



# 听,全省两会上的教育“金点子”

□本报记者 张纯纯 刘丹丹

1月22—26日,浙江省第十四届人民代表大会第二次会议和中国人民政治协商会议第十三届浙江省委员会第二次会议在杭州召开。会议期间,代表委员们认真履行职责,积极建言献策。其中,涌现出许多与教育相关的“金点子”,“科技创新”“教育科技人才一体化”“共同富裕”等成为高频热词。

## “三位一体”谋发展

翻阅着政府工作报告,省人大代表,浙江大学工程师学院衢州分院、浙江大学衢州研究院常务副院长冯连芳仔细划好重点:“聚焦聚力科技创新塑造发展新优势”“一体推进教育科技人才强省建设”“推进高能级科创平台体制机制改革”……

他此次带来的建议正是与这些关键词相关——“学科+人才+产业”一体化打造中试创新“试验田”。冯连芳介绍,中试研究是原创科技成果从实验室走向产业化的关键环节,也是积极探索教育科技人才一体化推进的有效路径,近年来,全国各地掀起了中试基地建设热。从2022年起,衢州依托

浙大衢州研究院打造中试基地,在探索中不断前行,同时也发现了监管政策不完善、人才匮乏等方面的问题。

因此,冯连芳建议,一方面要明确中试基地的建设标准,制定全国性政策法规,另一方面要培养“科学家、工程师、技术工人”多层次的工程化应用人才队伍,制定中试人才招引、薪酬激励、成果奖励办法等。

人才是第一资源。如何做好人才招引培育工作一直是省两会上的热门话题,今年不少来自高校的代表委员都不约而同地谈到了人才的重要性。

在调研中,省政协委员、浙江师范大学非洲研究院党委书记王珩发现,当前国际组织、国家部委和行业企业急需愿意、能够驻外的各类人才,培养面向非洲和“一带一路”的区域、国别、领域“三通”人才迫在眉睫。“我们要建设‘一带一路’人才培养基地等平台,创新培养模式,做强职教培训,培养外国的‘中国通’、中国的‘外国通’。”

省政协委员、宁波诺丁汉大学党委副书记董刚认为,在教育科技人才一体推进中,加速推动扩大我省高校博士研究生培养规模非常关键。他建议,大力支持省内高校新申报博士授

权单位,增加博士点数量,与国外高校、省外高校院所开展更大规模的博士研究生在浙联合培养。

“解决好潜力大、素质高的优秀青年人才成长问题,对我省高水平大学建设具有战略性意义。”省政协委员、浙江财经大学人事处处长邓川希望,能够设立高校青年教师发展基金,支持青年教师成长。例如,提供青年教师专项生活补助,建立面向青年教师的“院长+助导师+科研导师”的指导团队,增加省级科研项目的青年教师项目比重,等等。

## 聚力共富话优质

“共同富裕示范区建设迈出坚实步伐,有力增进了民生福祉。”省长王浩在作政府工作报告时掷地有声的话语让与会代表委员无比振奋,也对2024年更加信心满满。

持续推进“幼有善育”“学有优教”,蓝图已经绘就。围绕着“健全生育支持政策体系、普惠托育服务体系”“深化‘县中崛起’工程”“整合优化山区海岛县教育资源,让更多孩子享受优质教育”等共同目标,代表委员们提问题、话建议、谋思路。

“有‘责’如何体现‘权’?有‘形’如何保证‘质’?有‘表’如何深及‘里’?”针对省域教共体(集团化)办学现状,省政协委员、绍兴市建功中学教育集团名誉校长汤晓幸提出了一直在思考的问题。

如何解题?他表示,集团化办学要着眼于区域教育质量的提升,建议出台省级层面的高质量发展导向下的集团化办学指导意见;要立足于基础教育学校的内涵生长,与时俱进地调整集团化办学的治理方式和内部运作机制,建立科学的集团管理架构;要着力于教育体制机制的创新完善,逐步建立与集团化发展相适应的干部培养推荐、教师招聘录用、教师职称评聘等制度。

省政协委员、浙江开放大学桐庐学院院长陈洪春关注到,在“县中崛起”一对一结对帮扶工作进行到实质性操作阶段后,出现了组织管理能力不足、师生心理准备不足、考核机制下沉不够等问题。为有效解决这个问题,陈洪春建议,建立专项工作小组,共同承担协调任务。同时,让学校师生也参与帮扶计划的制订和活动的开展。(下转第2版)

## 二〇二四年浙江省优秀教育论文评选活动

为深化课程改革,转变育人模式,提高教师教研能力和理论水平,推进“双减”工作走深走实,即日起,浙江省教育科学研究院、浙江教育报刊社、浙江省教育厅教研室联合举办2024年浙江省优秀教育论文评选活动。

