

杭州观成实验学校:让阅读无边界

□本报记者 邹红宇

每当晨光渐起,杭州观成实验学校小学部的学生们都会穿过近800平方米的图书馆来到教室,在充满梅意竹韵的校园里与图书不期而遇。“小学部一天的学习是从图书馆开始的。”校长李洁说。

作为一所九年一贯制学校,杭州观成实验学校从2014年建校起就坚持“带一本闲书上学”的特色办学理念,鼓励学生进行自主而广泛的阅读,并以“卓阅者”课程为载体,创建融合阅读课程与活动的书香校园,努力实现阅读书籍无界、阅读方式无界、阅读空间无界。

一张书单构建大阅读环境

“这本书里收录了很多有趣的数学游戏、谜题和故事,我觉得非常有趣。”3月8日,记者来到学校,702班学生王泽邦热情地介绍起自己书包里的《数学万花筒》一书。他一边说着,一边还拿出一本册子,上面印着一个书单,涉及文学、数学、科技、历史、艺术等领域的图书。王泽邦表示,这是新生入学时学校推荐的百部书单,上面的书他已经看过20多本了。

在李洁看来,这些教学之外的“闲书”有利于培养学生心性,开拓学生视野。“我们希望学生读的书杂一些,可以是意味隽永的,也可以是天马行空的,只要是他们喜欢的,都可以带到学校来读。”在这种理念的鼓励下,随意打开一个观成学子的书包,都能发现一两本“闲书”。

为了更好地引导学生阅读,学校编写了各类阅读推荐书目。副校长林晓瑛介绍,在建校初期,学校便为学生提供有关文学经典的课外阅读书目,并随着实践的深入,逐渐在书单中加入其他学科的书目。

后来,鉴于中学生课业负担重,课外阅读时间有限,以及学生希望寻找更适合自己的书等现实情况,学校又组织专家和教师先后编写了

面向初中学段的《百部观成》阅读书目,包括中国文学、外国文学、数理科学、历史哲学和艺术美学5卷,每卷收录图书20部。里面不仅为学生提供内容概览、阅读方法,还为每本书都设计了创意思考题,为学生的自由阅读搭建更多支架。

为了适应小学生的阅读能力和阅读习惯,小学部的阅读书单按照年级设计,一到六年级共有200本推荐图书,涉及语文、国学、数学、音乐、美术等。小学部语文教研组组长何小蓓介绍,低年级的推荐书目以绘本为主,中高年级的书目包含童话、寓言、名人传记等,以达到阅读过程由浅入深的效果。

沉浸在图书馆里的阅读课

“有哪些适合快速浏览的阅读方式?”“如何从目录中获取信息?”“怎样挑选未来想读的书?”在初中部图书馆的阶梯教室里,李洁正在向707班、708班学生分享挑书技巧。这是两个班学生本学期的第一节导读课。在分享自己的挑书技巧之外,李洁还向他们介绍了课程安排、阅读技巧和阅读评价方法。学生们则手拿《百部观成》阅读书目之数学与科学卷,时而认真聆听,时而安静翻阅。李洁告诉记者,这样的图书馆阅读课已经被安排进每个班级的课表里,而她自己每周会专门抽出时间上7节阅读课。

“在图书馆上阅读课氛围很好,学生们进来以后自然会安静下来,在书香浸润中专注阅读。”李洁说,每个学期的阅读课以《百部观成》阅读书目为材料,通过设置导读课、自主阅读课、交流分享课、成果展示课等引导学生进行深度阅读。学生们可以在课上挑选感兴趣的书籍阅读,还可以制作阅读分享卡,写下自己的阅读感悟。记者了解到,学校图书馆的一角被专门拿出来展示学生制作的阅读分享卡。满满两面墙的阅读分享卡全部都是学生们上学期的阅读成果,每一张上面都有批改的痕迹。



图为学生阅读场景。(学校供图)

“上学期一共收到了2000多张阅读分享卡。每一张都经过我和助教老师认真批改。”李洁说。

与此同时,小学部的开放式图书馆内也是一片安静。二年级全体学生在这里挑选好自己喜欢的书后便坐下认真地看了起来。“每天中午都会安排二到六年级中的一个年级来图书馆看书,时长1小时。”何小蓓表示,小学低段通过“图书馆素养课”培养学生良好的阅读习惯,中中段则利用阅读任务单帮助学生掌握各类书籍的不同阅读方法。从这个学期开始,每个班里还多了一本《图书馆阅读手册》,专门用来记录学生每天的阅读量,并在每个月末通过积分评比出“读书达人”。

“无字之书”拓展阅读边界

读万卷书,行万里路。观成学子不仅读有字之书,也读“无字之书”。为了打破原有阅读空间的限制,学校创新开发“行走读城”系列阅读实践活动。“活动中,学生以行走的方式阅读身边的城市文化、自然风景、历史古迹,去感知身边的人文风物,去探究并体验地方历史的深厚底蕴,不断提升文化内涵、陶冶人文情怀。”林晓瑛说,目前学校已经开发了“红色杭州”“生态杭州”“数智杭州”“宋韵杭州”“亚运杭州”等11门系列读城课程,接下来即将发布“大学杭州”读城课程,让学生实地走进杭州的大校园。“其中部分读城课程也向小学部

