

# 加油!我们班的小“网红”

□杭州银湖科技城硅谷小学  
丁婉青

我去小美家家访,只见满脸泪痕的小美、气急败坏的妈妈、心急如焚的爸爸正僵持着。原来,小美迷上了抖音,花了大量时间制作视频,很多作业还未完成。

小美抽泣着:“这是我的爱好,制作技术有了很大提升呢,以后能赚很多钱。”

“你只要管好好学习,其他的不用你管。”小美妈妈气得直跺脚。

经过我的安抚,双方的情绪虽然平静下来了,但观点和诉求完全不一致。我知道这个问题一时半会儿解决不了,便与小美一家约定:问题搁置一周后,再一起商量解决。

在这一周时间内,我恶补了关于网红经济产业链的海量知识。

小美的抖音号有20多个作品,有给影视片段配音的,有模仿明星化妆的,还有模仿网红浮夸表演的……点赞不多,粉丝却有2000+,显然是花钱“涨粉”了,这让我更加担忧。

我假装与小美偶遇,话题自然转移到抖音上。由于我之前做足了功课,师生相谈甚欢。原来在小美眼里,抖音是既涨人气又能赚钱的平台。

因此,这件事看似只影响学业,实际上还冲击了她的价值观。我趁机引导:“我在‘学习强国’中看到,网红的存活率只有1.2%,大多数像烟花一样转瞬即逝。现在是你为人生增值的黄金期,努力学习科学文化知识,将来会有更多更好的选择机会。”

小美觉得我说得有道理,但对抖音还是欲罢不能。

我了解到班里还有不少学生也盲目羡慕网红,便决定带全班学生去附近的直播基地走走。学生们在基地大开眼界:选品员为一款产品做了满满数页笔记,文案员为了一句台词绞尽脑汁,直播员为了一个镜头反复练习,而剪辑员更是熬得两眼通红……所有人都时刻待命,24小时连轴转。他们不仅要对产品了如指掌,还要有许多专业技能在背后支撑。

小美沉默了,我知道,她一定觉得自己原先的想法太简单。

回到班级,我趁热打铁,召开“我们聊聊网红”班级论坛。针对网红现象,学生们越辩越清:有真才实学、正能量满满的网红,也有低级趣味、缺乏道德底线、博眼球蹭热度的网红。坏的网红我们不想学,好的网红门槛不低,工作很辛苦,付出和所得也不一定成正比。

通过这次论坛,学生们重新定义了网红和走红的概念。

接下来,我双管齐下,一面促进学生的自我成长,一面提升对学生成长的关注度。我向小美请教班级公众号的问题,小美马上帮我解决了。我把小美制作的视频推送到班级微信群,引发家长们的点赞和热议。

小美受到这么多人关注,干劲更足了。这种精益求精的精神辐射到她的各科学上,她发生了巨大的转变。

这对小美的父母来说是意外的惊喜。因为他们一直确信,只有“两耳不闻窗外事”,学习才能进步;没想到,小美做了与学习无关的事,成绩也慢慢变好了。

在此基础上,小美父母表示

愿意支持小美管理班级公众号和视频号,并制定了电子产品按需申请使用的“家规”。

我与小美约定,在做好班级工作的同时,要打好学习基础,达成近期目标和学期规划。

接下去的一段时间里,经常可以看到小美主动找教师面批作业、背诵单词,教师们也对小美的脱胎换骨刮目相看。

我开展了“小组学习成长联盟”“薄弱学科彩虹快速路”“特长爬山虎”等一系列班级行动,营造积极向上的班级学习氛围,让小美在良好的班风中浸润和打磨。

当一个学生品尝成功喜悦的时候再助推他一把,适当压点担子,增加生命弹性,放眼更广阔的世界。

我让小美组建班级宣传队。有了团队的助力,小美的工作更加得心应手,行事和思维从自身走向社会。

她和伙伴们走街串巷,合作拍摄纪录片《我们身边的网红》获得区艺术节一等奖;为校园义卖活动增设直播新形式,帮助结对学校小伙伴实现梦想;直播推广家乡农产品,帮助农户摆脱农产品滞销困境……

