

## 绍兴市第一中学:

## 生涯教育为学生成长提供引擎

□本报通讯员 王丽红

“中文系就是我喜欢样子,很感谢高中母校为我提供的生涯教育,让我找到了真正的热爱。”复旦大学中文系学生祝一丹说。

祝一丹高中就读于绍兴市第一中学。刚入学时,她对未来的期望是读市场营销专业。高中3年,在学校生涯教育的浸润下,她对自我有了更多的认识,重新锚定了理想中的大学和专业。

近年来,绍兴一中在“大德育”和数字化的有力支撑下,打造了生涯规划教育、思想品德教育、心理健康教育有机融合的“三位一体”生涯教育模型,为学生的全面发展和个性成长提供了引擎。

## 初心:破解“如何从育分到育人”

近日,刚刚被西安交通大学评为本科生“优秀学生干部”的徐望瀚,在母校绍兴一中的高中生涯发展指导网络平台上向学弟学妹们喊话:“做好生涯规划很重要!”

徐望瀚分享说,他在读高中时没有认真进行生涯探索,而是把更多的精力花在了“刷题”上。到了大学,他才领悟到思考和探索未来人生方向的重要性,正是生涯规划让他有了明确的目标,并推动他朝着目标不断前行。

正如徐望瀚所反思的,“唯分数论”和“唯升学论”有着强大的惯性,很多学生为了考取更高的分数,会在课余时间选择大量“刷题”,而忽视生涯探索、社会实践、劳动教育等内容。

绍兴一中以“求真视野下走向‘博雅’的升本教育”为核心办学理念,这和新高考改革所倡导的以生为本、多元发展是高度一致的。

在具体实践中,生涯教育能帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,树立远大的理想;促使学生增强学习动机,改善学习方法,提高学习能力;培养学生健康生活、生涯规划的意识,最大限度地帮助学生实现理想。“因此,我们想到用‘增强版’生涯教育来尝试破解难题。”学校党委书记、校长王琛说。

2021年,学校成立学生发展指导中心,整合了校团委、德育处、教学处、生涯教研组、心理辅导站等多方资源,把生涯规划教育与思想品德教育、心理健康教育进行有机融合,为学生的成长提供理想指导、学业指导、生涯指导、心理指导、生活指导等五方面服务。

## 创新:“大德育”视野下的“三位一体”

本学期,学校实施了“青春逐梦,科技报国”主题教育,龙乐豪、叶军、谭述森等多名科学家进校作了科普讲座,为学生介绍不同科学领域的知识和最近发展动态,同时也分享他们自身的成长经历。这给学生的生涯探索提供了生动的参考案例,也让学生深切地体会到一名科技工作者最美的样子,就是以自己的热情和智慧应时代之需、解国家之急。

2022级学生沈凯在听完中国工程院院士龙乐豪的讲座后,对北斗科技应用方向产生了浓厚的兴趣。研究制作“北斗时空+人工智能”科技作品,参加全国青少年空天科技体验与创新大赛……在学生发展指导中心的协助下,沈凯加入了学校与北京大学、中国卫星导航定位协会共建的“北斗科技班”,明确了自身发展方向和升学目标。

在学校党委副书记孙洪亮看来,思

想品德教育、心理健康教育和生涯规划教育三者是密不可分的,“本质上都是为了让学生越来越清楚自己想要成为什么样的人,探索人生的意义和价值,增强自身的动力和抗逆能力,而不是上了大学再得‘空心病’”。

在“大德育”视野下,学校对思想品德教育、心理健康教育和生涯规划教育进行了有机整合,让这三项教育都有了更充足的资源支持,也有了更生动、更适宜的教育内容。

除了“博雅大讲堂”助力学生寻找梦想、克服学习动力缺失等问题,校团委还牵头邀请来自各行业的精英家长开展“爸妈课堂”系列讲座,邀请大学在读或毕业的学长返校开展“饮水思源”系列宣讲活动,帮助学生了解更多的职业、大学和专业。此外,学校会定期组织职业体验实践活动,带领学生走进企事业单位观摩职业现场、访谈职业人物、进行现场实操体验等。

“原来‘生化’是‘天坑’专业的说法不可信!”在上市企业浙江新和成股份有限公司的职业体验中,学校生物兴趣小组的学生通过参观企业、体验岗位、对话工程师,对医药化工行业有了全新的认识,消除了误解。

## 升级:数字化手段提供精准画像

高二学生王张弛在本学期初通过学校的高中生发展指导网络平台,得到了一份自己的数字画像和升学建议。数字画像告诉他,他的性格测试结果INTJ(探究者型),突出表现为独立自主和冷静深思;他的霍兰德职业兴趣测试结果显示,他具有突出的I型(研究型)职业兴趣,适合从事科研类相关工作。数字画像也综合分析了他平时的学业

