



如何让寒假作业更有效

□本报记者 言宏

寒假将至,不少家长收到了学校发来的寒假作业清单。一个一年级学生家长对记者吐槽道:“我的孩子才一年级,有必要做那么多作业?带孩子玩的时间都没了。”随后他发来学校的寒假作业清单,内容包括:20张写字描红、30分钟的每日阅读,还有口算练习、数学专项练习……

回顾每年的寒假,寒假作业一直是师生和家长讨论的热点,也是学校的难题之一。怎样才能让作业减负,呼应“双减”,实现真正的育人功能?近日,记者采访了部分教育专家、校长、教师、家长与学生,探讨寒假作业应该如何改革。

给学生的寒假生活留白

“最好不要有作业,让我们爱怎么玩就怎么玩。”

“布置一些有趣的作业,不要总是写写写。”

“给我们拎一下知识脉络,为下学期要学的知识做点铺垫。作业既要让我们不累又有用。”

对于自己希望收到怎样的寒假作业,学生们向记者表达了不同的观点。

家长姜女士这几天正和孩子一起撰写寒假计划。作为家长,她觉得,孩子经过一个学期的学习,寒假正需要精神放松和休整。她希望,学校布置的作业数量尽量精简,最好是从提高孩子综合素养的角度出发,还可以结合孩子的个性特点设置分层作业、可选择的作业。

绍兴市柯桥区华舍中学教科室主任俞和军与家长的观点相同。他认为,寒假时小学生忙于在家长“指导”下完成学校布置的各种实践作业,初中生和高中生则忙于预习下个学期的新课,这给家长和孩子造成了不少负担。他建

议,平时学生在校时间长、压力大,寒假不应再布置书面作业,让他们开心地做一些自己喜欢做的事情。

温州市教育教学研究院副院长曹鸿飞则认为,好的假期应该是一段轻松、自主、充实的时光,写作业更不能成为学生寒假生活的主要内容。如果学习是学期的主任务,那么快乐生活应成为寒假的主旋律,以作为学校学习生活的调适、补充和丰富。为此,学校和家长要引导学生合理规划自己的假期,让孩子们度过一个安全、健康、多彩而有意义的寒假。让假期成为养成好习惯、尽情阅读、运动锻炼、体验艺术、感受亲情年味、学习提升、社会实践、自我对话的好时机。

学生的成长需要有足够的、自由的时空,寒假要让学生更有选择权。

期待有年味、有实践、有创意的寒假作业

怎样的作业是合适且能切实帮助到学生的呢?省教育厅教研室副主任张丰认为,寒假的作业应该有别于平时的作业,要让学生多做一些实践性作业,引导学生关心社会,同时让学生学会总结提炼、建构自己的知识体系。

“寒假作业要与春节偕行。”宁波高新区实验学校党总支书记罗树庚认为,学校可以设计一份有着浓浓年味的作业,如制作一盏龙年花灯、录制一段创意祝福视频等。在给布置寒假作业时,要加强“五育”融合、学科融合,设计一些项目式、跨学科学习方面的作业,并在充分调动学生主动性的基础上,考虑到学生的能力差异、年龄特点、认知水平。切不可布置一些看起来很好、设想很美,但学生难以完成的作业。

“寒假主题实践作业设计布置在注重空间拓展性的同时,要注重时间维度上的延展性。”嘉兴市实验小学党委书记

张晓萍说,学校将寒假主题实践作业与新学期迎新主题活动的挑战性任务相关联,激发学生自主完成主题实践作业的兴趣与动力。嘉兴市实验小学在今年寒假设计了“龙行龘龘,嘉实微马——嘉实娃娃21天健康运动养成计划”,鼓励学生21天完成21公里的打卡,挑战成功的学生将获得新学期“嘉实微马”入场券。

严州中学校长赖忠林表示,寒假还是要布置一些更具实践性、社会性的作业。今年寒假准备给每个学生布置一项志愿服务任务,学生可以到医院做义工、为社区服务、做交通引导员等。这也是培养学生综合能力和社会责任感的一项举措。

“什么都要兼顾的话,学生负担太重了。”绍兴教育科学研究院俞英认为,学生可以自主交上自己感兴趣领域的作业。比如,善于舞蹈的学生可以自编自演一段舞蹈;善于编程的学生可以制作一个小游戏或者编一段小程序。浙江海洋大学副教授华海坤希望,各科教师不要各自为政,最好一起制定能将各科知识融会贯通的综合性作业。家长蒋女士认为,寒假作业应结合春节非物质文化遗产来进行,让孩子们多感受过年的文化气息,传承传统文化。