1. 参评对象:浙江省在职教育工作者。
2. 论文字数:不超过4000字。
3. 行文要求:观点明晰,逻辑严谨,文从字顺,符合论文写作规范。
4. 作者署名:在标题下方注明所在单位全称与作者真实姓名。
5. 参评程序(纸质文本提交):没有参评标识者不具备参评资格。剪下今年的论文评选标识(复印无效),粘贴在论文第一页左上角(避免遮盖正文,不需粘贴启事全文),填写“地市”(浙江省11个设区市)一栏,勾选“类型”(分“幼儿园”“小学”“中学及其他”3项)。
6. 参评程序(电子文本提交):登录浙江教育在线(www.zjyzy.com)找到活动链接,点击进入论文上传平台,按照提示提交电子文本。
7. 截止日期:2024年3月10日(纸质文本以邮戳为准),纸质文本和电子文本均须在截止日期前提交,缺一则不具备参评资格。
8. 纸质文本投稿邮箱:杭州市文三路求智巷3号,浙江教育报刊社,邮编310012。在信封上注明“论文评选”,由收发室统一签收。
9. 获奖查询:获奖名单及证书将于5月下旬在“教师坊”网站(www.teachersbbs.com)发布,获奖者根据提示用电脑操作,在线打印或下载证书。
10. 注意事项:内容重复率超过30%者将取消入选资格,并记入黑名单。如相同论文在网上有未署名(或署名)发布,请在参赛前撤回,以免误判。
11. 因评选工作人员人手有限,来稿一律不退,请参赛者自留底稿。

浙江省教育科学研究院  
浙江教育报刊社  
浙江省教育厅教研室  
2024年1月

2024 浙江省 优秀教育论文评选

地市: \_\_\_\_\_

幼儿园  小学  中学及其他

## 蹄疾步稳打造中国式现代化教育示范省

——写在2024年度全省教育系统工作会议召开之际

□本报记者 朱邦远

让更多孩子在家门口“上好学”,关注青少年心理健康教育,促进产学研深度融合……着眼全局、聚焦重点、抓住关键,加快建设高质量教育体系,是2023年浙江教育的主旋律。过去的一年里,浙江各地各校奋笔疾书,交出了一份份出彩答卷。

### 让更多孩子在家门口“上好学”

杭州市拱墅区新昌路,树人小学就坐落在这里。这些年,树人小学一直承担着一个重要使命:努力让来杭务工人员子女“读好书”。2023年,学校继续做好养成教育、办起爱心小屋、培养少年交警、开设家长学校,一批批“新杭州”学子在这里找到了归属感,加快了融入杭州的脚步。

2023年,杭州接收28.63万名进城务工人员随迁子女接受义务教育,公办学校就读比例达到90.7%。去年也是杭州全面两孩政策背景下适龄儿童读小学的高峰期,人数达到15.4万,创历史新高。

面对这样的人学压力,杭州之所以能平稳地解决总体入学需求,关键在于前期教育资源的合理谋划布局。近5年来,杭州新建中小学、幼儿园500所,新增学位46.03万个,绝大部分新建项目都落在了人口流入多、流入人口年轻化、教育资源相对薄弱的区域。随着后续生源高峰逐渐向高中转移,杭州对高中学校的建设布局也在运筹帷幄中。根据规划,到2035年,杭州市区将新增84所高中。

2023年,浙江各地持续优化教育资源供给,让更多孩子在家门口就能“上好学”。作为促进城乡教育均衡发展的重要举措,温州迭代升级乡村“小而优”学校建设,城乡教共体覆盖率达100%,出台未来乡村学校培育方案,设立500万元未来乡村窗口学校创建培育基金,加快乡村学校空间升级。同时,温州市教育局还根据未来乡村学校培育、创建过程中的重点、痛点、难点,梳理出未来乡村学校空间“场景化”、课程“在地化”、儿童学习“素养化”、教师队伍“专业化”、教育治理“共享



温州市马鞍池小学与四川省壤塘县寄宿制小学开展“互联网+义务教育”课堂展示 (学校供图)



绍兴市元培幼儿园的幼儿在户外游戏 (学校供图)

化”等五大项目。

在这一过程中,温州各县(市、区)创新举措频出。如鹿城区教育局在教育治理“共享化”行动中提出,搭建城乡教共体框架体系,辖区内广场路小学与上戍小学、蒲鞋市小学与岙底小学等学校两两结对。结对学校理念、课程、文化实现“三共建”,利用互联网技术共享优质教育资源,并优化师资流动机制,引导、鼓励骨干教师向乡村学校流动。

诸暨市安华镇的几所幼儿园虽然地处农村,但是设施设备先进,师资力量雄厚。以红桥中心村幼儿园为例,园内有“三亩自然场”,教师们借助这一真实情境,以任务驱动幼儿的参与,让他们融入探索性、规则性、游戏性、竞技性的教学活动中。

