

道虽迩,不行不至

——探寻“浙”里幼儿园教师专业成长路径

□本报记者 刘丹丹

“幼儿园老师就是带孩子的,不需要多高的学历”……类似“扎心”的话语,00后男生冯琛经常听到。在杭州师范大学学前教育专业学习时,他就经常思考一个问题:“我未来的职业出路在哪里?”毕业一年后,冯琛说:“我似乎找到了答案。”

据统计,像冯琛一样的幼儿园专任教师,全省目前有15.56万人。他们有的是刚入职的新教师,有的是工作10余年的骨干教师,还有的是承担管理工作的园长……虽然角色有差异,但是专业成长是他们绕不开的共性问题。岁末年初,记者采访了6位幼儿园教师,抓住他们专业成长过程中的关键词,试图穿越痛点、难点和堵点的迷雾,找寻幼儿园教师专业成长道路的起点、支点和落点。

关键词:融入

“曾经有一段时间,我甚至不愿意跟别人说,我是幼儿园老师。”说起刚工作时候的困惑,杭州市西湖区政苑幼儿园枫桦东路园区教师冯琛坦言,比起工作技能的不熟练,自身对职业的认可度更低更困扰他。

在西湖区学前教育指导中心组织的新教师培训班上,冯琛引起了班主任高敏的注意。“新教师就像一张白纸,我们要为他们着上西湖学前教育的底色。”高敏认为,助力职初教师成长的第一步是帮助他们建立职业归属感,获得专业自信。担任小组长、主持人,参加演讲比赛……舞台多了,冯琛变得忙碌起来。为期一年的新教师培训班的衔接式学习,成了他教师生涯起点上最浓墨重彩的记忆。

律师、心理咨询师、幼儿园园长、一线骨干教师等都成为新教师培训班的讲师,“培训内容围绕教师需求动态变化,让新教师听得懂、用得上”。西湖区学前教育指导中心负责人沈颖洁将新教师培训概括为“点单式培训”,这也是西

湖区学前教育打造教师友好的专业成长生态的一个缩影。

通过新教师培训,冯琛重拾自信,“西湖区学前教育大家庭就是我的靠山,这里充满温暖和向上的氛围”。从新手教师到班主任,冯琛用了一个学期。“啦啦喜欢看球,小米子踢球时很投入,小米以前喜欢扎丸子头现在喜欢扎马尾……”讲起班上的幼儿,冯琛如数家珍。从开始的手忙脚乱,到现在的扎辫子高手,他骄傲地说:“现在我只要手一摸头发,就知道是哪个小朋友。”

在幼儿园教师群体中,像冯琛一样的男教师曾经是“孤独”的。2015年,西湖区幼儿教师联盟成立,聚焦男教师的关键专业素养,精准开展各类研修活动,助推男教师专业成长。联盟目前有53名成员,西湖区的男幼师不再孤独。“盟主”张引江本人正是一个典型的男幼师专业成长“模板”:从一线教师到副园长,再到负责区域内教师科研管理的教研员。

放眼全省,这并非个例。平湖市乍浦镇中心幼儿园教师钱晓伟还有一个身份——“平湖市幼儿园男教师成长团”成员。私下里,他们管自己的成长团叫“平湖男团”。从刚毕业时的茫然失措,到2021年主持嘉兴市第三轮学前教育行动计划总结暨课改成果展示活动,钱晓伟对自我角色的定位慢慢发生变化,并逐渐找到发展方向。这得益于“平湖市幼儿园男教师成长团”园本培育、导师带教、进修学校教研三者整合的培养模式和同行者的互相鼓舞。

关键词:成长

采访中,记者发现,写论文、做课题犹如一座高山横亘在许多幼儿园教师专业成长路上。但总有一些人,可以翻越高山,看到更美的风景。

“2019年杭州市中小学校和幼儿园教学研究评比一等奖”“2023年杭州市融合教育课程调适专题论文评比三等奖”“浙江省特殊教育德育工作优秀实践案例”……杭州市西湖区

