。小学生善于观察排列整齐的图形,生活中常见的物体如黑板、讲台、课桌等,大多横平竖直、端端正正,教材也是结合学生的年龄特征,选用“标准图形”。如果在教学“认识角”的过程中,教师所选用的角中没有一个方向朝左边或朝下,学生就容易误认为,角必须有一条水平的射线,且都是指向右边或者上面。

因此,教师要用变式图形让学生观察、判断,使本质特征在多变中保持不变,使非本质特征各不相同。

如果在图形概念教学中过早采用变式图形或直接变式图形进行教学,因缺乏相应的感性经验作支柱,会使学生感到难以理解。所以,教师在教学中既要发挥标准图形的作用,帮助学生弄懂图形概念的内涵,又要充分利用变式

图形,加深他们对概念外延的界定。

## 三、图形的强成分影响图形的弱成分的学习

学生在观察图形各部分的特征时感知有强弱之分。小学生对图形的感知带有明显的选择性,在感知或概括图形特征时,最先感知的是一眼可见的典型特征,即强成分。如在感知角的大小时往往认为边长的角大,或者边粗的角大。他们容易被明显的非本质特征(角的大小和边边的长短或粗细没有关系)所迷惑,而掩盖本质特征(角的大小和两边张开的程度有关)。因此,教师在这一环节的教学应该充分排除强成分的干扰,凸显弱成分的教学,让学生从根本上认识角的大小和边张开的程度有关,做到有的放矢。

几何初步知识虽然比较抽象,但只要教师能遵循小学生的认知规律与心理特征去组织教学,采用各种有效的措施促进他们的认识活动,不断形成和丰富学生的空间观念,提高学生的空间想象力,就会取得良好的教学效果。