成绩,并描绘了他自高一以来的生涯探索足迹,突出了“爱好生物”这个兴趣关键词。

综合以上数据,平台建议其将浙江大学、南京大学等高水平大学作为目标大学,将生命科学相关专业作为目标专业,并根据其生物竞赛经历,建议其强化升学背景塑造。在这份数字化方案的指导下,王张弛明确了方向,认真地付诸行动。

这个能为学生提供数字画像的网络平台,是学校联合第三方机构花了近两年的时间打造的,于2023年年初正式投入使用。平台分学生端、家长端和教师端,学生端有海量的生涯学习资源,包括生涯校本课程、生涯主题活动、生涯个体辅导微课和课件等资源,也包括介绍相关大学与专业的讲座、学长的经验分享、各行业的现状及未来发展方向介绍等资源。平台里还有专业信息库、大学信息库、职业信息库以及模拟志愿填报系统,学生可以进行专业、大学、职业以及选科等信息查询,了解往年各高校录取数据和报考指南。

同时,这个平台也是学生开展生涯探索的引导者和记录者。比如,学生可以借助平台上的“行动卡”小程序,确定一个目标,并把目标细分为一个个小目标,再进行行动过程管理和时间管理。

这些综合多方数据产生的精准化数字画像,促使学生认识自我特质,也为学校开展生涯教育提供了分类依据。“让学生随手可得多元发展的指导和服务,促进生涯教育走向扎实有效。”学生发展指导中心主任王佩金介绍,学校正根据实际情况进一步解锁、扩充平台的相关服务内容。

缙云县舒洪小学:  
我给爸妈备年货

本报讯(通讯员 王森央 杜益杰)一边吃着鸡翅、烤肠等美食,一边挑选着油画棒、文件夹等文具,随后再“选购”些鸡鸭鱼肉……1月18日,缙云县舒洪小学的操场上进行了一场别开生面的星卡兑换活动,小吃、文具、年货,应有尽有。

据了解,这是学校为学生准备的独特的奖励方式。近年来,舒洪小学建成资雅少年评价体系,平时,教师会根据学生在德、智、体、美、劳等方面的表现奖励相应的星卡,到了期末,学生们可以用星卡兑换各种奖品。春节临近,兑换活动现场最热闹的,当数年货区了。“大吉大利”土鸡、“超级快乐”鸭、“年年有余”胖头鱼、“诸事顺利”土猪肉……这些有着美好寓意的年货虽然“价格”高,却是“销量”最好的。学生们兴高采烈地拎着鸡鸭鱼肉,一想到回家后爸爸妈妈惊喜的表情,回教室的步伐都变得轻快起来。

学校相关负责人表示,以星卡为手段,实施多元化、多角度的激励性评价,让学生体验努力带来的收获,从而促进学生更好地发展。

杭州市永正实验学校:  
期末酱鸭香

本报讯(通讯员 诸洪程)1月19日,杭州市永正实验学校组织了以“酱鸭子”为主题的期末无纸化测评。此次测评与“江南习俗”课程紧密联系,学生们不仅学习了杭州酱鸭的制作方法,还亲手腌制了鸭子,真正实现学以致用。

《酱鸭宝典》里生字的读音需要用部首检字法查字典得到,正确计算酱鸭需要用到的盐的价格,用科学词汇描述酱油的特点……二年级的学生们需要通过语文、数学、科学3关无纸化测评,才能获取酱鸭制作方法,研究酱鸭制作技术。

通过考核后,学生们就能以小组为单位获得一只经过清洗且沥干的鸭子,亲手制作酱鸭。先把酱油煮开,放入盐、糖、香料,等待酱汁冷却,再把鸭子放入其中腌制。鸭子要至少腌制24小时,待到天气晴好时挂起来风干。想到一周后就能收获香喷喷的酱鸭,学生们都忍不住咽了口水。

据了解,一直以来,杭州市永正实验学校在无纸化测评主打“趣味”与“实用”,旨在让学生在生活学习中,在学习中实践,在实践中成长。

松阳县第一中学:  
学生自排情景剧反校园欺凌

本报讯(通讯员 叶萍 倪瑶菲)被当众辱骂、嘲笑、推撞、踢打,“陈默”因举报“林颂”有校园欺凌行为,成为“林颂”小团体的欺凌对象……近日,在松阳县第一中学的舞台上,情景剧《陈默,别沉默》吸引了全校师生的目光,也掀起了反校园欺凌教育的热潮。

