

嵊州市黄泽中学:

“网格管理”呵护学生心灵

□本报记者 邹红宇

“舍友、科任教师、班主任、心理教师等的鼓励和支持,不仅缓解了我的压力和焦虑情绪,也让我学会用更加积极的态度去面对生活和学习中的挑战。”嵊州市黄泽中学高一(8)班学生王嘉会在最近一次心理咨询活动中,分享了这学期以来自己的感受。

近年来,黄泽中学坚持健康第一的教育理念,把心理健康工作摆在更加突出的位置,打造心理危机预警“网格管理”模式,通过师生共同参与和分级管理全面提升学校服务师生成长的能力,努力提供高质量和个性化的心理健康教育服务,不断提升学生心理健康素养。

一个不落,心理测评全覆盖

沙盘游戏室、心理宣泄室、心理咨询室、心理放松室……早在2002年,黄泽中学便配备了这些开展心理健康教育的专业场所,并在市率先建立起省级心理辅导站。

“作为一所乡镇普通高中,我们在20多年前就建立专业的心理健康教育场所是很难得的。”校长黄萍自豪地表示,从那时起,学校就十分重视学生的心理健康教育,面向各年级学生开设心理健康教育课程,定期邀请心理学专家作专题讲座,开展丰富多彩的艺术节、体育节活动,着力促进学生身心健康发展。

每学期初,各班主任都会利用开学第一节班会课,面向所有学生开展心理健康教育、生命教育和挫折教育,引导学生树立正确的人生观、价值观,

帮助学生调适开学情绪,以积极的心态迅速适应开学生活。

在此基础上,为了更加全面地掌握学生的心理健康状况,学校采用心理测评问卷、重点访谈摸排和精准评估干预相结合的方式,对全体在校学生进行心理普查,实现心理测评100%全覆盖。“测评结果出来之后,我们将根据学生情况分类制订一般关注、特殊关注和重点关注学生心理健康教育方案,建立‘一生一档’。”副校长方忠介绍,对于测评结果异常的学生,学校会重点关注,并将情况反馈给班主任和家长,开展心理辅导并加强日常观察;针对体质特殊、心理特殊、行为表现特殊、家庭情况特殊的“四特”学生,学校会制订个性化帮扶方案,及时进行预警、干预和转介。

精准帮扶,打造心理健康防护网

考虑到“四特”学生分散在不同年级不同班级里,校安全管理处主任李付强便和政教处主任马祥祥提议,实施心理危机预警“网格管理”模式,通过彻底摸排、全面覆盖、责任到人的方式,精细化建档帮扶“四特”学生。

学校构建了“舍友—心理委员—科任教师—班主任—学校行政—‘五老’辅导员—心理危机干预队伍”7级心理危机预警防控网格。根据“四特”学生的需求和意愿,学校为每名学生安排了一名亲近的同学为舍友,鼓励他们与同宿舍好友聊天、共享生活的点滴。每个班级专门安排一名心理委员,定时观察并上报班级学生心理健康状况,对“四特”学生发挥积极的干预作用。“四特”学生可以挑选一位亲

近信任的科任教师结对,定期交流和倾诉。每一位班主任都要持续跟进“四特”学生的具体情况,有针对性地开展心理健康教育。学校每一位负责行政工作的教师,都要结对帮扶一名“四特”学生,每月至少与结对学生进行一次谈心交流,每学期与家长进行至少两次电话沟通、一次家访。专门安排一位“五老”辅导员积极参与“四特”学生的教育管理。建立一支由13位教职工组成的心理危机干预队伍,邀请省学生心理治疗与研究中心专家赵国秋和傅素芬担任顾问,对“四特”学生共同进行危机干预。

“网格管理”工作队伍形成之后,学校定期邀请校外心理健康专家开展心理健康培训,不断提升工作队伍素质能力。同时引导心理健康专职教师和具有心理健康教育资格证的教师对各层级的网格员进行集中培训和活动锻炼,提高帮扶“四特”学生的工作效率。目前,学校127位教职工中,持有心理健康教育A证的4人、B证18人、C证94人,持证率超过90%。

“学校利用心理健康筛查把全校学生都囊括在管控范围内,通过‘网格管理’对‘四特’学生实现精准帮扶,这样基本上构建起严密的心理防护网。”方忠说。

家校共助,营造协同育人环境

“网格管理”模式在学校推行一个学期后,马祥祥惊喜地发现,“四特”学生和同学、教师的关系逐渐变得亲密,越来越愿意敞开心扉,并且更会主动寻求帮助了。“大部分‘四特’学生经过心理疏导和干预治疗,在心理健康复

