

高校“大先生”培养中学“好苗苗”

浙江启动中学生英才计划扩面提质工作

本报讯(通讯员 方佳佳)2月21日,浙江省启动中学生英才计划扩面提质工作。

据了解,2013年起,中国科协、教育部共同开展中学生科技创新后备人才培养计划,旨在选拔一批品学兼优、学有余力的高中生走进大学,在数学、物理、化学、生物、计算机5个自然科学基础学科领域的著名科学家指导下,参加为期一

年的科学研究、学术研讨和科研实践,进而发现一批具有学科特长、创新潜质的优秀中学生。作为首批实施省份,浙江实施英才计划已逾10年,有400余名高中生参与培养。

由省科协会同省教育厅成立的中学生英才计划浙江省管理办公室,对2013年至2021年参与项目的浙江学生进行了梳理和重点追踪访谈。统计显示,279

名学生中有74%进入“双一流”高校,约50%进入“C9高校”,这些学生本科阶段多数选择在中学生英才计划参与的学科领域继续深造,成为我国科研后备力量。

据悉,浙江省中学生英才计划扩面提质后,2024年,在浙江大学作为全国项目培养高校的基础上,新增西湖大学、温州医科大学、浙江清华长三角研究院、中国科学院宁波材料技术与工程

研究所、西北工业大学宁波研究院、国科温州研究院等单位共同作为省级项目首批培养单位,面向全省县域高中开展后备拔尖创新人才的培养。2024年,共有83名导师参与首批培养,培养学科范围包括数学、物理、化学、生物计算机和工程技术;共有11个设区市78个县(市、区)141所普通高中、千余名高中生参与遴选。

让00后大学生爱上劳动的“秘密”

嘉职院创新实施劳动教育评价改革

□本报记者 董抒雯

“学校公共场所需要垃圾分类劝导志愿者若干名,有意愿的同学请报名!”“2022志愿者群”里,一条招聘信息吸引了嘉兴职业技术学院大二学生吴静茹的注意,她没有迟疑,立刻在群里报了名。

走进嘉职院,总能看见学生劳动的身影,他们或是在打扫公共区域的卫生,或是在修剪绿化带……在学生们眼里,这样的志愿劳动再平常不过。为何志愿者的工作如此“行俏”?“学生每学年需要完成60小时的志愿服务时长,才能获得相应学分,并且与毕业挂钩。”校学生工作部副部长肖明朗说。

2020年起,嘉职院开始实施“千日劳动成长计划”,明确学生“在校三年一千天”,要围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动接受劳动教育。

同年,学校决定学生公寓等部分公共区域不再聘用保洁员,全部由学生或者集体“包干”,每天定时定点进行清扫,并做好垃圾分类工作,这一做法一直延续至今。

万事开头难,想让学生心甘情愿参加劳动并不容易,辅导员陈秋洁就听到过学生发牢骚:“凭什么我的劳动时间更长,得到的分数却低?”“社区卫生劳动没有双创实践劳动来得光鲜。”……观念的转变离不开制度的支持,一直以来,劳动教育评价指标分散、不成体系是高职劳动教育评价改革中的“拦路虎”。

如何让学生转变观念,让劳动教育成为学生成长路上的“动力引擎”?2022年,学校推出了劳动教育“三方八目”评价体系,以“千日劳动成长计划”为基础,在评价的内容、项目和标准上做细、做精。所谓“三方”,是指劳动教育课程、劳动精神、劳动实践3个

方面。在此基础上,学校将评价内容具体落脚到劳动课程质量、劳动精神体现、社会实践劳动、专业实习劳动、双创实践劳动、日常生活劳动、勤工助学劳动、志愿服务劳动等八大目录,通过“1个劳动素养核心+7个劳动实践成效”的评价标准进行多维度的精准评价。

随着评价体系的完善,学生参与劳动的劲头上来了。好些学生即使已经修满了学分,仍在坚持志愿者服务,“看着自己打扫干净的楼道挺有成就感的,已经成为习惯了”。而参与劳动的过程更激发了学生的研发灵感。一次参与公寓环境消杀时,学生朱星辰留意到由于服装厚重,有的同学 in 打扫时行动很不方便。要是有一款既保暖又轻便的衣服就好了,于是朱星辰开始向相关专业的同学咨询、向教师请教、组建研发团队……终于,梦想成真了。朱星辰带领团队研发的这款可镶嵌在衣服内的

