

## 守护学生心理健康是篇大文章

## 强言弱语

●守护学生心理健康这篇大文章  
凸显工作重要性,更连着现实紧迫性。



## □李强

学生心理健康一直是社会各界高度关注的一个话题。心理健康虽然“看不见、摸不着”,但对学生的学习和成长有着重大影响。全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议日前在北京召开。会议强调,要把统筹谋划、科学决策作为提升学生心理健康教育的重要支撑,坚定不移提升学生心理健康能力,共同做好新时代新征程学生心理健康教育这篇大文章。

“大文章”凸显工作重要性,更连着现实紧迫性。相关数据显示,当前我国大中小学生学习心理健康总体良好。但是,学生在抑郁、焦虑、学业倦怠、网络成瘾、自伤行为等方面的比例呈现上升趋势。如何实现大幅度下降的目标,显然形势紧迫。

学生心理健康状况的不容乐观,暴露出当下学生心理健康教育的诸多薄弱点。从家庭层面来看,更多的家长不可能不重视孩子的身心健康,关键是怎么发现孩子的心理问题或者说如何评判孩子的心理是否健康。从社会大环境来说,尚不足以支撑广大家长坦然面对孩子的心理问题,有的家长因为害怕被贴标签、被歧视,影响未来升学、就

业,即使发现孩子情况不对也会本能拒绝向专业人员求助或不配合治疗。

从学校层面来看,虽然都知道德智体美劳样样重要,但会不自觉地选择将心理健康教育“等一等”“放一放”“拖一拖”。在专业力量的配备上,专职心理健康教师数量少也是不少学校面临的客观现实。在此情况下,势必因力量不足导致与学生日常接触的时间短,很难及时发现学生的心理健康问题,更难以根据学生具体的心理问题对症下药。

从强调牢固树立并践行健康第一的教育理念,将学生心理健康教育贯穿教育全过程,到强调健全监测体系,建立全国学生心理健康监测与预警一体化系统;从强调建立干预机制,建设心理健康危机干预专业队伍,到强调凝聚多部门、多系统合力共同治理,家校医社携手守护心理健康。这些举措紧扣实际,都是做好“大文章”的必要保障和支撑,因此,方方面面都要使出大力气,抓在手上,重在日常,形成“共同做好”的强大合力。

在师资保障上下大力气,在监测干预上下大力气,在教育教学上下大力气……唯有家校医社携手有力,方能有效守护学生心理健康,实现大幅度下降的目标。

## 设立“作业缓交期”带来的启示

## 峰言锋语

●书面作业当然得有,但它也不应是衡量假期学习质量的唯一标尺。何不探索性地做下“加减法”,让学生通过假期去接触到更多的崭新世界?



## □谢伟锋

这几天,中小学生在“寒假作业赶工”的相关话题冲上多个社交平台热搜,多地图书馆也被“赶作业大军”占领。一本寒假作业,俨然成了全社会关注的焦点。

每逢开学,学生赶作业的新闻都能见诸各大媒体。数据显示,春节假期8天全国国内旅游出游4.74亿人次,同比增长34.3%,按可比口径较2019年同期增长19.0%。这“热辣滚烫”的数据,有不少是亲子游贡献的。出趟远门去看一看、玩一玩,是这个假期的主流。中小学生在热情地投身其中。然而,游玩得有多爽,赶作业时就有痛苦。

近日,成都市教育局印发《关于做好2024年春季学期中小学幼儿园开学准备工作的通知》。其中明确,开学后两周内为“作业缓交期”,教师不得以学生未完成作业为由不让学生到校。该通知一经发布,很快就引起大家热议,赞“彰显教育的温度”者有之,说“此举无异于是一种纵容”者也有之。其实,设立“作业缓交期”之前就有,去年合肥市教育局发布2023学年秋季新学期公告,明确规定各校设立“暑假作业缓交期”,也曾引发大家的讨论。显然,在“啥时候放假作业”这个问题上,承载着公众的不同意见。

正是因为聆听到了大众的声音,也正是看到了中小学生在赶作业时的焦虑,成都等地才有设立“作业缓交期”的举措。对于学习而言,作

业有着温故知新的功用,但对教育来说,作业的形式是否就仅限于“笔与纸”之中?教育部办公厅曾专门发文,要求各地教育行政部门要指导学校科学安排学生暑假期间的学习生活,科学合理布置暑假书面作业,严格控制暑假书面作业总量,鼓励布置探究性和实践性作业。何为“探究性和实践性作业”,答案还在于具体的理解和行动。

去博物馆溯源文明的奥义,去城市公园进行徒步、完整地看完几本课外书,和家长一起来做手工艺术品,掌握一种自己喜欢的乐器……这些看似与书本无关的行为,能够为学生打开更广阔的世界,从而拓展眼界。事实上,它们也成为当下很多中小学校所布置的寒假假期作业内容。落实“双减”政策,做到布置假期作业少而精,亦是所有人的共识,而如何让课堂之外的作业入脑入心,是需要放在时间这个量中去执行的。设立“作业缓交期”,多少带有这样的启示。

