

教研一线

●在农村初中采用分层教学模式,能有效培养学生的历史学科核心素养。

核心素养视野下农村初中历史分层教学探析

□湖州市弁南中学 徐云妹

学科核心素养是初中历史教学的重要价值追求。与城市相比,农村的教育发展相对滞后,学生的个体差异也更大。农村初中学生在历史学科学习方面普遍存在知识面狭窄、自信心不足、主动性不够的问题。在农村初中采用分层教学模式,以学定教,能有效地培养学生的历史学科核心素养。笔者就核心素养视野下农村初中历史分层教学实践展开探析,旨在构建以培养学生核心素养为基础的历史课堂。

一、农村初中历史分层教学的必要性

(一)分层教学有利于提高学科教学的实效性和教学质量
农村初中教师在教学中大多采用“大锅饭”教学模式,导致基础薄弱的学生“消化不良”、基础好的学生“吃不饱”,不利于学生历史知识水平的提高。分层教学能够立足学生“生态”实际,因材施教,有利于提高学科教学的实效性和教学质量。

(二)分层教学有利于提高学生能力,促进学生个性化发展

农村初中应试教育影响更大,教师主要讲解考试需要掌握的内容,课外延伸和拓展的知识很少,忽视对学生核心素养的培养。分层教学重视学生的主体性,充分考虑不同层次学生的学习需求,适当拓展课外知识,有利于提高学生的历史思维能力和知识迁移能力,促进学生个性化发展。

二、基于核心素养的分层教学策略

学生分层可以通过课堂表现、问卷调查、课堂测试

等方式进行,根据学生的基础知识、学习能力、兴趣爱好等分成学优组、兴趣组和潜力组。同时,教师要关注学生在学习过程中的变化,随时调整层次。

(一)设置分层任务,引领学生自主预习

在备课阶段,教师要根据学生的层次,设置分层任务,引导每个学生自己的能力范围内完成任务,做好预习工作,提高学生的自主学习能力。学生在完成任务的过程中能获得成就感,提升幸福感,提高自己的课堂学习效率。

(二)细化分层目标,梯度设问和释疑

课堂教学中,教师要根据学生的层次,细化每节课的分层目标。识记类基础知识要求所有学生掌握,理解类重点知识要求大部分学生掌握,以此增强学生的自信心和积极性,激发学生尤其是后进生对学习历史的兴趣。

根据分层目标,教师可以设置相应梯度的问题。分层设问时要充分考虑问题的广度与深度,既兼顾全体学生,又可以满足不同层次学生的学习需求,提高历史课堂教学的实效性。

(三)设计分层作业,引领学生学以致用

课后作业是课堂教学的延伸。教师要根据学生的知识水平和能力,精心设计分层作业,让每个学生都能独立思考并完成。这有利于让不同层次的学生在学习中获得成就感,体会学习的快乐,从而更加主动、自觉地学习。

(四)设计分层试题,检验学生学习效果

课堂检测是检验学生学习成果的有效方式。网络时代,大量学生使用搜题软件来完成作业,搜出的是答案,冲击的是课堂教学,毁掉的是学习兴趣和思考能

力。这就需要教师设计分层试题进行课堂检测,尽量减少搜题App所带来的负面影响。

有层次的试题设计,不仅能检验学生的学习效果,增强“我能行”的心理暗示,也能极大提升学生的自信心,更有效地落实核心素养的培养。

(五)实行多元化评价,发掘学生内在潜能

农村初中传统评价机制单一,且多采用批评式评价,不利于学生成长,也不符合新课改教育理念。学生的学习发展是动态的,教师应立足学情,尊重学生差异,实行多元化评价。

1. 因层施评

无论是预习任务、课堂设问、检测还是作业,教师对潜力组学生都要给予充分的尊重,采用鼓励性评价,树立他们学习的自信心;对兴趣组学生多采用激励性评价,肯定他们的进步,提出要努力的方向;对学优组学生可以采用竞争性评价,鼓励他们在竞争中合作,发展自己,超越自我。

2. 阶段性评价和长期性评价相结合

教师可以每月进行阶段性评价,每学期进行长期性评价。评价方式可以由教师评价和学生自评相结合。教师根据学生课堂表现、检测作业等情况进行评价,学生则对自己的学习表现进行评价,撰写学习心得。