象山幼儿园教师高爽手上厚厚的一沓荣誉证书,记录着她聚焦融合教育,10余年埋头深耕专业发展的成长历程。

2017年新学期开学,一名发育迟缓的幼儿进入高爽的班级。第一次接触特需儿童,她还没来得及及忐忑,就收到了许多家长的“投诉”。在一遍遍耐心解释中,高爽也意外收获了自己的科研起点。特需儿童的保教工作不仅要求教师更加耐心,还需要更多专业知识指导。在不断的学习中,高爽将案例变为论文,将日常保教变为研究课题。

之所以能快速找到科研的切入点,是因为在高爽背后,有西湖区学前教育指导中心教研部的全力支持。针对幼儿园教师专业素质能力的复杂性,教研部从源头出发,配备8位科研导师,从选题指导到课题走访再到最终成文,科研导师全程手把手辅导,深入参与教师的科研工作,见证了一位又一位普通教师走上科研道路。

在扎扎实实举措的浇灌下,西湖区幼儿园教师的科研工作结出累累硕果。2023年,西湖区幼儿园教师在杭州市中小学校和幼儿园教学研究(基教)论文评比中获奖25篇。在近两年的省教育科学规划课题成果评比中,西湖区幼儿园教师获一、二等奖,有6个课题获2023年省教育科学规划课题立项。

1月17日,在嘉兴市秀洲区吴越幼儿园,一场教师研修活动正在热烈开展,这也是一年来“唐燕迎名园长工作坊”开展的第7次研修活动。从最初保教日记上不知道写什么到如今将保教日记写进现场,写入课程建设,吴越幼儿园的教师团队在专业上的飞跃进步,园长吴爱红都看在眼里。

担任园长17年,吴爱红始终将教师队伍建设放在首位。2017年,吴越幼儿园刚开园时,只有5名本地幼儿报名。面对教师来源复杂、基础薄弱,缺乏专业培训和学习等难题,吴爱红不断奔波争取,在内提升教师凝聚力,向外链接各种专家资源。这所低起点的幼儿园快速发展,2023年获评浙江省现代化学校。吴爱红也被评为秀洲区名校长、第六批嘉兴市中小学名校长培养人选。

2022年,嘉兴在全市35所乡村薄弱学校成立“三名(名校长、名师、名班主任)工作坊”,其中幼儿园有3所。不同于一般的结对帮扶,“三名工作坊”通过跨区域联盟,从农村幼

儿园自身需求出发,不再是单纯的输送成果而是深挖生产力,为农村幼儿园的造血能力赋能,最终目标是惠及每一位教师,从整体上提升教师队伍的专业素质。

关键词:突破

“我都不好意思参加同学聚会。”在民办幼儿园工作了10余年后,张闻菊感觉眼前一片模糊。反观进入公办幼儿园的同学,考编、评职称一路稳扎稳打,不知不觉间已经与她拉开一大截差距。

2017年,吴越幼儿园落成招聘新教师,张闻菊果断报名。“感觉终于步入正轨,看得到方向了。”落后的十几年,张闻菊用6年迎头赶上了。2023年,她获评秀洲区第十八批学科带头人、获“最美教师”提名奖,并通过高级教师的职称评定。

虽然错过了考编,但是如今的张闻菊内心已然和解了。秀洲区通过“事业编制+合同制”的方式破解幼儿园教师编制不足的难题,出台《关于规范幼儿教师工资待遇的实施意见》,建立合同制教职工薪酬动态调整机制。目前,全区公办幼儿园实现非在编教师的全口径收入不低于在编教师的75%。“稳定的教师队伍是学前教育优质均衡发展的前提。”秀洲区教育体育局党委委员顾蔚说。2023年,秀洲区在全省率先实现镇中心园省一级园全覆盖。