“加热模组”不仅斩获了第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖,还投入了生产,将来会有更多的环卫工人穿上带有她设计的这款“加热模组”的衣服。

此外,学校还在积极开发“实践啦·劳动在线”教育评价系统,以求记录学生成长成才轨迹,实现劳动教育成效数字化。

在肖明朗看来,学校劳动实践的顺利推广离不开劳动教育评价体系的助推,“只有多元化、多维度地记录和评价学生在各项劳动实践中取得的进步,劳动教育才能从个人走向集体,从学校走向社会,真正实现以评促劳、以劳树德的目的”。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



“龙”重登场 龘龘前行

开学首日,杭州市余杭区理想实验学校的学生们带着用废旧物品制作的寒假手工作品穿梭在校园内。图为当看到二年级学生采用非遗编织技法制作的龙元素作品时,大家纷纷点赞。

(本报通讯员 孙姗姗 摄)

温州加快推进科学教师队伍建设

本报讯(记者 金 澜)近日,温州市出台加强新时代中小学科学教师队伍建设的实施意见,助力创新人才培养。

意见提出,要完善中小学科学教师配备和管理。各地须在核定标准编制总额内,按不低于县域小学专任教师总数的7%配备小学科学教师,逐步实现每所小学至少配备1名具有理工类硕士学位的科学教师。通过新增一批、转型一批、外聘一批等方式,力争在5年时间内,全市补充1000名小学科学教师。至2026年,全市初中段、高中段科学教师研究生比例分别不低于10%、22%。实行城乡科学教师共享,成立区域科学教师共享中心,推动建立共享教师多校执教的跨校走教模式。

意见强调,要全面提升中小学科学教师素质,实施科学教师访学计划、科学教师素养提升“万人行动”和“科学教师与科学家师徒结对计划”等,加大非专业背景科学教师的培训力度,选派一批优秀科学教师参加国(境)外高端研修。至2026年,市县两级要配齐各学段专职科学教研员(师训员),探索开展中小学科学跨段教研、小学科学跨校联片教研和跨学科融合教研等,进一步加强网络教研,鼓励开展课题研究,建设区域科学研修交流平台和科学教育资源库。至2026年,市县两级培养培训各学段科学教师1万人次以上,实现科学教师(含兼职教师、实验员)培养培训全覆盖。

根据意见,该市将建立健全科学教师“新锐教师(学科骨干教师)—讲坛新秀(中坚)—名教师—卓越教师(省特级教师、正高级职称教师)”的培育体系;推进科学领军教师队伍建设,至2026年,培养50名省内有影响力的科学学科名教师和1000名市级科学教学骨干,成立50个中小科学名师工作室,确保有中小学校的乡镇至少有1名科学学科领军教师;设立温州市科学教育人才奖励培育基金,2024年起每两年选树“温州市最具影响力科学教师”20名。

浙商大与省司法厅共建法治浙江建设研究院

本报讯(通讯员 王津航)2月22日,浙江工商大学与浙江省司法厅举行战略合作协议签约暨法治浙江建设研究院揭牌仪式。

据悉,接下来双方将依托法治浙江建设研究院,用法治思维破解高质量发展、高水平开放、高效能治理当中的堵点痛点,以增值化改革理念提升行政执法质效,为建设更高水平的法治浙江作出贡献。同时,以厅校合作为契机,在涉外法治人才培养基地等已有基础上持续开展浙江涉外法治建设和人才培养,建立厅校合作日常联络、定期互访、交流培养机制。

此外,双方还将协商建立涉外法治人才培养基地、法治理论与实务研究深度合作机制以及师生交流培养机制,填补全省涉外法治人才缺口,并结合法治工作实际,开展法治建设系列课题研究,不断推出高质量研究成果,积极推动理论研究成果转化工作,指导法治实践。

衢州:返乡大学生上任农家书屋“馆长”

本报讯(通讯员 陈龙美)日前,衢州市柯城区礼贤未来社区南孔书屋举办了“绘本润童心 阅读悦有趣”活动。现场,大学生“馆长”、上海财经大学浙江学院大一学生徐迎春为孩子们读绘本、讲故事,还带领孩子们制作了环保书签。

据了解,衢州市近期开展了“我在农家书屋当馆长”活动,招募爱阅读的大学生 in 假期里当农家书屋的“馆长”。活动开展以来,主办方共收到各县(市、区)30多名大学生报名,他们也成了首批上任的大学生“馆长”。