在全校“成长印记”分享大会上,小美和伙伴们侃侃而谈,台上下学生联动,激动的欢呼声此起彼伏。小美这下真的成了“网红”,她的事业像插上了翅膀,让她飞向更广阔的天空。

## ●点评:

随着社交媒体的日益发达,直播带货短视频越来越火爆,这团火不仅在成年人当中烧得热烈,也让不少中小学生卷入其中。如何将其中的一些负面影响转为正面引导,作者的这篇育人故事提供了解决路径。首先,面对学生深陷网红热潮,作者没有采用“一刀切”,而是疏通问题,聚焦成长,转危为机,以自己的形象走近学生。其次,作者在引导过程中“去道理化”,用真实数据去撬动学生固守的“真理”,用实践体验让学生看到网红的“真相”,用同伴影响重新定义网红时代的很多概念。最后,作者善于乘胜追击,充分挖掘学生的长处,为其提供合适的成长平台,将学生的爱好转变成她的发展优势。教师看似没有出招,实则每一个举措都是大招。如果每位教师都能像作者一样,和学生一起迎接社会的各种浪潮,保护学生的热情,从问题中寻找契机,扶正学生的观念,提升学生的价值,将会为学生打通多样的成长路径,也会为学生将来走入社会提供适切的链接点。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



## 油纸伞文明梦

1月17日,东阳市六石街道中心小学的学生来到课外活动基地木雕小镇,开展“妙笔画文明,争做好少年”油纸伞绘画活动。“工序七十二道半。传统油纸伞的制作全部依赖手工完成……”在听师傅讲解油纸伞的历史及制作工序后,学生们就以“文明”为主题开始创作伞面,在笔尖、颜料和伞面的交融中感受传统文化的独特魅力。

(本报通讯员 卢琴 摄)

□湖州市吴兴区妙西学校 朱梓华

那天,上完第三节语文课,像往常一样,我让学生们去洗手、排队,准备吃饭。

教室里的学生走得差不多了,天天走过来大喊:“老师,毛毛尿裤子了。”

我走到毛毛的座位旁边,看到椅子底下有一摊水……

我一边赶紧让班主任联系家长送裤子来,一边把毛毛带到开着空调的办公室,怕他的小屁股冻坏,也避免被其他同学看见,毕竟尿裤子可不是什么光彩的事。

此刻,我的内心也是五味杂陈。开学至今,“下课先上厕所”我不知道提了多少次,可担心的事还是发生了,真是让人又好气又好笑。

我安顿好毛毛,火速去食堂将自己和毛毛的饭菜一起打包进办公室,一边跟毛毛吃着饭,一边等待家长的“救援”……

我私下问毛毛:“你怎么尿裤子了?”

这个我们班年龄最小、个子也最小,还是个幼儿园宝宝的毛毛用他那一贯不急不缓的口气,懵懵懂懂地告诉我:“我——忘——了。”

是忘了告诉我他上厕所,还是忘了下课去上厕所,在他那里是找不到答案的。

第二天,同样的状况又上演了。语文课上到一半,一向“静若处子”的千千大声地喊了一句:“老师,我尿裤子了。”语气是那样坚定,那样淡然,好像在响亮地回答我的提问一般。

我听了却感觉五雷轰顶,心里不断地问:“这是怎么了?”

下午,我问千千尿裤子的原因,他依旧用洪亮的声音告诉我:“来不及了。”

到底是“来不及”干什么,我也不再细究。

同样的事,两次发生在我的课堂上,我开始反思:原以为,学期都快接近尾声了,学生们已经知道上课、下课该做什么,不需要我再提醒。可是,我错了。

因此,当毛毛尿裤子后,我应该在全班学生面前再重申、再教育的,必要的提醒不可缺少。

接下来,我重启“婆婆妈妈”模式,每节语文课下课前总要落下这三句话:“先上厕所”“再准备学习用品”“最后才出去玩”。

看来,一年级教师,无论是班主任还是任课教师,只能是多点唠叨比较好。毕竟,我们的学生刚从幼儿园升上来,还是需要大人无微不至的关心。哪怕以后学生到了中、高年级,有些行为规范也需要在教师不停的唠叨中慢慢养成,唠叨的尽头应该是好习惯和独立自主。

## 不要吝啬你的表扬

□嘉兴市辅成教育集团穆湖部 张娴静

“老师,小王把书都扔地上了。”

“老师,小王没完成作业,还在哭。”

“老师,小王背上书包要回家了。”

……

一提起小王这学生,还真是让人头疼。他有多动症,上课时不时吹口哨、踢桌椅,或者站起来走两步;他学习比较懒散,作业基本不做,即使做也是草草了事。

教师提醒他,他还是那样自得其乐;跟家长联系,一连的诉状也收效甚微。

一次美术课上,小王两手插口袋坐着。我走过去,微笑着说:“只要你认真完成课堂任务,老师给你妈妈发表扬信。”

没想到,这句话竟让他开动了,用心地画了起来。“老师,我没带彩色笔怎么办?”

