

## 取消寒假书面作业,其意义不止于“减负”

## 建人建言

●寒假不留书面作业,是教育回归育人本体功能的应然举措,也是教育尊重内在规律的当然反应,更是教育与时俱进的必然趋势。



□朱建人

日前,杭州采荷第三小学教育集团发布一则消息:这个寒假,全面取消传统书面作业。取而代之的,是学校为学生精心定制的一份由游学、阅读和劳动、健身等内容组成的“寒假生活指南”。消息甫一传出,便引来媒体的刷屏,让众多学生艳羡,也让部分习惯了被“卷”的家长产生怕被“躺平”的隐忧。校长黄升昊对此十分淡定,认为基础教育需要更加关注学生的可持续发展,激活了内驱力,学习效率自然就会提高。

对此,笔者深以为然。在笔者看来,寒假不留书面作业,是教育回归育人本体功能的应然举措,也是教育尊重内在规律的当然反应,更是教育与时俱进的必然趋势。这样的行动,其意义非同小可,远非“减负”两字能够涵盖得了的——

寒假是学生生命滋长的“贴膘”期。古人云:“文武之道,一张一弛。”对于一年到头每天奔波于家校之间的学生来说,没有寒假书面作业的日子,一定是他们每天能睡到自然醒的惬意日子,也是他们增强体能、滋养精神的难得时光。在这样的日子里,他们可以得到更好的休息和放松,治愈一年中的各种疲惫感与挫折感:做一些自己喜欢做的事,翻阅一些平时没时间看的闲书,找小伙伴玩点平时没机会玩的游戏,再辅之以春节期间家庭亲情的呵护,以及祥和气氛的浸润。正如教育学者周贝隆所言:“足够的闲暇、玩耍,不但是青少年享有美好童年和青春的天赋权利,也是现代童年的特点。光有闲暇、玩耍,不一定能造就人才,但负担过重,玩耍不足,将导致扼杀天才,挫伤个性则是必然的……”

寒假是学生发展综合素养的“生活历”。通过“生活历”培植学生

的“生活力”,是陶行知先生生活教育理论的创新所在,也是当下教育倡导培养学生综合素养的不二路径。陶先生认为:“未来之学校,未来之教科书,未来之教学,必须建立生活历上,始可谓为活的学校,活的教科书,活的教学。”智能时代已悄然来临,人类社会正面临着各种挑战,因此必须培植学生终身发展所需的“生活力”。寒假不留书面作业,就可以让学生有更多的时间去自主参与各种有意义的项目,如研学、运动、社交等。而春节、元宵等节日,以及寒假中丰富多彩的社会生活,都是学生自主学习的宝贵资源。因此,充分运用好这一难得的“生活历”,用好这本“活的教科书”,以发展学生的综合素养,善莫大焉。

寒假是积淀学生学习力与创造力的“磨刀石”。中国有句古语:“磨刀不误砍柴工。”也就是说,貌似并未直接作用于劳作的那些闲置工夫,是后续发力的重要保障。人们常说“闲暇出智慧”,在没有太多作业干扰的情况下,学生能够在自主状态下有滋有味地去学点自己想学的东西,大胆地尝试一些天马行空的设想。这其实是在磨自己的思维之“刀”,积淀自己的创新能力。这对学生的终身发展有着不可估量的作用。

教育的现代化,首先是教育理念的现代化,是人的现代化。未来已来,人工智能的迅速发展昭示着人类社会在超常规发展,那种以刷题为能事的教育必将成为历史。诚如陶行知先生所言:“做一个现代人必须取得现代的知识,学会现代的技能,感觉现代的问题,并以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断的前进,我们必得参加在现代生活里面,与时代俱进,才能做一个长久的现代人。”

## 校园安全要“防患于未然”

## 傅思傅言

●要进一步织牢校园安全防线,严密各项防治措施,防患于未然。



□谌涛

1月19日晚,河南省方城县一学校宿舍发生火灾,事故造成13人遇难,4人受伤。对悲剧的发生,我们深感痛心。这次事故,给每一所学校再一次敲响了校园安全的警钟,定期演练和培训做到位了吗?学校的消防设施按照标准配备并定期维护了吗?对待校园安全须杜绝侥幸心理,常抓不懈,追求万无一失。

保障校园安全是学校最基本的职责之一,也是最基本的教育职责。近年来发生的食品安全、消防安全事件,引发了社会的强烈关注。每个人的生命都不可重来,校园安全再怎么重视都不过分。进一步织牢校园安全防线,严密各项防治措施,防患于未然,既是大势所趋,更是人心所向。