3. 多形式评价

评价不能只停留在口头上,要多采用书面化评价,可以通过写作业评语、在课堂展示优秀作业、班级黑板报分享学习心得等方式呈现。评价多元化有利于最大限度地调动不同层次学生的非智力心理因素,充分挖掘学生的内在潜能。

学研园地

●坚持让乡土文化成为滋养幼儿热爱家乡的源头活水。

□杭州市萧山区新塘第一幼儿园 许灵芝

幼儿园承担着幼儿保育和教育的职责,萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感是幼儿教育主要的德育目标。其中,爱家乡被摆在德育目标首位,其重要性和必要性不言而喻。我园地处杭州市萧山区新塘街道,新塘因羽绒闻名,靠羽绒发展,凭羽绒富裕,被誉为“羽绒之都”。我园科学利用“羽都文化”,在幼儿心里播下爱家乡的种子,积极帮助幼儿扣好人生的第一粒德育扣子。

一、“羽都文化”在萌发幼儿爱家乡情感中的重要作用

(一)“羽都文化”是一条纽带

新塘人用勤劳的心血和汗水造就了“羽毛飞上天,‘飘扬’过海赚大钱”的创业奇迹,描绘了一部史诗般的羽绒产业画卷。我园积极运用这一纽带,把新塘的现在和过去紧紧相连,教育幼儿懂得现在的美好生活来之不易,应倍加珍惜。

(二)“羽都文化”是一座桥梁

我园不断扩展教育内容、丰富教育载体、创新教育形式,借助彩龙舟、螺山寺和孝女曹娥等带着鲜明新塘符号的文化元素,滋养幼儿成长,教育幼儿从熟悉家乡到热爱家乡,从文化认同到文化传承,在每一个幼儿的心灵深处都刻上新塘文化印记。

(三)“羽都文化”是一纸家训

萌发幼儿爱家乡情感单靠“羽都文化”教育和熏陶,很难实现。我园教育幼儿从爱父母、爱教师、爱伙伴和爱保安开始,让每个幼儿感受到父母的养育之情、教师的教导之义、伙伴的朝夕相处和保安的日夜守护,始终心怀感恩。逐步升级幼儿爱的维度和范畴,在萌发幼儿爱家乡的情感中,帮助幼儿树立建设家乡、服务家乡和奉献家乡的远大理想。

二、“羽都文化”在萌发幼儿爱家乡情感中的现实差距

在具体的教育实践过程中,用“羽都文化”萌发幼儿爱家乡情感还存在诸多的短板和不足。

一是幼儿园虽然专门设置了“羽都文化”课程,但是教师在备课过程中习惯于闭门造车,再加上多数教师年纪轻、社会阅历浅,很难将“羽都文化”讲透、讲活,削弱了“羽都文化”的吸引力、趣味性和认同感。

二是由于自身对“羽都文化”了解不多,掌握不够,少数教师对开展“羽都文化”教育存在畏难情绪,难以有目的、有计划地引导幼儿学习。

三是用“羽都文化”萌发幼儿爱家乡情感需要持续用心用力,但幼儿园在课程设置、教学投入、配套活动和人才储备等方面难以久久为功,教育重点往往是跟着形势走,随着任务抓。

三、“羽都文化”在萌发幼儿爱家乡情感中的具体措施

(一)课程内容力求多元,增强教育渗透力

“羽都文化”是新塘诸多乡土文化的重要代表之一,运用“羽都文化”萌发幼儿爱家乡情感可以发挥举足轻重的作用。但新塘的其他文化也璀璨夺目,幼儿园在课程内容选择上要更加多元,让幼儿在触手可及的人、事、物中,全面感受到家乡的美好。

教师可以有目的、有计划地向幼儿讲述曹娥投江寻父的故事,传播孝善文化;带领幼儿参观知章公园,感受伟大诗人在诗书方面的造诣;探访古居、古桥与古庙,了解新塘历史的厚重等。

(二)课程形式力求多样,增强教育吸引力

根据幼儿象征性、经验性、拟人性、固定性、表面性、近视性和片面性的思维特点,采取授课、参观、游戏、讨论、绘画和歌唱等课程形式,增强教育的吸引力。

教师可以收集整理新塘的风景名胜、文化艺术和建筑景观等资料,让幼儿通过美术绘画、音乐欣赏、语言讲述、表演模拟和实验演示等形式展现出来,充分运用幼儿的各种感官感知家乡,增强对家乡的认识。