寒假也是培养学生生存能力、自理能力、责任意识的好时机。杭州市滨江区健全家校社协同育人责任机制,推出“了不起的挑战”主题寒假实践活动。滨江区教育局姚雅萍介绍,挑战活动包括“24小时无电子产品”挑战活动,培养自我管理能力和“小鬼当家一天”挑战活动,培养生存能力;“陪伴长辈一天”挑战活动,培养感恩意识;等等。在这些挑战中,家长只作为辅助角色参与,不包办代劳,学生可以在活动中学会自我管理和责任意识,也会更好地理解父母。



寒假来临之际,各校纷纷为学生精心设计了寒假作业。这些作业形式多样、内容丰富,注重培养学生的综合素养。本报征集了部分中小学校的寒假作业案例,以供参考。

课题化的社会实践作业是浙江大学附属中学坚持了20多年的传统,也是学生社会责任感教育的校本实践。课题化的社会实践活动不仅是课堂学习的延伸,更是一种德育活动。它引导学生关注社会实际问题,促进学生体验感悟,培养学生的社会责任感,也对学生见识的增长、创新意识的激发、自主能力的锻炼、团队意识的提升有着重要的意义。今年寒假,学校将继续组织高一、高二学生带着课题走入社会,在指导教师的带领下开展课题研究。目前学校已形成80多个课题组,学生将围绕职业体验、科学探究、热点调查等内容展开。

(浙江大学附属中学校长 申屠永庆)

今年寒假,学校设计特色化、重实践的学科寒假作业,立足课本,放眼课外。如语文学科通过寻访当地名人,实现文化寻根。数学学科则以年级学期所学知识为基础,整理与设计知识框架图,提升学生的思维能力。学校还将以春节这一传统节日为契机,设计“我家除夕秀”“我的中国年”实践活动,让学生以照片、视频方式记录分享传统佳节。

(安吉县高级中学校长 王伟勇)

每年的春季开学第一天,我们都会举办一期土特产展销会。学校学生来自全国20多个省市区,寒假期间会接触到家乡的各种土特产。我们今年布置的寒假作业是为下学期的土特产展销会做好前期各项准备,让学生思考应销售哪种土特产,并在寒假期间了解该土特产的种植或制作过程,写一篇土特产的小传,做一个销售文本。

(杭州市下沙中学校校长 董永圣)

义乌市绣湖中学寒假作业的主题是:以龙的姿态迎接挑战,以龙的气魄放飞梦想。具体的作业内容有:“语”你同行——龙年字体系,要求设计一款属于自己的字体,并尝试把字体应用到文学作品、文艺海报等方面;独具匠心,“数”你最棒——风筝设计,手工制作一只风筝(要求能成功试飞),拍照并画出构造示意图;缤纷寒假,“英”你精彩——年味共赏,以“家乡的年味”为主题,拍摄一段时长为2-4分钟的英文短片,用学生的口吻,描绘家乡的中国年。

(义乌市绣湖中学校校长 赵一庆)

学校以“同享乐园·福闹元宵”为主题,在寒假期间,要求学生完成跨学科作业。美术与手工劳动作业:利用身边的物品,如竹篾、木片、纸盒等,制作一盏有趣的灯具。语文诗歌创作作业:自创诗歌灯谜。美术设计与PBL项目化作业:设计元宵节自制灯具、灯谜竞赛活动布展企划书与方案,元宵节身着宋服猜灯谜,投壶射箭,吟诗作画。语文与英语作业:活动结束,梳理与复盘,并用英语向来宾介绍活动及意义。

(杭州市萧山区江南初级中学校长 陈向红)

寒假作业的理想模样



杭州上城区:寒假作业学生做主

□本报记者 言宏

作业设计实施要专业

从完成题目到发展素养,体现教学和管理的专业水平

专业的人做专业的事。寒假作业的设计与实施考验着教师教学和学校管理的专业性。

杭州市胜利实验学校设计了“家风传承,家族共绘”的作业,通过绘制家族树,帮助学生更好地了解家族成员的关系,传承家风。杭州市回族穆兴小学基于科学调研,成立“学校”“走读博物馆”实践作业研发团队,厘清“走读博物馆”实践作业的价值、目标,进行序列化设计,为学生提供博物馆清单,让学生组团走读,用调查、设计、体验等活动方式,深度参与社会实践。杭州市建兰中学利用“学校大脑”,为学生量身定制“寒假作业处方”,力求一人一方,科学精准。