安全教育课程化。通过安全教育课程,提高师生的安全防范意识和突发事件应急处置能力。保护学生安全是教师的天职,对于校园内的安全隐患,教师更为清楚熟悉。这就要求教师深入学习校园安全防范知识,提高校园隐患排查解决能力,真正把学生安全放在工作的第一位。守护学生安全,更需要提高学生的主动性。首要的就是加强安全知识宣传教育,开展安全知识进校园活动,通过课堂讲解、实地演练等多种方式传授防范欺凌、防暴力、火灾逃生等安全技能,提高学生的安全素质及自救能力。同时要让学参与到校园食品安全、宿舍安全等工作中,比如一些学校实行的学生安全员制度,能更好地发挥学生的主人翁精神。

机制运行常态化。保持校园安全机制的常态高效运行,为学生构筑一道坚不可摧的防护墙。在实施过程中,各级各类学校要防止“先紧后松”现象:刚开始在政策要求和强力推进下,相关防护措施都到位了,但

过了一段时间有所松懈,安全教育、安全演练等开始走形式、走过场。校园安全不能只依靠突击战来解决,需要构建长效保障机制,为学生的人身安全提供长效保障。

安全管理专业化。学校的安全设施和人员,不仅体现在数量上,更应在质量上有保障。安保人员需要专业化管理。目前,一些学校的安保人员中还有不少“看门式”的老人,年龄偏大,缺乏基本的安保训练和培训,一旦发生突发事故,很难发挥作用。为此,学校应配备专业的安保人员,提高安全管理水平及突发事件应急处置能力。

安全经费有保障。校园安全保障,绝不能让经费不足成为拦路虎。无论是硬件建设达标,还是安全机制保持常态高效运行,都需要有持续的经费投入。对于配备中小学安全设施和人员的政策要求,一些学校在实施过程中不达标、打折扣的现象时有发生,关键问题还在于经费未能落实。一些学校并未形成常态化的校园安保资金保障机制,以至于在安全建设上常常为资金发愁。安全保障就该防患未然、未雨绸缪,不能总是等到安全事故发生后再来“亡羊补牢”。建议把校园安保供给纳入地方财政的专项预算,在部门、地方政府、学校等主体之间,构建合理的校园安全经费投入分担机制,并保证专款专用,切实保障校园安保资金不断流。

当然,校园安全是一个复杂系统,守护校园安全还需要全社会共同努力。校园的围墙再高,独力撑起一片安全净土也力有不逮,需要形成一套完善的动态管理、应急处置与源头治理相结合的管理机制。只有多方携手,才能为学生的健康成长创造和谐安全的校园环境,让校园成为最安全、最让人放心的地方。

## 求智论见

►新闻回顾 日前,教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》),要求全面实施学校美育浸润行动,包括实施美育教学改革深化行动、教师美育素养提升行动、艺术实践活动普及行动等。这是全面推进学校美育改革发展的一个纲领性文件和行动指南,引发广泛热议。

## 做好“让美浸润校园”这篇大文章

## 强化美育的育人功能

□付彪

《通知》开宗明义,全面实施学校美育浸润行动,进一步加强学校美育工作,强化学校美育的育人功能,导向明确、意义重大。

美育是立德树人、培根铸魂的重要工作。党和国家一直高度重视学校美育工作,尤其是印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》以来,学校美育改革发展取得显著进步。但也应当看到,在一些地方和学校,美育意识依然较为薄弱,过度看重对学生知识、技能的传授,轻视对学生美育素养的培养,因此需要进一步深化对新时代美育价值功能的再认识。

《通知》坚持问题导向和目标导向,围绕强化美育的育人功能,首次提出以美育浸润学生、以美育浸润教师、以美育浸润学校三个层面的任务,提出阶段性实施目标及八大行动,推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代学校美育体系。这也意味着美育在促进人的全面发展、培养健全人格、激发创造活力等方面发挥着更为基础性的作用。

强化美育的育人功能,首先要摒弃“副科”

思维。长期以来,受应试思维的影响,美育在不少地方和学校被视为“副科”、窄化为艺术学习,甚至存在“为考而学”的倾向。要树立“以美立德、以美启学、以美促创、以美治情”的美育理念,按照国家美育课程要求,配齐美育教师,重视对学生的过程性评价,让学生真正浸润在美育环境中,获得美育的滋养。

强化美育的育人功能,关键要夯实美育课程体系。遵循美育特点,突出价值塑造,以艺术课程为主体,深入开展美育课程研究,推动教学与实践的有机统一;加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合,充分挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富的美育资源,完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程。

强化美育的育人功能,还需全社会一起协同行动。以美育浸润教师,塑造人格魅力,涵养美育情怀,发挥教师的引导和示范作用。以美育浸润学校,着力打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化,营造时时、处处、人人美育育人环境。充分发挥家庭教育功能与区域文化优势,整合利用好各方资源,联动家、校、社等多方力量形成合力,共同育人。