幼儿园要鼓励教师加强对家乡文化的研究和探索,让教育者先受教育,营造浓厚的学术氛围。同时,积极组织以家乡文化为主题的活动。

(三)课程方法力求多变,增强教育感染力

充分发挥幼儿园的教师资源、环境资源、教学资源、园所资源等优势,家庭的祖辈资源、职业资源、情感资源、亲友团资源等优势,社会的人文资源、生活资源、场地资源、平台资源和媒体资源等优势,使其形成教育合力。如幼儿园可协同家长,提前帮助幼儿准备一些“羽都文化”小知识,利用餐前、离园等零散的过渡时间,帮助幼儿学习,感受家乡情怀。

课堂研究

●将其他学科与英语学科进行整合,构建起知识框架,可以帮助学生全面发展。

在小学英语阅读课堂开展跨学科学习的探索与研究

□开化县北门小学 徐美琴

随着教育改革的不断深化推进,人们越发注重素质教育,这就要求教师在日常的教学过程中,不仅要帮助学生掌握基础的学科知识,培养一定的学科能力,还要引导学生找到适合自身的学习方法,增强自主学习能力,从而为未来的学习生活奠定良好的基础。

一、在小学英语阅读课堂开展跨学科学习的重要性

教师要帮助学生养成一定的自主学习能力,不能仅仅停留在课堂学习,还要将课堂所学的知识用到实际生活当中,结合自身特点,制订更为合理的学习方案。而在小学英语阅读课堂开展跨学科学习,不仅能满足国家对学生提出的新要求,也能给教师教学目标的革新提供助力,帮助学生进行各学科知识整合,使学生构建系统的知识框架,提升学生的自主思考能力。

每个学生的学习能力不同,对英语的把握情况也不同。而在开展跨学科学习的过程中,教师可以深入挖掘教材内容,结合其他学科融入学生感兴趣的板块,调动学生的学习兴趣,提高学习效率,为不同的学生制

订适合自身的学习方案,使其逐步在英语学科核心素养以及全方位发展中形成个性化的学习意识。

二、在小学英语阅读课堂开展跨学科学习的具体实施策略

(一)将英语学科与语文学科有机融合,完成知识迁移

英语学科与语文学科同为语言学科,其中的许多知识是具有相关性的。但小学是学生正式开始学习英语的时期,并没有良好的语言环境,所以学生在学习英语时可能会遇到许多困难。而通过在英语阅读教学中融入语文学科,以学生更为熟悉的本土语言为切入点,不仅可以调动学生的学习兴趣,还可以引导学生完成知识迁移,利用语文学科学习方法加深对英语知识的理解,从而更快地找到适合自身的英语阅读学习方法。教师可以设置综合阅读活动,文学作品翻译、名人传记研究、文学经典阅读、故事情节转述等课堂内容,提升学生的语言技能,丰富学生的知识广度,促进语文素养与跨学科思维能力的发展。

(二)将英语学科与音乐学科有机融合,调动学习

情感

在英语阅读中,阅读的节奏与一些音乐的节奏有相似之处。英语学科与音乐学科有机融合,可以帮助学生掌握阅读英语的有效节奏,更为顺利地阅读,掌握阅读材料,提升阅读能力。将听读相结合,也能使学生加深记忆,准确获取信息。

教师可以定期举办音乐主题的活动,比如为学生选取合适的音乐剧本,引导学生在完成阅读之后将剧本当中的情节演绎出来,以此考验学生的理解能力。过程中,教师可以适当提供帮助,与学生进行沟通,并及时调整。

(三)将英语学科与体育学科有机融合,增加实践机会

相比于单纯的记忆,将身体动作与记忆相结合,可以加深学生的记忆程度,使学生能够更清晰地回忆起阅读材料的关键信息。教师可以结合相关英语阅读教学内容设计体育活动,增添课堂的趣味性,调动学生的学习热情,提高学生对英语单词和短语的把握,使阅读开展得更为顺利,潜移默化地提升学生的阅读能力。