从教35年的吴晓东始终保持着对专业的敬畏心,即便她已经担任园长近20年,带领云和县实验幼儿园从1个园所发展到拥有6所分园的教育集团,构建起可共享、可推广的“云和木玩游戏”课程模式,获得浙江省基础教育成果一等奖。

扎根山区学前教育数十年,吴晓东认为,教师的专业成长需要舞台,而教师具备自己给自己搭舞台的理念更加重要。近年来,为鼓励优秀教师扎根山区海岛安心任教,浙江在教师职称评审中增设“定向服务岗位”。去年年底,省教育厅发布《2023年浙江省中小学正高级教师、中等职业学校正高级讲师人员名单公示》,吴晓东名列其中。

道虽迩,不行不至。在省教育厅教师工作处处长牟凌刚看来,幼儿园教师队伍建设要从教师来源、教师准入、教师专业发展和教师队伍培育等方面协同发力,构建富有生命力、蓬勃向上的教师成长发展体系。

观园记

□嘉兴市第二幼儿园园长
唐燕迎

如何搭建起一支有生命力的教师队伍?要实现学前教育高质量发展,就必须回答好这道必答题。

新教师在入职初期往往会感到茫然与焦虑,师徒结对模式能够让新教师尽快进入角色。但以往的师徒结对仅仅是简单的“传、帮、带”,缺乏学习共同体的特质,常常表现为“只见聘书不见行动”或“只见行动不见成效”。嘉兴市第二幼儿园(以下简称嘉兴二幼)的教师队伍建设从“常见”着手,重构师徒结对内涵,突破思维定式,将平凡小事做出非凡效果。

一、时空对接,实现陪伴式成长

一般而言,师徒结对的周期多为一年,而且师徒双方常常分设不同年龄段、不同园区,缺乏共同学习与研究的时间与空间。

为此,嘉兴二幼采用“按需分班三步走”的方式进行结对。第一步,先与新教师交流,倾听其专业需求与发展方向,并绘制出一张专业发展路线图。第二步,面临新一轮分班的骨干教师根据路线图选择徒弟,徒弟与新师傅进行对话,达成一致。第三步,师徒同班,实现全周期、全渗透、全领域的结对模式。这样的师徒结对以发展共同体为取向,有助于打破教师之间的隔阂,长程陪伴与全息对话成就新教师的成长。

二、项目推进,实现共生式成长

在传统的师徒结对模式中,徒弟常常处于被动参与的状态。嘉兴二幼的师徒结对实施项目化学习,采用“平行项目”与“滚动项目”两种学习方式。新教师参与到一个精心设计的项目中,强调在真实情境中师徒合作完成,在驱动问题中解决困惑,在成果导向中评价跟进等。

所谓“平行项目”,是指同一个领域中不同维度的学习内容,达成既定领域扁平式全覆盖,形成新教师的专业全素养的培养模式。例如,生活活动分为餐点、盥洗、午睡、离园等,师傅引导徒弟观察每天重复的各个生活环节,关注保教融合,提升徒弟在生活环节中的获取关键信息与专业回应能力。

所谓“滚动项目”,指的是在同一领域中设置梯度的学习内容,达成进阶的理解与运用,形成新教师精准化的培养模式。例如,聚焦教学活动项目可以分为“三个阶梯”:第一阶梯自选内容,由徒弟进行现场教学,师傅阐述教学中的观点;第二阶梯主题确定内容自选,同样由徒弟进行现场教学,师傅阐述主题背景下教学活动的实践思路;第三阶梯主题确定内容确定,由徒弟与师傅同台教学,关注师徒的互动性和倾听支持的有效性。

三个不同的梯度,给予不同的任务,在内容上从教学的“点”到主题的“线”,在专业素养上从显性的教学设计到隐性的教学智慧。师徒各自突破思维定式,在新任务、新问题中合作成就,在碰撞中共同成长。