## 美育重在“浸润”

□耿银平

《通知》提出了实施学校美育浸润行动的八项工作举措,为美育浸润行动指出了具体操作方法。这些工作举措虽宏大,但在字里行间投射着无形的、微妙的“浸润”的力量——宏大的美育规划必须借助于细致入微的“浸润”骨架来完成。

就“教师美育素养提升行动”这个维度而言,美育的“浸润”功能体现在:在每一个教育场景中,教育者输送的不仅仅是“看得见的知识和技能”,还有“看不见的知识和技能”。这个“看不见的知识和技能”,包括教师的人格魅力、思想内涵、教学技能,当然更包括审美内涵和素养。

具备一定美育素养的教师,一定是备受学生喜欢的好教师。试想一下,当教师总能赋予本学科的诸多知识和技能一种美感、一种无法言说的艺术感染力,不仅能有效提高课堂效率和教学效果,更在润物无声中把美植入学生心中。比如数学学科中有对称美、几何美,语文

学科中有波澜壮阔的壮美和小桥流水的柔美,物理学科中有神秘的力量美和宇宙美,生物、化学学科中有五颜六色的色彩之美、变幻之美等,当教师练就了一双发现美的“眼睛”,能洞悉挖掘出教材中的每一个细微之美,并将这种美的感受和学生充分连接,学生便能在课堂上接受到美的熏陶和净化,得到美的启发和感染。教师美育素养的重要性由此可见一斑。

美育工作的落实,从来不是一蹴而就的,不是靠某个活动、某个工程,就能立竿见影完成的。美的发展更需要一种持续的、踏实的力量,以及去功利化的教育规划,来达到默默推进、润物无声的效果。其关键是让学生能得到实实在在的美育素养的提高、美育技能的完善、美育视野的开阔。

期待“浸润”成为一种美育发展常态,每一位教育者、每一处校园景观、每一个课堂环节都能释放“美”,让学生感受“美”,将“美”的种子深深播撒进学生的心田:塑造人格魅力,涵养美育情怀。这才是“浸润”的最大意义和价值。

## 漫画快评

## “中考专用跳绳”可休矣

近日,“中考专用跳绳”再次受到舆论关注,安徽、重庆、福建等不少地方的“中考专用跳绳”每根动辄上百元,引发家长的不满。近年来,与体育中考捆绑变相牟利的,并非跳绳一项,还有“中考专用排球”“中考专用实心球”等。在组织考试的过程中,相关部门理应本着便利考生、不给家长“增负”的原则。比如宁波教育部门采购了人工智能计数设备,学生带着自己的跳绳就能参加考试,无疑有助于消除“中考专用跳绳”的灰色利益空间。(王铎 绘)



## 一线声音

## 科学开展职业生涯规划教育

□关育兵

近日,据《中国青年报》报道,一项调研报告显示,近九成受访高中生想做对社会有贡献的工作,但同时,对将来要从事的职业有确定想法的仅四成多。

从另一个侧面说明,我国的职业生涯规划教育仍存在着短板,不仅不利于学生实现精彩人生,也在无形中加剧了教育的低效内卷。

做好职业生涯规划教育,不能只靠高中和大学,而是要从娃娃抓起。职业生涯规划教育要一以贯之,从幼儿园到小学、初中、高中再到大学形成一体化的教育体系,使学生能在不同阶段接受到侧重点不同的职业生涯规划教育,更好地形成职业意识与规划。

在学生成长的不同阶段,职业规划的侧重点理应有不同。在幼儿园阶段,主要是做职业规划的准备,让孩子在游戏中初步形成与职业相关的概念。对小学生主要是进行职业启蒙,通过游戏、故事、活动等,使他们对职业形成初步印象,激发他们对职业的兴趣。初中阶段要引发学生对职业的思考,使学生在体验中形成职业观。到了高中,就要以职业实习实践为主,对职业有进一步的认知,同时要更好地认识和了解自己,并能作出更适合自己的选择。到了大学,则是职业生涯规划教育的深化阶段,要形成职业精神和更长远的职业规划。

家长对孩子的职业生涯规划影响非常大。家长要调整育人目标,着眼于孩子一生的发展,注重孩子未来的谋生能力、自立能力的培养,

而不是盲目、偏执地把孩子的人生锁定在考取名校上。家长要有职业启蒙意识,要做好对孩子的职业启蒙教育,平时要多和孩子聊聊自己在职场的感受、对各种职业的看法等,要利用各种机会带孩子去体验不同的职业。要了解孩子、认识孩子,尊重他们的兴趣爱好,关注孩子的个性、行为特征,尊重他们的职业兴趣与选择。

随着各类新职业的出现,家长与孩子就业观念、职业选择上会有一些的差异,这是正常的。家长要正视这种代际差异,加强沟通交流,客观表达自己的想法,不粗暴否定孩子,而是努力去了解这些新职业,多倾听孩子的想法,帮助孩子分析新职业的机遇及可能存在的问题,从而让孩子作出最适合自己的选择。