开放,小学生还可以通过参观博物馆、暑期研学等方式在行走中成长。”

回想起去年9月底和同学、老师一起观看亚运会田径项目比赛的经历,708班学生田睿萌依旧深受鼓舞,“亲眼看到亚运健儿在赛场上勇敢拼搏,我真的很为他们感到自豪,他们那种敢于挑战自我的精神也感染了我”。看完比赛后,田睿萌和小组成员一起了解选手信息,制作了创意海报并剪辑了一个小视频,作为“行走读城·亚运杭州”课程的项目成果。

此外,学校还定期举办观成人文大讲堂,邀请各行各业的专业人士走进学校分享知识,拓展学生的视野。在最近一次的讲堂上,浙江工商大学人文与传播学院副教授张雅娟受邀分享新闻写作及采访的方法。她讲解的修改新闻标题的妙招,让听讲的学生们直呼“学到了”。

“这是一个幸福成本逐年递增的时代。我们希望学生能手捧经典,在飘满墨香的校园里寻找简单的幸福。”李洁表示,学校将继续以阅读为切口,努力培养精神明亮的、带有书卷气的学生。



宁波市孙文英小学:“π节”里玩转数学

本报讯(通讯员 林 桦)“小明和小红一共有20本书,其中小明有6本,那么小红有几本?”六年级的学生提问。“14本!”一年级的学生争先恐后地抢答。3月13日中午,宁波市孙文英小学里人声鼎沸,学校正在举行一场名为“π节”的活动。

由于3.14是与圆周率数值最接近的数字,所以3月14日被设立为“国际数学日”。每年,在3月14日所在的这周,孙文英小学都会举行“π节”活动。

现场,只见六年级学生穿着“精灵服饰”,给一年级学生出题,答对者能获得小礼物。“以前人家考我,现在轮到我为出题考弟弟妹妹了。”603班学生戴子涵准备了不少题目。但这些题目可没有难倒一年级学生。103班学生仲泽翰获得了棒棒糖、自动铅笔等小礼物,装满了3个口袋,他觉得自己“挺厉害的”。

据介绍,学校“π节”活动内容丰富,除了学生之间的互相考验,还有师生组合扮成“大小马里奥”,随机出现在校园的各个角落,让学生们抢答问题,并发放奖品。“七巧板”比赛、数学绘本展示、挑战“24点”等项目也备受学生欢迎。

很多学生在毕业后,还会在每年的3月14日前后发信息给数学教师,表达对“π节”的怀念。对此,数学教研组长费酋首说:“我们希望学生不管是否喜欢数学,都能从活动中收获快乐,巩固数学知识,激发学习兴趣,并且留下美好的小学生活记忆。”

绍兴市柯桥区鉴湖小学:“变废为宝”自制液肥

本报讯(通讯员 徐立峰)“能给我一瓶吗?我想拿回家种花。”“有了它,我们班的番茄一定长得更壮。”3月12日,绍兴市柯桥区鉴湖小学的操场上人头攒动,“变废为宝”社团正在举办有机液肥赠送活动。学生们制作的有机液肥受到师生欢迎,“一瓶难求”。

据了解,从去年9月开始,学校的“变废为宝”社团成员在科学教师汤佳雯的带领下,开展了自制有机液肥的研究。他们以学校午餐吃剩的蔬菜、果皮等厨余垃圾为原料,将其分类粉碎,然后加入EM菌、红糖等材料发酵沤肥。大约一周时间,就有了液肥产出。“没想到,自制的液肥一点都不臭,甚至还有点淡淡的香气。”学生们感到惊讶极了。为了得到“最肥”的液肥,学生们不断调整材料配比、发酵温度和稀释比例,最终研制出了能够促进植物根茎生长的有机液肥。

赠送活动当天,学生们准备的10多公斤液肥迅速被领完。“这是液肥原液,需要兑水使用,一般按照1:20的比例稀释。如果施薄肥可以按照1:50的比例来稀释,一周施肥1~2次。”赠送现场,学生们还不忘向领取者叮嘱液肥的使用方式。

汤佳雯介绍,除了液肥,社团成员还进行了有机固态肥料的研究制作,他们将定期开展赠肥活动,将自己的劳动成果分享给更多人,实现“播种希望,呵护生命”的美好愿望。

杭州市濮家小学:兔子成了“心理疗愈师”

本报讯(通讯员 刘 威)“兔子很可爱,看一看、摸一摸很减压。”“我们给认领的兔子举办了‘抓周’会,兔子自选了名字‘窝窝’。”“我们收集了兔子掉的毛,打算做手工制品。”……最近,在杭州市濮家小学宽新校区,课间十分钟,四楼平台的一角总是围满了学生,他们七嘴八舌地讨论着养兔心得。原来,这里入驻了19只兔子。这些兔子不只是一只只的宠物,还肩负着辅助心理疗愈的任务。