教研一线

●建构主题游戏给小学体育课堂教学带来了新的活力。

小学体育课堂运用建构游戏的教学策略探讨

□宁波市海曙区海曙中心小学 周桂芳

以游戏为载体的体育活动一直是体育课堂中常用的教学策略。传统的体育活动游戏使用频率过多会让学生对它产生审美疲劳,兴趣慢慢下降,影响教学效果。而将新型游戏活动应用到体育课堂中,并把项目式的教学理念和体育学科进行整合,不仅能让学生在体育活动中锻炼身体,提升体育素养,还能培养他们的动手能力和建构思维,教学效果一举多得。

一、小学体育课堂运用建构游戏的教学意义

(一)拓展知识,提升兴趣

在小学体育课堂中引入建构游戏,以搭建活动提升趣味性,以分组的团队协作作为活动的基本组织单位,以团队间的竞赛形式提升建构游戏的运动强度,让学生在课堂中不仅能学到体育技巧、锻炼身体,还能通过游戏培养学科素养、动手能力、团队合作精神等。

(二)开发智力,培养品质

在搭建活动中,需要学生群策群力,动脑筋思考如何才能搭得更牢固更高,还需要运用其他学科的知识来支撑这些建构游戏。同时,教师可以在建构游戏主题中融入适当的情感目标,对学生进行良好的引导,激发学生的创新思维,磨炼学生的意志,在一定程度上培养学生养成良好的品质。

(三)不断学习,提升能力

把原先应用于幼儿教育的游戏改编成小学阶段适

用的建构游戏,需要教师自身对建构游戏进行深入研究,加入现代化教学的辅助手段,使教学效能更加明显。对于教师来说,也是提升个人教学和科研能力的实践机会。

二、建构游戏的体育主题开发

由于以往小学教育游戏设计都是建立在小学体育配套器材基础上,因此,幼儿园建构游戏的主题、教学设计与建构器材并不能直接运用,而是需要教师对建构游戏的主题、目标、内容和器材进行重组,创建一套既符合小学生年龄特征,又能达到体能训练、体育素养培养的建构主题游戏。

(一)建立研究方案,寻求理论支持

笔者首先申报了课题,确立具体的课题研究方案,针对研究方案进行具体的课题立项论证与可行性调研,寻求一定的理论基础来支持后续的理论指导。通过调研和整理,笔者发现在新时代教学改革的背景下,运用建构游戏来辅助小学体育课堂教学是一个很好的突破口,既能保证一定的运动量,又能灵活控制运动强度。

(二)寻找合适器材,设计游戏主题

考虑到小学生的成长特点,结合学校实际场馆的情况,笔者参照了STEAM教育理念的学科融合,设计了若干建构主题游戏,分别是超级建筑师、奇思妙想、跳房子、多米诺骨牌、超级过山车等主题。以上五种主题游戏都可以采用同一套器材来实现,在器材的利用上实现了灵活多用,且器材体积较小,容易整理与收纳。

三、小学体育课堂运用建构游戏的策略

(一)建构游戏专门课

建构游戏专门课是指整个体育课堂围绕选定的一个主题建构游戏展开,可以根据场地的不同进行教学。如江南地区一年中有近半时间是雨天,因此场地较小的室内课堂是常见的类型。一些学校因场地较小或室内风雨操场占用冲突等原因,只能利用教室进行室内课教学。在这种条件下,就可以采用奇思妙想和多米诺骨牌两种游戏,开展桌面造型搭建的建构主题游戏。

教师可以提前把教室内的课桌拼接成若干组,准备好组数相等的积木块。在课堂上公布游戏主题与规则,按男女生搭配的原则,把学生分成若干组,进行临时团队的组建。各小组根据自己设计的方案进行搭建比赛。最后根据搭建速度、设计造型、完成度及游戏本身的评价指标进行评价。

(二)课堂环节应用

建构游戏可以灵活运用于各类体育课中的某一个环节。教师可根据不同类型的体育课来确定不同的建构游戏、游戏规模和游戏时间。如时间较短、场地较小可以选择多米诺骨牌的基础游戏,场地较大的室外可以选择搭建方便的跳房子。如果课堂环节时间充裕,则可以选择超级建筑师。作为课堂环节的一部分,建筑的规模可以小巧,让学生把用最少的材料搭建最高的建筑作为目标,以此来提升课堂的效率与效果。