三、资源转化,实现共赢式成长

师徒结对模式不仅要关注整体性推进,更要关注个性化成长。师徒各自发挥优势,徒弟也可以成为师傅。如徒弟的信息技术水平优于师傅,就可以成为“信息师傅”,提升师傅的信息应用能力以适应新时代的教育信息变革。通过“夸夸我眼中的师傅/徒弟”的方式发现各自的亮点,使得师傅与徒弟之间形成亲密的情感链接。

师徒结对对应建立一种互动、互补、互助、互信的关系,积极寻求彼此专业与内心的“重建”与“更新”,构建教师专业成长的新生态,在一定程度上也代表着未来教师专业发展的研究方向。



①平湖市乍浦镇中心幼儿园教师钱晓伟

②嘉兴市秀洲区吴越幼儿园园长吴爱红

③云和县实验幼儿园教育集团总园长吴晓东

④杭州市西湖区政苑幼儿园枫桦东路园区教师冯琛

⑤嘉兴市秀洲区吴越幼儿园教师张闻菊

⑥杭州市西湖区象山幼儿园教师高爽

德清县千秋幼儿园:

片片竹篾巧翻折 编成山娃“薪火梦”

□本报记者 董抒雯

竹编帽笠、竹编小船、竹编筛子,甚至还有竹篾编织的“时装”……当记者走进德清县千秋幼儿园市府园区的美工室时,宛如置身于一座竹编博物馆,琳琅满目的手工艺品令人赏心悦目。出乎意料的是,这些竹编制品大多都出自这里的幼儿和教师之手。

“先是压一压,再是挑一挑”,口中念着口诀,操作台上的“小篾匠”们有条不紊地进行着“艺术创作”。只见细细长长的竹篾在幼儿的手中一压一挑,经纬交错、点线成面。不一会儿,一艘艘竹编小舟像是变戏法

似的跃然呈现。

千秋幼儿园市府园区地处翠竹丛生的莫干山脚,对于这里的幼儿来说,漫山遍野的竹林就是他们的童年记忆,每到岁末,几乎家家户户都会添置竹编的手工艺品。“我爷爷就是在山里砍竹子的。”“我家有爷爷编的竹筐。”……幼儿们说起竹编,像是谈论自己的“老朋友”。在园长钱晓娟眼中,这样的耳濡目染不仅让竹编有了更自然的情感土壤,也能加深幼儿与家乡之间的情感链接,更是对乡土文化的传承和守护。

竹编,素有“指尖上的芭蕾”之称,属于国家级非物质文化遗产。为了把竹编融入课程

中,钱晓娟邀请当地的非物质文化遗产竹编传承人马引娣送课进幼儿园,不仅向幼儿讲述竹编故事、讲解竹编技艺,还手把手教幼儿制作竹编艺术品。钱晓娟认为,教师的专业素养提升是保持非遗课程持续性的关键。为此,非遗传承人除送课外,还参与了园内的教研活动。

竹编工艺复杂,尤其需要细心和坚持,“竹篾编织的过程对幼儿观察能力、动手能力以及团队合作能力都有要求”。钱晓娟介绍,为了让所有幼儿都参与到竹编活动中,该园根据幼儿的发展规律,分学段设置活动,小班幼儿以了解竹编文化、欣赏竹编作品为主,到了中大班,幼儿则可以拿起竹

篾一试身手了。

据了解,竹编项目活动是该园在“民俗润心、薪火相传”园本课程上的一次生动实践。为了让幼儿更好地感受民俗魅力,每年5月,该园都会举办“薪火节”,通过开展扎染、竹编、植物拓印等活动,让幼儿浸润式学习非遗文化,感受传统文化的魅力。

“文化的传承从来都是鲜活且具有温度的,非遗技艺之所以能代代相传薪火不绝,是因为其本身所具有的独特魅力。”钱晓娟认为,非遗活动不仅生动有趣,更能满足幼儿的好奇心,激发山里娃的家乡情,真正实现传统文化的薪火相传。



扫码看视频