据了解,濮家小学从2013年开启劳动教育,每年迭代升级教育内容。今年,学校引进了兔子,除了在饲养的过程中培养学生的劳动能力,更大的目的是尝试心理疗愈。副校长季康平说:“学生在成长中会遭遇各种压力。学业、亲子关系等引发的负面情绪,可以通过喂养小动物来疗愈。”对于在心理健康筛查中出现的需要重点关注的学生,今年,学校在保密的前提下,尝试让他们和对饲养宠物兔感兴趣的学生一起,与兔子进行比较密切的接触,希望借助饲养兔子,改善这些学生的心理状况。学校还希望以此作为生命教育的切入点,让学生学会尊重生命、爱护生命。

目前,宠物兔动物心理疗愈项目已编写了校本教材。后续,学校将在其他两个校区推广该项目,并希望通过一年左右的尝试期,提供心理疗愈的样本。



画春

3月12日,常山县辉埠镇中心小学学生在教师的带领下,走进金灿灿的油菜花田,开展“拥抱自然,描绘春天”主题活动。阳光下的油菜花灿烂而耀眼,学生们用画笔描绘着这乡间独有的春日美景。

(本报通讯员 邓婷婷 徐德飞 摄)

“仙草”孕育劳动热情

德清县上柏小学开设灵芝种植劳动项目

□本报通讯员 王作颖

好雨知时节,当春乃发生。春天的到来给德清县上柏小学的“仙草”灵芝带来了盎然的生机:灵芝屋里,小小的灵芝冒了头;灵芝园里,一盆盆造型优美的灵芝盆栽蓬勃生长……自去年开设灵芝种植劳动项目以来,灵芝已成为学校的一张名片,不仅让学生充分体验劳动实践的乐趣,也使学校生态环境更加美观。

灵芝被誉为“仙草”。去年4月,上柏小学借助周边兴农食用菌场种植灵芝的便利,确立了灵芝种植的生态劳动项目。为此,学校与食用菌场合作建立了校外生态劳动实践基地,同时聘请了食用菌场负责人张毅超作为校外辅导员。

灵芝是一种昂贵的中草药,它有哪些功效?怎么种植灵芝?学生们带着疑问,在教师的指导下学习、探究灵芝的相关知识。他们不仅通过网络、图书馆等渠道查阅相关资料,还走进菌场,观察灵芝菌种的发芽过程。母种如何选择、如何移种、菌丝怎样生长、环境如何养护、如何预防虫害……张毅超为学生们详细地讲解了灵芝种植的相关知识,这更是引起了学生们对动手种植的兴趣。

为了让学生们能更便利地开展实践操作,张毅超来到学校,带领师生挑选了杂草难以生长的阴凉区域,将其开辟为校内灵芝种植场。挥舞锄头挖坑,埋下灵芝菌包,把空隙部分用泥土填满……学生们积攒的理论知识终于有了实践的机会。

种下灵芝后,灵芝的生长可能会受到哪些因素的影响、如何让灵芝健康长大并且产出孢子粉,成为学生们探究的重点。他们在劳动实践中探索出保温保湿促生长、及时除虫助成长的各种方法。

金秋十月,经过时间的催化,灵芝吐出了厚重而充盈的孢子粉——灵芝成熟了。学生们强烈要求收获灵芝。为了加工成熟的灵芝,学校购置了专业设备,建起灵芝工坊。张毅超再一次来到校园,为学生们演示收集灵芝表面的孢子粉——摘下灵芝,用刷子轻轻扫下表面的孢子粉并收集起来,动作轻盈而熟练。学生们如法炮制,一手拿盆,一手拿刷子,小心翼翼地刷取孢子粉,生怕弄掉一丝一毫。

成熟的孢子粉呈咖啡色,粉质细

腻。在灵芝工坊,张毅超指导学生用机器将其压片,一摇一压,粉末就成了颗粒状,可以冲泡食用。灵芝伞盖则用切片机切片,灵芝片用来煮茶、炖肉再好不过,是滋补的佳品。

灵芝的伞盖如祥云朵朵,在美术教师的指导下,学生们还将成形的灵芝做成盆栽,装点校园。“灵芝在传统文化中是长寿的象征,所以我在设计灵芝盆栽时加入了同样象征长寿的松柏。”学生盛谢雯对自己的作品很满意。

又是一年春来到,望着生机勃勃的灵芝,校长许立芬表示,学校将进一步完善灵芝培育、灵芝种植、灵芝采集、灵芝工艺装饰等课程,不断探索“学校+基地”的生态劳动教育新模式。



日前,海宁市袁花小学举行了纪念金庸百年诞辰系列活动。广场上,全校1490名学生共写“侠”字,体会“侠,夹人者,助人也”的侠义精神;舞台上,学生出演的舞蹈《家园·戍轮台》、舞台剧《大侠金庸》轮番上演。学校还推出了学生绘制的展现金庸一生足迹的绘本《侠客行》,同时重启了金庸曾编辑的校报《嘤嘤啼》。

作为金庸的母校,袁花小学旨在通过“侠文化”特色课程传承其笔下的侠义精神,进一步提升学生的家国情怀。图为舞蹈《家园·戍轮台》的精彩瞬间。

(本报通讯员 沈晓飞 摄)