

与家长相处的门道就是换位思考

□杭州市大关小学 许罗莎

我是一个班主任,同时也是一名英语教师,每个学期基本有四五节课的教学任务,所以接触的家长范围比较广。11年的教龄让我深深感受到来自家庭教育的力量。只有当家长和老师成为同一战壕里的战友时,让每个学生健康成长、学有所成的目标才会有明显成效。尤其是在特殊儿童的教育上,这更为重要。

大家可能发现,每个学校或多或少都存在一些有多动、抽动、社交障碍、注意力分散等问题的学生,他们还没有到要去上特殊学校的程度,但牵扯着教师很多精力,甚至会影响到班级整体的运转。

特殊学生的教育光靠班主任肯定是无法胜任的,学校依托心理辅导站和所有学科教师的力量,但我认为与家长沟通才是重中之重。因为只有家长的认识到位,才会配合,才会形成合力,学生才会转变;也只有当家长看到希望,正向循环才会建立。

班上有一个学生小Z,一年级刚进校时,我就发现他比较特殊,不能遵守学校和班级的规章制度,会随意离开座位甚至教室,也无法与同学、教师友好相处。

经家访了解,小Z在幼儿园时就没有规则意识,什么事都由着自己的性子来。开始的几个月里,我几乎天天和他的妈妈沟通半小时以上,原因往往是小Z打人,有时他会打好几个同学。我一度非常愤怒,第一时间将他带离教室,他还会和我扭打起来,有时家长来了他还在对我拳打脚踢。

有一次,小Z因为眼保健操问题被扣分,他就冲上讲台,擦掉扣分,殴打检查的学生;又走下讲台,给两个组的学生每人来一记重拳。

当时我被任课教师着急忙慌地叫过来,吃力地拉住他,并马上联系家长。结果家长到来之后的回话让我哑口无言:“他为什么要打人呢?他为什么

这么生气呢?他眼操是哪没做好要扣分呢?”

后来我了解到,小Z觉得扣分,大家都在嘲笑他,所以才恼羞成怒。

这样的事情发生几次以后,我也有所领悟:不是所有家长都能够一下子接受孩子的问题,他们经常是站在自己孩子的立场看问题的。

现在小Z读三年级了。3年下来,我慢慢地掌握了一些与家长沟通的规律和技巧。

做一个情绪稳定的教师很重要。其实,跟孩子朝夕相处的家长不会不知道自己孩子的问题在哪里,但在家里看见孩子失常,并不意味着愿意在外人面前承认自己的孩子特殊。

虽然我是一个成年人,但经常被学生气到不行,如果这时立刻联系家长,那接下来可能又是一轮新的对抗。

因此,后来遇到这些问题,我会先让自己冷静下来,将事情的来龙去脉理清楚。除非这个学生实在控制不住,否则我不会直接给家长打电话。

作为教师,我们要相信自己的专业能力,尽力安抚或者让别的同事帮忙看管学生,接着去班级调查事情的全部经过,甚至查看监控,最后再去和家长沟通,争取家长的理解与支持。沟通的目的是解决问题,而不是发泄情绪。

这样几次下来,学生的脾性我摸透了,不少家长的态度也有所缓和,没有出现对抗的局面。

如何转变家长的抗拒态度?我有4个小方法。

一是沟通方式要多样,让家长消除顾虑。和小Z的家长沟通,一开始我总是先说孩子的问题,不断强调小Z与其他学生的不同,家长就很抗拒和我交流。

慢慢地我能理解家长的情绪,和小Z妈妈沟通时,我先说他近期一些做得好的地方,再说他还需要改进的地方;平

时打电话还和家长聊聊其他话题,发一些孩子在校劳动和运动的照片。如此,家长就不会觉得教师每次联系都是在告状,并且期待教师来联系自己。

二是共情家长的困惑,掌握说话的技巧。我在如实反馈学生在校表现后,还会加上几句话,例如“我真的很担心他”“经常受到教师批评,他会很难过”“如果是我自己的孩子,我会……”,把重点放在“担心”和“帮助”上面,家长听了就会减少反感,认为教师很关心自己的孩子,是和自己一条心的人。

而且,作为人民教师,关心学生不只是嘴上说说,而是任何教育工作的前提。

将心比心,我也是一个家长,很能理解家长的焦虑。教师要耐心倾听家长的困惑,共同找到问题的症结。

在不断地和家长接触后,我发现家长给孩子课外时间排得满满的,希望以孩子成绩的优秀来掩盖其他问题;但家长没有想到的是,恰恰是过于在意孩子的学习,无形中给孩子增加了压力,导致孩子情绪紧绷、敏感易怒,特别容易跟别人起冲突。