书面的作业当然得有,但它也不应是衡量假期学习质量的唯一标尺。探索性地做下“加减法”,让学生通过假期去接触到更多的崭新世界,未尝不是成长的收获。回到“作业缓交期”本身,它设立的初衷不是助长写作业拖延的不良习惯,而是一种从假期到学期的过渡,是为缓解部分孩子入学的焦虑。审视这种焦虑,可以让我们更加清楚地认识到学生眼中关于假期和作业的辩证关系。

## 求智论见

►新闻回顾 近日,OpenAI发布文本转视频平台Sora,一段简短文字即可生成电影级逼真场景,直接推开了未来视像AI的大门,在网上引起广泛热议。AI的迅猛发展正在不断刷新人们的认知,必将对教育教学产生深远影响。

## Sora来了,教育该何去何从

## 技术变革所引发的教育反思

## □李平

这个春节,Sora的面世成为重磅话题。从自然语言生成工具ChatGPT到视频生成工具Sora的巨大突破,仅仅时隔一年。而Sora的诞生,让人们有理由相信,距离通用人工智能无限接近甚至超越人类真的不远了。

所谓通用人工智能,简单地讲,就是可以像人类一样完成几乎所有任务。无论ChatGPT还是Sora,在学习能力、学习范围和学习深度上都远胜人类。无论如何,人类的脑力拼不过云算力,在单纯的知识吸收方面,人类再怎么“卷”也“卷”不过AI。掌握知识,而缺乏运用知识解决问题的能力,没有创新精神与创新能力,将难以应对人工智能快速发展的挑战。

在技术层面的震撼之外,Sora背后的团队,也成为焦点。人们发现,这支团队挺年轻:两位负责人都是去年刚刚博士毕业,团队里甚至还有几位00后……团队选择“Sora”这个名字,寓意着“无限创造潜力”。事实证明,这个充满活力和创新精神的团队,的确让世界为之振奋。

Sora的到来,引发了教育界新一轮的思考和追

## 正视现实,拥抱变革

## □夏熊飞

Sora可根据文本指令构建现实且富有想象力的场景,生成多种风格、不同画幅,最长为一分钟的高清视频。一经推出,便引发全网关注,有惊叹人工智能技术又取得重大进展的,也有担忧自己的工作岗位会被人工智能取代的……

无论如何,人工智能时代正在到来,新技术也必将将对教育教学产生深远影响,教育行业唯有正视现实,拥抱改革,才能在人工智能技术与教育教学的融合过程中占据主导地位。

给Sora一些提示语,它就能生产出一条高质量短视频,那是不是意味着只要输入一个知识点,它就能自动生成一堂精彩的课程。这绝非危言耸听,随着技术的迭代升级,实现人工智能教学只是时间问题。可这绝不意味着教师这一职业会被取代,恰恰相反,在人工智能时代更需要教育教学水平高超的好教师,而那些照本宣科、毫无个人特色、只做“知识搬运工”的教师极有可能会被人工智能所取代。

问。“Sora来了,如何培养人才”成了最为迫切需要得到解答的难题。有专家指出,人类学习将进入超级学习阶段,教育的逻辑将改变:首先,重新定义知识,从知识到知与识;其次,重新定义学习,从工具到本能需要;第三,重新定义创造,从创造东西到创造体验。

毋庸置疑的是,从ChatGPT到Sora,暴露了我们在人工智能领域原始创新人才不足的短板。Sora的背后是深度学习、自然语言处理和计算机视觉等诸多前沿技术的融合应用,而这些领域的创新,恰恰依赖自由探索、批判思维和跨学科知识的综合运用。过分强调记忆和重复训练的教育模式,显然难以培养学生的相关素养及能力。

人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量,加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮变革机遇的战略问题。“育才造士,为国之本。”Sora的横空出世,对于教育而言,无疑是敲响了一记警钟,警醒我们不能再围着应试教育打转,警醒我们要更多关注培养学生的学习能力、批判性思维、创新能力,更好地呵护学生的好奇心、想象力。

一方面,教育管理者、教师等要积极关注人工智能领域的新技术,尤其是与教育教学相关的新产品、新应用,保持对新知识的好奇心。这既是为后续借助人工智能技术更好开展教育教学工作做准备,同时也是增加自身知识储备的过程。此外,要教会学生理解、接受新的技术变革,而这也是教育教学的应有之义。

另一方面,教师更要勇于尝试与创新。作为知识的传播者,如果面对新技术也畏葸不前,那教育行业很难说是与时俱进、充满活力与生机的。教师需要尽快熟悉新技术,并能将日新月异的新技术用于自己的教学。比如教师可以利用Sora模型,将文字教材转化为生动的视频教程。

此外,现在的学生作为数字时代的原住民,必然是受人工智能等新技术影响最深的,需要课堂教学等的应时而变。因而,无论是出于改进教育教学的考量,抑或更好实现“育新人”使命,教育从业者正视现实、拥抱变革,实现教育与人工智能的深度融合,都是当务之急。