柯城区委宣传部相关负责人表示,接下来将进一步用好南孔书屋、农家书屋等文化阵地,不断丰富活动内容、创新形式载体,持续推进全民阅读工作,全面浓厚社会书香氛围。

杭州上城区发布“大德育”实施计划

本报讯(通讯员 周新杰)近日,杭州市上城区举行区中小学德育研讨会,会上发布了“大德育”体系实施行动计划。

据了解,区域“大德育”行动将采取16项举措,包括制作17个系列思政一体化微课,将20处红色场域联合打造为上城区思政教育共同体实践基地,持续推进“吴山思政论坛”“行走的思政课堂”等思政教育品牌,梳理16个专题教育内容与学科融合点等。在将“大德育”相关内容落实到学科教学中的同时,借助高校力量,准确把握大中小学德育教学分学段教育目标,探索推进思政教育一体化建设,提升德育教学的实效性和影响力。

研讨会现场,还成立了区“青少年成长守护共同体”,聘任了一批专家学者、劳动模范、大国工匠、杰出人才、青年典型等作为首批区德育工作“尚师汇”智库成员。今后,他们将走入校园,参与中小学思政教育教学,助力学生成长。

(上接第1版)

在乐清经济开发区学校,家访是每位教师的必修课,在假期里进行家访更是家常便饭。不少教师一学期里会走访40多户家庭,基本把班上所有学生的家都走了一遍。

这所学校的特殊之处在于,全校1400多名学生均来自全国各地,其中,

随迁子女比例超过98%。多数学生的家庭教育相对欠缺:父母早出晚归,为生计奔波,无暇顾及子女;孩子大多居住在城中村的出租房里,有的家中甚至没有一张书桌,更别说学习的氛围。

“乐清经济开发区是当地工业重镇,许多企业职工来自外地,现在学校每学期都会接收数十名来自全国各地

的转学生。”校长叶志坚告诉记者,多元化的生源组成让家访成为教师了解学生的法宝。

据了解,上学期,该校结合多数家长集中在园区企业上班的实际情况,打破原有常规家访传统,开展“校企融心,家校乐行”家访活动,安排党员教师把家访直接“搬进”企业,也“搬进”家长心里。

“好风”来相助 磨砺真功夫

□本报记者 董抒雯

“师父,新学期的开学第一课怎么设计更能突出龙年特色?”正月初七刚过,桐庐县城南小学语文教师张中良就接到了“徒弟”王格菲的求助电话。“今年是龙年,第一课不妨加入龙年元素,也可以结合新课中的人文元素进行知识拓展……”有了“师父”的点拨,王格菲顿时有了底气,她打算趁着距离开学还有几日,好好准备一下新学期第一课。

这个寒假是王格菲开启教师生涯后的第一个假期。作为一名新手教师,她更希望能趁着假期好好给自己充充电:参加教学研修、参与全民阅读活动、准备新学期的公开课、完成一项课题……

王格菲所在的新合小学地处山区,是

一所典型的小微学校,全校学生不足50人,她任教的班级也只有10名学生。尽管有过教学实习经验,但几次课堂“实战”下来,王格菲很快就遇到了难题,“原先大班化的教学方法并不适合小班课堂,教学目标很难落地”。

去年,王格菲加入了张中良特级教师工作室。她的加入也意味着优质资源多了一条通往山区学校的路径。有了工作室这个“智囊团”,王格菲不再单打独斗,除了能得到名师送教指点,她上公开课的机会也多了。王格菲还参与了小微学校教学的课题研究,一段时间下来,“教学业务能力提高了不少”。

为将名师的引领作用辐射到更多学校,除了吸收偏远学校的教师加入名师工作室,桐庐县还将部分名师工作室直

接设在师资薄弱的乡村学校。桐庐县教师发展中心主任叶亚春表示,“乡村教师在体会名师课堂的魅力之外,更能从模仿、学习中打磨好自己的课堂,实现快速成长。”目前,桐庐全县已经设有100多个省市县各级名师工作室,其中县级名师工作室80个,基本上实现了名师工作室“村村通”。

目前,桐庐县共有省市县各级名师、讲坛新秀近800人,其中特级教师17人,市级以上讲坛新秀300余人。近3年在省市各类教学技能竞赛中获奖超400人次。此外,桐庐县还接连出台相关政策,实施校长职级制,探索班主任星级制改革,开展领航校长、未来校长、卓越教师等“君山名师”系列培育培养活动等,为教师的专业成长提供了肥沃土壤。



备课中的王格菲