查回访时都表现出明显的情绪好转,其中就包括我结对帮扶的小瑜。”他欣慰地说。

小瑜经常表现出焦虑和心情低落等症状,并且在半夜惊醒,夜不能寐。马祥祥知道结对帮扶的小瑜有这些情况后,经常主动和小瑜谈心,详细了解小瑜的生活和学习情况,耐心倾听并且开导他。渐渐地,马祥祥知道了由于父母常年在外打工,在缺乏亲情交流互动的环境中,小瑜的学习压力无法疏解,逐渐形成了心结。于是,在开解小瑜的同时,马祥祥还经常与其父母沟通,提醒他们在工作之余多关心小瑜,并请专职心理教师来指出他们在家庭教育中的问题,给出意见和建议。经过马祥祥的努力,小瑜的父母终于意识到了自身的问题,并积极配合改进。几个月之后,小瑜和父母的关系有所好转,他也逐渐和马祥祥成了无话不谈的好朋友,焦虑和低落的情绪都得到明显的缓解。

“学生心理问题的背后,往往是育人过程中的某个环节或学生的成长环境出了问题。”黄萍说。针对这种情况,学校经常在家长会上邀请心理健康专家或者心理辅导员,给家长带来专业的心理讲座,帮助家长提高心理指导力,努力营造重视学生心理健康的浓厚氛围。

“每次听讲座都会有新的收获,也对孩子更加了解。”高二(5)班学生陈凯的妈妈王琳在最近一次家长课堂结束后表示,“作为家长,我们真的要放下架子,跟孩子好好沟通相处,多一点倾听,少一点教育,让孩子健康成长。”

杭州市临安区实验初中:
学生手绘好老师新年台历

本报讯(通讯员 金志刚)1月25日,杭州市临安区实验初级中学举办了“我心目中的好老师”台历制作活动。

学生们用真实的素描、生动的速写、风趣幽默的漫画等形式展现了各种有关教师的故事,表达他们对心目中好老师的尊重与敬仰。“见识多广,讲信用,幽默和蔼,赏罚分明。”“有好的教学方式,能激发学生知识的兴趣,授人以渔。”……除了手绘画像,学生们还认真写下“评语”,向更多人介绍自己心目中的好老师。

据了解,本学期,学校开展了“我心目中的好老师”的文字画像征集、教师征文,以及家长票选心目中的好老师等一系列活动。学生也将这些活动中的优秀内容作为素材,设计到新年台历上。

校长严科君表示,将把学生们制作的台历批量定制,赠予全体教师作为新年礼物,既送上学生们对教师的真挚祝福,也激励教师接下来以更高的标准铸师德、更严的要求强师风。

嘉兴南湖实验学校:
期末奖状“自己贴”

本报讯(通讯员 姜贤)每到期末,奖状无疑是学生最大的期待。怎样才能做到让每个学生都被看见,真正发挥奖状对所有学生的激励作用?日前,嘉兴南湖实验学校的学生们都收获了“自己贴”的奖状。

本学期,嘉兴南湖实验学校对期末奖励进行了调整,一张名为“彩虹少年荣誉证书”的奖状应运而生。该荣誉证书由与红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七色相对应的“心向党”“能自强”“爱劳动”“会生活”“重礼仪”“敢创新”“善学习”7枚勋章组成。学生们对照开学初讨论公布的评价标准,在教师的陪伴下,自己动手在奖状上贴上小勋章。许多学生都能通过一学期的努力集满7枚勋章,成为光荣的“彩虹少年”;略有不足的学生也能在某几个单项上有所收获,而不至于“两手空空”。

不少学生表示,给自己贴勋章做奖状的过程既光荣又享受,更有许多没集齐所有勋章的学生暗自下定决心,要奋发向上,“夺回”失去的勋章。

兰溪市锦绣育才中学:
冬季跑操火热进行中

本报讯(通讯员 朱天阳 张雅心)近日,兰溪市锦绣育才中学开展了冬季跑操成果展示活动。随着“跑步——走”的口令响起,全体学生抬头、挺胸、曲臂、跨步,以班级为单位,整齐有序地奔跑起来。