在我的建议下,小Z妈妈减掉了一部分课外学习内容。

三是布置具体任务,沟通清晰有效。教师要给家长布置任务,而且要清晰、具体,少说“多管孩子”等泛泛而谈的话语。

在争取到家长的积极态度后,教师就可以提出自己的要求。比如针对小Z的情况,我发现他在上午时段还算能控制情绪,就建议家长尽量下午接他回家,以减少冲突爆发的可能性。

正好这位家长比较喜欢在家辅导孩子,这样孩子也可以跟上学校的课程节奏。几周以后,小Z的情绪又有所控制,我便建议家长推迟到下午的课上完再来接。

又如小Z不肯做英语作业,我就会告诉家长一个星期有几节英语课,周一一定会有英语作业,家长需要检查哪些作业,

然后在班里找一个学生负责校对。坚持一段时间后,小Z发现没有漏洞可钻。

给家长的要求是切实可行的,在家长能力范围内,不会引起家长的焦虑或反感。

小Z现在和同学的冲突越来越少,学习上也进步了很多。

四是家长也需要表扬,要让他们和孩子一起“卷”。家长按照教师指导的方法去做,一旦有效果,教师要将功劳归于家长的配合和学生的努力。

班里有一个学生,一年级时学习非常吃力,家长的文化水平也不是很高。但教师们善于“画饼”,家长就非常配合,慢慢地这个学生的学习跟了上来。这离不开教师对家长的表扬。我记得很清楚,当时搭班的语文教师给很多家长发了“最美妈妈”奖状。

家长当然知道孩子的进步离不开教师的付出,但有了教师的鼓励,家长更愿意配合学校,干起来更有劲道,也更有坚持的动力。

以上这点门道讲起来好像很简单,却是我吃了不知道多少盐、听了多少老教师的经验,才长出来的一点点智。班主任之路是一条漫漫长途,我们要做的就是一直修行。

请相信,每一个学生都与众不同,都有独一无二的颜色,遇见即是有缘。让我们珍惜和每个学生、家长的缘分,成就彼此。



张祖平(楼主)

近年来,每逢开学,很多非教学部门都会把精心制作的“开学第一课”推送给学校,上课的形式大多为让学生看直播或录播。对此,教师们有不同的看法,请发表你的观点。

翹楚

“开学第一课”有必要上,一为收心,二为教育。应根据学校教育计划、学段特点、班级教育重点等有针对性地开展工作。非教学部门的作品要有选择地使用,合适的用起来,不合适的摒弃。

直播或录播显然单调些,但只要内容充实、道理讲明未尝不可。教师们还可以自行创作、扩充内容,追求生动活泼的形式,不要纷繁芜杂。

宋国萍

如果不是上级要求,我会第二天重播时,为学生精选部分节目,并作为开学第一周每天晨会教育的内容。精看精思对学生更有意义。

如果要求当天晚上必须看,我也会在第二天晨会时引导学生反思,结合日常生活,聊聊自己印象最深刻的节目。

俞和军

“开学第一课”有必要上,主要目的无非是收心教育、安全教育、心理教育等。我反对强制性收看,应该让学校、每个班级有选择权。毕竟学生不一样,教育还是需要有针对性的。

第一节不要着急上新课,可以让学生用图文并茂的形式讲讲寒假的所见所闻,可以举办摄影展、小视频联播等,也可以一品尝家乡美食,为的是营造氛围,调节情绪,更好地迎接新学期。

骄阳

共性的第一课要上。作为教师,很多时候,还得再上一次个性化的开学第一课。该讲的必须讲,万一哪个学生没听到,出了问题呢?

杨铁金

学校要在“用活用通”上做文章。“用活”是将“第一课”纳入整个学校教育中去,成为课程体系的一部分。“第一课”的内容较为广泛,如爱国主义教育、科学素养教育、卫生健康教育等,也是一种学习形式。

“用通”是针对那些与学校日常工作关联性不大的内容,教师要寻找与学科教学和德育的相通之处进行拓展与延伸,使之不废。

徐如松

开学第一课可分为校级和班级两个层面:校级层面,班主任要组织学生认真参加,可以适当开展一些互动以引起学生的兴趣;班级层面,班主任可挖掘家长资源设计课堂,突出针对性、创新性,不要播放一下节目应付了事。

张祖平

“开学第一课”应该上什么、怎么上?要让专业的人做专业的事,主动权应该交给教师。

既然是上课,就要有明确的教学目标,要精心备课、因材施教,要有师生互动……这样来看,很多推送给学校的“第一课”是不达标的。

任课教师各自的第一节课都是宝贵的教育契机,可以重申一下本学科的学习要求,表扬上学期领先的学生,鼓励暂时落后的学生。

教师话坊

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:教室美化

和考场布置的矛盾如何调和?