## 破除教育内卷和功利化倾向

## □陆玄同

在过往传统教育中,人们关心的是学到多少知识,考试考了多少分,能不能上个好大学。但Sora带来的强烈冲击,让人们不得不进一步思考教育的意义。

显然,单纯的知识记忆、刷题得分,无法应对未来的人工智能时代。而我们唯一能做的,就是创新教育模式,从单纯的传授知识,转向激发学生的想象力,引导他们的创新创造力。而要做到这一点,就需要破除教育内卷和功利化倾向。

人们都清楚人才引领未来,却在焦虑和桎梏中,走向“唯分数论”的单一评价体系。显然,随着人工智能深度铺开,未来的舞台上,知识教育必将让位于情感教育和创新创造教育。人才培养是多方位多角度的,“分数不是唯一指标”早该成为共识。因而改革教育管理与评价体系,就是要让学校、教师有更多自主权,给千校一面的办学模式增添更多个性特色。同时扭转唯分数、唯升学的评价体系,让学生的能力与素质培养挺在前面。

当工厂的机器流水线留给了机器人,我们以何种方式与流水线竞争,我们又该具备何种素养,以显示与人工智能的不同?如果人类独特的想象力、创造力、思考力、沟通能力等被桎梏,又如何能在极速迭代的人工智能面前生存?有学者认为,只有人的精神个性才是人工智能时代里人类的真正价值。因此教育只有不断激发个体的思考力、创造力,才能培养出思想多元、脑海里五彩斑斓世界的人,培养出与人工智能融洽共生的人。

伴随新科技、新业态的不断涌现,唯分数、唯应试、唯升学、唯文凭等终将成为过去式。原有的工业文明正在不断被解构,智能革命则在更加基本的层面颠覆着人类社会,需要更加关注人的个性化和成长状态,尊重每个人发展的差异性、丰富性,而不是压抑个性,忽视人的内在成长需求。

## 漫画快评

## 对盗版网课说“不”

近日,杭州公安机关侦破了一起重大侵犯著作权案,查封侵权盗版考研视频资料超10万部、盗版考研书籍近30万册。网络时代,在线教育蓬勃发展的同时,低价售卖盗版课程问题也在滋长。盗版网课的贩卖和传播不仅违法,也不利于教育良性发展。盗版的本质是一种对知识的不尊重。盗版网课乱象横行,在线教育何谈育人?打击盗版网课,需要相关部门重拳出击,也需要每个人从自身做起,对盗版说“不”。

(王铎 绘)

## 一线声音

## 加强涉未成年人文创产品“安全监管”

## □龙敏飞

“看看这些低俗的‘美少女’手办!”翻看着手机里的一张张图片,全国人大代表、镇海中学党委书记咏梅忧心忡忡。寒假后的首个工作日,她早早来到办公室,写下了准备带到全国两会的建议——《关于进一步加强面向未成年人的文创产品市场监管和引导的建议》。

借文创之名,行“圈钱”之实。对文创产品而言,追求经济利益无可厚非,但不能突破底线。现实的情况是,有部分商家铤而走险:一些暗含色情、暴力倾向的产品混杂在文创产品之中,严重影响了市场秩序。这些“擦边”的文创产品,不仅违背了基本的教育伦理,还会扭曲未成年人的价值观,其负面、消极的影响不容忽视。

文创产品是一个较大的市场,需要积极营造

干净优良的市场环境。据媒体记者调查,目前“色情擦边手办”的设计、生产、销售已形成一套完整的产业链,规模也不容小觑,至少有数百家企业从事相关业务,一年产值数千万元。一边是涉未成年人文创产品存在“安全风险”,另一边则是这一市场发展潜力巨大,若不及时进行干预、引导,其后果将不堪设想。

涉未成年人文创产品超越底线,肯定是违法之举。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十五条规定:“生产、销售用于未成年人的食品、药品、玩具、用具和游戏游艺设备、游乐设施等,应当符合国家或者行业标准,不得危害未成年人的人身安全和身心健康。上述产品的生产者应当在显著位置标明注意事项,未标明注意事项的不得销售。”由此可见,危害未成年人身心健康的“擦边”文创产品,本就不应该出现在市场上、流

通在电商平台上。

与未成年人相关的商品,涉及他们的健康成长,必须引起高度重视。当产品出现问题时,必须对症下药。一则,要开展专项整治,让突击式清查行动常态化。市场监管、文旅、公安、网信、教育等部门应协同合作,保持“零容忍”的姿态,加强突击检查力度,从源头上进行防范。二则,要加强社会监督,建立起常态化长效化机制。无论是个人的投诉举报机制,还是媒体的曝光机制,都应用好活用,让社会各方了解到相关产品的危害性,自觉提升甄别意识,同时要建章立制,形成监督的闭环效应。

只有社会各方形成治理合力,对涉未成年人文创产品做好全链条的“安全监管”,才能确保其行驶在健康的轨道上,创造更多优秀的文创产品,并发挥文创产品应有的育人价值。