“来来来,老师借给你。”我很开心。

为兑现我的承诺,我特意拍摄了小王作画的照片,下课就撰写表扬信:“小王妈妈,今天小王表现特别棒,画得特别认真。大大表扬!相信小王一定会越来越棒。”连同照片一起发给他妈妈。

小王妈妈收到表扬信后,感到意外,甚是开心,向我表示感谢,还回复了一个“可爱”的表情。

我找了个机会,给小王看我给他妈妈发的表扬信,顺势引导:“你看,妈妈知道你进步,多高兴。你要继续努力,老师会再给你发表扬信。”

“好。”他的声音虽然有点轻,但我看到微微扬起的嘴角。

又是一节美术课,一进教室,我就发现小王端正地坐在座位上,彩色纸、画笔等整齐地放在桌上,并且用期待的眼光看着我。

我暗自高兴,朝他点点头。

他创作时,用心地勾画、上色。他的画不仅构图有创意、内容丰富,而且颜色的搭配也十分和谐。

我赶紧抓住时机,向他竖起大拇指,再一次表扬他,并且拿起他的画作向全班展示。

那时,他的笑容如阳光般明媚,看我的眼神也跟平时完全不一样,似乎在说:“老师,相信我,以后一定好好表现。”

课后,他来到我身边问:“老师,今天你还会给我妈妈发表扬信吗?”

“发,肯定发。只要你有好的表现,老师就发表扬信。”

从此,往日的诉状变为表扬信。渐渐地,小王完全像是变了一个人,上课安分,认真完成作业,大胆地表现自己,有时还主动请教,也能和同学讨论交流,不再发出令人心烦的噪声。

小王的改变让我深深体会到,学生们都有敏感而细腻的心灵,尤其是那些性格有些孤僻的学生。教师要设法使学生获得心理上的满足与快乐,比如一封简短的表扬信,就像冬日里的一缕暖阳,荒漠里的一汪清泉,温暖、滋润着学生的心田,带给学生信心和希望。

## 聊天的基础是信任

□杭州观成实验学校 凌琳

我喜欢和学生们聊天,一聊就是一节课。因为一包碎成渣渣的点心,我又跟学生们聊了起来。

“吃到嘴巴里,大概像吃干奶粉一样吧。”“喉咙都被黏住啦,真难受。”学生们七嘴八舌地议论起来。

“吃不完的点心带回家会怎样呢?”“点心忘在抽屉里面会怎样呢?”……聊着聊着,我讲了一个故事。

有一天下午发完点心,小正不开心,因为他的点心全碎了,他怀疑是然然干的。

小正来寻求我的帮助,我批改作业批得昏天黑地的,没有精力来处理其他事。

小正就一直难得到放学后,轮滑课都没心情上,一个人落寞地在边上待着。当时我还没意识

到是因为点心的事情呢。

直到晚上,小正妈妈打电话问我关于他和然然的关系,我才明白过来。

第二天,我在全班面前表扬了小正的一个优点:“想知道是什么吗?”我问学生。

答案是:在学校遇到问题,积极寻求教师的帮助,回到家能主动对家长倾诉。

“我们在学校遇到困难该怎么办?”我引导学生讨论起来。毕竟,我这个班主任只有一个脑袋、一双手,经常忙不过来。

聪明的学生一下子想了很多办法:有的说请同学帮忙,有的说请其他教师帮忙,有的说如果老师忙,没听到,可以说几次……

是呀,我想,如果小正多说几次,我肯定能认识到事情的重要性,马上停止批改作业,立刻帮他解决问题。

看来,主动交流沟通能够促进学生发挥聪明才智,形成独立思考,进而提升自理能力。教师应该多提倡和鼓励,凡是学生自己能做的事,都要让学生自己去,他们做不好也不要过度指责批评。

还有,学生活动尽量放手让学生自己去组织,把学生推向台前,让他们既当编导,又当演员。班主任只是顾问,给学生当好参谋,做好总结。

故事还没讲完呢,我把小正和然然叫到面前了解情况。然然说,他拿到的点心也是碎的,便放回点心筐里重新拿了一个。点心筐里只剩下一个碎点心,就是小正拿到的那个。

我问小正:“然

然说的话,你相信吗?”

出乎我的意料,小正毫不犹豫地回答:“相信。”

于是,我在全班面前表扬了小正的第二个优点:愿意相信别人。这是对同学的信任。同学之间能有多大点事儿呢,大家应该是相亲相爱的一家人呀。

“人之初,性本善。”在我相交的这些可爱学生中得到了印证。面对每个学生与生俱来的真善美天性,我常常为之感动。