这是绍兴学前教育普惠发展的一个缩影。截至2023年年底,绍兴已实现城乡学前教育协同发展、普惠普及,其中,省等级幼儿园占比100%,省等级幼儿园在园幼儿覆盖率达100%,农村普惠性幼儿园覆盖率达99.54%,均位居全省前列。

### 构筑青少年身心健康“防火墙”

湖州的小学生每天都有一节户外活动课,中学生每天清晨都要跑1000米以上。全市义务教育阶段每周开设劳动课程,推动全员参加研学行走计划,引导学生接触自然、舒缓压力。这是湖州将心理健

康教育从“全发展”贯穿至“全流程”的场景之一。

2023年,湖州中小学专职心理健康教师配备率已超过95%,为全市家长免费发放《家庭教育指导手册》,依托青少年心理健康护航行动,建立家庭、学校、政府、社会、孩子“五位一体”的责任体系,形成全过程服务、全线索跟踪、全天候干预的“湖州模式”,让学生心理健康工作“一贯到底”。

过去一年,省内不少地方都在青少年心理健康教育、特殊儿童教育等方面下了功夫。在衢州,“阳光成长”学生身心健康提升工程被列入2023年市政府民生实事。着力打造的69间舞蹈教室、劳动实践教室、近视防控教室、心理辅导中心等已经成为学生锻炼动手能力、合作能力、创新能力的“新基地”。

“大家动起来,跟我一起来练习……”在丽水市欣苑幼儿园的户外活动操场上,教师朱菲菲正领着大二班的幼儿做《毛毛虫找妈妈》融合手语早操。“我们借助手语课程、手语早操等方式,让听障儿童和健听儿童初步了解手语和有声语言的联系,理解并学习语言的多种表达方式。”目前,园内126名学前儿童中,有7名不同程度听损的听障儿童分散在各个班级,他们都在教师的悉心关爱下健康成长。

去年,丽水在全省范围内率先成立了学前融合教育发展共同体。如今,欣苑幼儿园正在与22家成员

单位携手探索适应特殊儿童、普通儿童共同成长的融合教育模式,打造具有浙西南特色的学前融合教育服务体系。

### 驶向高教强省新征程

作为科技创新、人才培养的源头,高质量高等教育体系建设的成功与否,将直接影响全面打造高教强省的水平 and 高度。

2023年,浙江大学高水平人才培养和高层次人才队伍建设再创佳绩。230余位海内外英才加盟浙大,4位教师在全国高校青年教师教学竞赛中获奖,24名教师团队荣获国家级教学成果奖。

这背后是学校全力创建世界一流大学过程中,探索孕育的一系列高质量成果与创新路径。新的一年,浙大将继续落实以学生成长为中心的教育理念,突出拔尖造峰主题主线和教育提升核心重点,聚焦“四个面向”推进重大方向的预研和谋划,加快推动科研组织优化和创新能力重塑,实施使命引领的哲学社会科学繁荣发展战略行动,探索完善社会服务的“浙大模式”,努力在中国式现代化建设中发挥战略性作用。(下转第2版)

## 浙农林大成立“千万工程”研究院

本报讯(通讯员 陈胜伟)浙江省高校助力乡村振兴联盟服务“千万工程”研讨会日前在浙江农林大学举行。会上,浙农林大“千万工程”研究院正式揭牌。

据介绍,研究院依托浙江省重点专业智库——省乡村振兴研究院建设,由该校的省一流学科农林经济管理和环境资源、法学、城乡规划等多学科支撑。研究院成立了学术委员会,下设“千万工程”理论与政策研究所、乡村规划与乡村建设研究所、乡村经营与乡村发展研究所、乡村文化与乡村治理研究所等4个研究所和1个人才培训中心。

研究院将重点打造全校文理交融、学科交叉的开放性科研学术平台,特别是在围绕“千万工程”咨政建言方面开辟特殊通道。聚焦“千万工程”理论、政策和实践研究,每年形成一批高质量咨政研究报告。积极争取承担重大项目,产出高质量论文,形成“千万工程”系列丛书。打造一支国家级人才领衔,省级人才、专兼职研究人员、特约研究员协同,梯队结构合理、多学科交叉的“千万工程”专家队伍。

浙江农林大学校长沈希表示,学校将在推进乡村全面振兴,建设宜居宜业和美乡村和农业农村现代化先行省建设中抓机遇、拓空间、聚资源,持续深化“千万工程”,持续擦亮“千万工程”金名片。



日前,江山高级技工学校组织近200名学生前往当地企业实习。图为在浙江健盛集团江山针织有限公司,车间工作人员在向学生们讲解注意事项。(本报通讯员 王逸琳 危波 摄)