上城区在综合分析寒假的时间组成、假期的学生心理、假期的综合意义基础上,将寒假作业分为两个专题进行设计。一是“春节八天乐,上城‘无作业’”,除夕至正月初七不布置书面作业,主推与春节民俗相关的、家庭亲情体验的实践类活动;二

建立服务支持通道

从检查监督到服务引领,让寒假作业成为师生共同的温暖记忆

学生在做寒假作业中碰到问题该怎么办?为此,上城区各学校都贴心做了安排。

杭州市澎致小学成立双线导师团。该导师团内有由教学处干部、年级组长、教研组长和骨干教师组成的智囊团和青年教师组成的帮帮团。智囊团主要负责审议并与儿童议事代表共同协商寒假作业的设计、布置、评价;帮帮团则负责在假期中通过电话、邮箱、网络交流等方式为有需要的学生提供作业指导,

是“为未来而学,为生活而‘作’”的学科实践类作业,强调知识的真实应用。

寒假作业的设计实施要基于调查,不提僵布置机械抄写的记忆类作业、试卷为主的训练类作业和超前的学习类作业。倡导布置学生自主整理、形成结构化知识体系的作业,设计真实应用场景、让知识活化应用的作业,培养良好学习习惯、发展自我管理能力的作业。寒假作业应包括科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、阅读、劳动与社会实践等多样内容,凸显实践性、探究性、选择性等特征。

上城区充分预判各类作业的实效性,提出了对实践类作业的统筹管理,确保这类作业不成为学生新的负担,还对学校寒假作业的批改反馈作了规定与指导,要求有做必改、有改必评,原则上教师在开学后一周内完成所有假期书面作业的批改工作和实践类作业的反馈工作,并创造条件搭建平台,展示学生寒假作业成果。

为家长排忧解难。

上城区在义务教育学校2024年寒假作业指导意见中特别强调:“鼓励学校组织骨干教师建立寒假作业导师团,通过电话、邮箱、网络交流等方式为有需要的学生提供答疑、讲解等指导。”文件还提出建立免做特批机制,部分学生因特殊情况无法按时完成寒假作业,家长可通过提前公布的联系方式提出申请,获得批准后,学生可免做相应的寒假书面作业。

小作业大学问。临近寒假,假期作业又成了师生和家长关注的热点。“学生最不喜欢的寒假作业有哪些?”“这个寒假没有作业,你敢尝试吗?”“寒假作业怎么批改反馈?”……日前,杭州市上城区召开中小学教学管理干部座谈会,大家针对寒假作业这一热门话题展开了讨论。

杭州市上城区教育局在一个月前就已向区内各中小学校部署了这项工作,研究“如何让寒假作业有年味、有童趣,呼应‘双减’与‘双新’精神,实现育人功能”。在上城区教育局党委书记、局长项海刚看来,这个问题的答案是:寒假作业要从“增知识”到“长见识”,从“做题目”到“强本领”,从“学生被动接受作业”到“我的作业我做主”。

“我的作业我做主”

从完成任务到经历成长,把作业的主动权还给学生

杭州市澎致小学以学校“儿童议事厅”为载体,由一级(班级)、二级(年级)、三级(校级)儿童议事代表通过寒假作业申报和校级审议,参与学校寒假作业的设计和布置。杭州天地实验小学师生开展以“龙的传人”为主题的跨学科作业设计活动。学生先对教师提供的5个作业项目预案进行评分,再提出N个作业畅想;师生协同统筹并联动规划,最终形成一份菜单式作业。杭州新世纪外国语学校让学生利用寒假时间,自主选择运动项目,自主选择攻擂对象,为校园吉尼斯挑战赛做准备。杭州第六中学则为学生开通寒假作业“绿色通道”,让学生有选择作业内容、数量和形式的权利,可以自主控制作业的进度,针对过量和不适合自己的作业可以启动“熔断机制”。

作业本质上是学生经历自主学习的过程。上城区把寒假作业的主动权交给学生,学生就有了自主设计、自主管理和自我评价作业的机会。上城区教育学院副院长孔晓玲说:“学校应充分尊重学生意见,探索师生作业协商模式,让学生也有机会成为作业的设计者、管理者、评价者。”



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点