在铿锵有力、节奏明快的音乐声中,学生的每一个动作一丝不苟,铿锵有力。队列跑后是花式跑操。师生们在统一的指令下,有条不紊地跑出了特别的字样,寓意着大家对新年的美好期盼。

据悉,跑操活动是学校大课间的特色活动。每天,大课间铃声响起,各班体育委员迅速组织学生整队,以整齐的队伍有序入场,站在指定的位置,以饱满的精神状态准备起步。入冬以来,学校更是强化组织,推出冬季跑操方案。

校长周教明表示,体育工作是学校落实立德树人根本任务、提升学生综合素养的基础工程。学校将进一步挖掘和弘扬体育的育人功能,培养学生的体育精神,让学生在运动中挥洒汗水、磨炼意志、享受快乐。

新春送祝福
温暖回家路

1月26日是2024年春运启动第一天。缙云县七里小学组织师生在缙云西站开展了“新春送祝福,温暖回家路”活动。学生们以“龙年新春”为主题制作了剪纸和3D打印作品,送给正在候车的旅客,把新春祝福传播到千家万户。图为学生将《龙腾四海》剪纸作品送给外国旅客。(本报通讯员 朱科静 杜益杰 摄)

山区校成立“两山”少年农科院

安吉县报福小学普及农业科学知识

本报讯(通讯员 周佳男)近日,安吉县报福小学与浙江农林大学、联合国可持续发展教育(杭州)专业区域中心等5家单位合作,在学校建成“两山”少年农科院,开展农业科技创新人才“育苗行动”,迈出乡村小学响应国家对农

业科技教育创新人才一体化培养探索的第一步。

据了解,报福小学地处安吉县西南山区,有12个教学班级,446名学生和27名公办教师,是一所典型的山区乡村小学。规模虽小,但学校对农业科技教

育动足了脑筋,通过特色课程让学生经历种子培育、种植、改良、储存等作物全周期生长过程,使他们了解更多的农业科学知识,从小培养对农业科技的兴趣。

少年农科院成立当天,浙农林大的博士生就带领学生们进行了一系列教

学、种植、科研等实践体验活动。学校相关负责人表示,今后,少年农科院将积极开展劳动体验、科学观察、科研创新等实践,让学生掌握更多农业科学知识,为形成具备科学家潜质的青少年群体打下基础。

宁波市奉化区萧王庙街道中心小学:

小小古籍修复师“出师”了

本报讯(通讯员 李贤惠 鲍芳)1月25日,宁波市奉化区萧王庙街道中心小学的15名学生来到天一阁完成最后一堂沉浸式实践课,获得“小小古籍修复师”课程结业证书。他们是一天一阁文物修复中心和学校联合培养的首批学生古籍修复师。

天一阁古籍修复技艺自明代传承至今,已形成地域特色鲜明的独特技艺。2020年,天一阁古籍修复技艺入选

国家级非物质文化遗产名录,同年,天一阁获批成立国家级古籍修复技艺传习所,古籍修复师王金玉受聘成为国家级传习导师。自此,天一阁跻身古籍修复的“国家队”。

依托天一阁古籍修复技艺这一古籍修复领域“标杆”。从本学期开始,萧王庙小学邀请天一阁古籍修复团队精心打造了“小小古籍修复师”课程,让学生们通过“初识阁中古籍”“切脉古籍病

因”“辨识修复工具”“修补一页古籍”“探秘修复中心”等5项主题实践活动,以观看视频、聆听教师讲解、观摩教师示范、动手制作等方式系统了解古籍修复的意义和过程,感受传统技艺的匠心之美。

在天一阁文物修复中心,小小古籍修复师们走进手工纸展示区,看到了500多种来自全国各地的手工纸;在古籍修复室,他们和正在修复馆藏善本的

修复师互动,感受精益求精的工匠精神;在纸张实验室,他们用显微镜观察各种纸张的纤维,从科技的角度了解保护藏书的重要性。

学生何爱珍表示,通过一学期的学习体验,自己了解了古籍保护和修复的相关知识,明白了古籍作为知识、文化的载体在历史传承中起到的重要作用,“这一系列古籍修复课程让我们终身难忘”。



近日,10多位漫画家齐聚兰溪县实验小学,与学生共赴一场欢乐的漫画之旅。“要会观察,画漫画要胆大心细。”漫画家们的现场授课让学生对漫画有了更深入的了解,激起了他们创作漫画的兴趣。图为漫画家为学生绘制漫画像。

(本报通讯员 邱慧芳 叶艳景 摄)