“负责人+值日班长”制

□湖州市志和中学 汤亚文

目送带了3年的学生们奔赴自己梦想的学校,作为班主任,我的心里无比骄傲。正在憧憬时,我接到学校下学期的工作安排。

从原班主任那里了解到,我新接的803班总体情况不太乐观,学习氛围不浓,学困生较多,学业综合考评在年级垫底,班级排头兵在年级中缺乏竞争力。

迎着沉重的步伐,我开始了新的征程。

摆在我面前的第一个难题是班长空缺,原班长假开学后要转回老家就读,目前没有合适的班人选。

我于假期走访了几个相对有潜力的学生,但他们没有信心扮演好班级领头羊的角色。我与原副班长商量,被他语气坚决地谢绝了。

班级群龙无首,军心不稳,氛围沉闷。

我曾犹豫是否强推人选,但考虑再三,还是放弃了这个打算。我决定尝试“负责人+值日班长”的制度。

负责人由班级综合素养不错的5个学生组成,一人负责一天的日常工作,平均到每个人的管理压力瞬间降低,学生的畏难情绪有所缓解。

这5人是一个团队,他们在管理中有商有量,抱团前行,信心自然提升。

值日班长按照学号由学生轮流担任,配合负责人实施具体工作,如自习课纪律管理等。

班主任由管理者向参与者转化,我经常给他们打下手,主动清理粉笔盒里的粉笔头、辨认没署名的卷子本子、捡起学生座位附近的垃圾、上台指挥学生大合唱……

借助团队力量,提升主人翁意识,人人都是管理者,大家在配合中高效完成工作,班级荣誉感不断加强。

我遵循“表扬要大肆,批评要个人”的原则,抓住机会就在公开场合肯定学生的小进步,表达对学生的大信任和下一个小期待。学生感觉被关注、被肯定,后劲就更足了。

接班时,学生们的自我管理能力和自信心都不足。可是一年之后,学生们发现“三项红旗”未扣半分,“光盘行动”积分全校第一,“展示示范班”的流动红旗稳挂教室,离“优秀班集体”荣誉只有咫尺之遥。

班级在良性发展的基础上,个体闪光点不断显现,学困生有所减少,学生们展现出努力认真的学习态度、勇于承担的责任意识,形成整体向上的氛围,各项工作稳步向前。



东阳市城东街道李宅小学持续推动学生积极参与体育锻炼。近日,该校操场上热闹非凡,体育教师在学期初为学生设置了趣味运动活动,一、二年级是“运送羽毛球接力”,三、四年级是“背对背夹球”,五、六年级为“羽毛球拍赶足球”,让学生们在运动中增强合作能力、提升健康水平。(本报通讯员 赵书婷 摄)

前线传真

怎样让纸飞机飞得更远

□杭州市长寿桥小学 蓝海燕

小学劳动教学要指导学生置身劳动实践情境“做中研”“研中做”,综合运用所学知识技能创造性地解决问题。运用问题链可以为学生构建任务的内在逻辑关系,拓宽体验探究的空间,促进学生相关能力的发展。

以浙教版劳动一年级下册《制作纸飞机》一课的教学为例,我抛出第一个问题链:大家看,这些学生在干什么?这些纸飞机有哪些形状?你最喜欢哪种纸飞机的设计?为什么?猜一猜,这些纸飞机是怎么折出来的?

这些问题意在引导学生通过主动观察,意识到“这节课与我们身边的生活密切相关”,以此降低学生的难度预期,为其搭建顺利步入劳动学习的阶梯,同时帮助教师掌握学情,进一步激发学生的兴趣。

我给学生讲“中国航空之父”冯如的故事,讲他怎样造出中国人自

己的第一架飞机,唤起学生对飞机制造的情感,然后抛出第二条问题链:你不想制作一架属于自己的飞机?观察纸飞机制作视频,说一说,视频中用到了哪些折纸方法?

这些问题启发和鼓励学生解决问题,掌握劳动技能;接着,我让大家动手,边对边,角对角,考虑对称与均衡,制作一架能飞得远的尖头纸飞机。

第二次挑战制作飞机,我抛出第三条问题链:你完成了第一个制作任务,打算怎样夸夸自己?你有没有折出“尖尖的”飞机头?你在折纸的过程中是不是认认真真的?

我从关键技术逐层提升难度,将制作过程分割成若干步骤,帮助学生解决各种问题,唤起学生经历完整劳动过程的激情。

为让学生分享创作过程中的心得体会,分析其中的成败得失,实现劳动能力、观念和精神品质的素养进阶,我抛出了第四条问题链:你选择怎样的材料制作纸飞机?你在制作纸飞机的过程中开

心吗?你们在制作过程中有没有相互帮助?

尽管教材里明确列出评价标准,然而,在实际课堂上,很少有学生按照这套标准客观评判任务完成情况。原因可能是课程安排过于紧凑,学生没有足够的时间用于自我评估;也可能是教师通常忽略过程性评价,因而指导不足。而我认为最关键的原因在于学生的评估能力不足,亟待培养良好的评价习惯。

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》强调要倡导项目化学习,问题链的运用是实践这一理念的有效手段,它能够促使学生层层展开思考,重新审视自己的劳动作品,从他人的分享互助中取长补短,并以多元的评估方式认识自己的劳动品质。

要善于创设问题情境。教师有必要进一步研究如何改进并恰当地运用“问题链”,以便有效地提升劳动教育的实际效果,真正实现劳动课堂的育人价值。