该剧由学生自编自导,生动演绎了校园欺凌中的语言欺凌、肢体欺凌、网络欺凌等现象,全方位展示出校园欺凌的危害性。演出的最后,随着“陈默”的不再沉默以及“其他同学”的坚决抵制,“林颂”小团体受到了应有的惩罚。参加演出的全体学生也借机呼吁,要坚决抵制校园欺凌行为,拒绝做受害者,不做旁观者,更不能成为欺凌者;在遇到校园欺凌时,要及时主动地向教师、家长报告,积极争取学校、家庭和社会的保护和帮助。

据悉,此次反校园欺凌教育宣传活动是学校生命教育的一部分,从学生的视角出发,将法治精神、生命教育融入情景剧,使学生们在潜移默化中更好地认识法律法规,预防校园欺凌的发生,提升自我保护的意识和能力。



## “看我滚出个大雪球”

1月22日,浙江不少地区迎来了2024年的第一场雪,这可乐坏了校园里的学生们。“看我滚出个大雪球!”江山市第五中学的学生们在操场上比拼谁滚的雪球更大。

(本报通讯员 毛芳汀 摄)

“活”了山区学校,乐了山里孩子  
义乌市大陈镇植林小学的蝶变换新

□本报通讯员 柳青 龚琴娟

从义乌市驱车20余公里,便可到达大陈镇植林区域,百年老校植林小学就坐落于此。学校规模不大,但教学楼、综合楼、宿舍楼、报告厅、操场、餐厅等一应俱全,白墙黛瓦、茂林修竹,于群山掩映间传出阵阵书声。

## 软件硬件双提升

教师金美斌拥有37年教龄,见证了这所农村学校的变迁。“我刚参加工作的时候,黑板是拿3块木板拼接起来,涂上黑漆充当的,写字打滑不说,字还看不清。现在,教室里都配上了现代化教学设备,不仅提高了教师的上课效率,也增强了学生的学习兴趣。”在金美斌眼里,学校的变化翻天覆地。

近10年来,植林学子的吃、穿、用、行等方面都发生了巨变。过去,学校没有食堂和宿舍,学生无论家住多远,都得

自己带饭,步行上下学;教室的窗户是用塑料纸糊的,漏风漏雨,还经常停电;操场是石子混合泥土铺的,晴天尘土飞、雨天满腿泥……2019年,在省府民生实事“千校结对工程”支持下,学校改造了3个录播教室,义乌市教育局也先后投入了600多万元,对学校进行全面提升改造。现在,学校有了整齐的的教学楼,宽敞的教室窗明几净,多媒体设备、空调等配备齐全,操场也升级为塑胶地面,安全又干净。

除了升级硬件,义乌市教育局“骨干下乡”等政策也帮助学校获得师资上的升级。近5年,先后有义乌市教坛新秀、优质课获得者等8名教师加入植林小学。借着城乡教育共同体建设的东风,学校和城区老牌名校保联小学成为“互联网+义务教育”结对帮扶校。经过4年努力,帮扶模式已实现从单向输出到双向互动的转变:保联小学将优质的管理理念、学科成果、教研经验等输送到植林

小学,植林小学将学校特色课程“竹编”送到保联小学。学校先后承办了浙江省信息技术应用能力提升工程2.0现场会、义乌市教育研究院各学科教研员送教送研进校园、杨凯明名师工作室送教下乡等各级教研活动10余次,教学质量实现全面提升。

随着软硬件的不断升级,学校的口碑越来越好。更多的孩子留在了家门口的学校上学,2023年,植林小学招收的学区生比2022年增加了50人。

## 特色教育结硕果

每天上午大课间,学生们在操场上跳起竹竿舞,校园里充满欢声笑语。“农村教育离不开乡土底色。农村学校应该立足本土,发展自己的特色教育。”校长陈孙宾介绍。植林地处山区,有着丰富的竹资源,祖辈很多人曾以竹子谋生。

为把“竹文化”更好地植根在学生心中,近年来,学校以“竹文化”为引领,结

合体艺学科,开设了“笋壳的穿越”“竹趣”等近20门课程。以竹竿舞为主题的大课间活动已成为学校“竹文化”特色教育的重要组成部分。“竹文化”特色教育成果丰硕,教师竹艺作品获第15届义乌国际森林产品博览会木(竹)雕艺术创新设计大赛“评委特别奖”,教学案例《传统竹编教学》被评为金华市优秀非遗案例……

学校还借助“之江汇教育广场”,打造了网上“竹园”。全校共推出了65个线上教学阵地,其中16个教师空间获评省级特色教学空间或精品空间,30多个教师空间获评义乌市专业教学空间,数百个学生空间获评义乌市优秀学习空间。

“山区学校能够发展成如今这样,真的非常不容易。”学生家长施晓春感慨道,无数山里娃在植林小学看见了“诗和远方”。



1月18日,杭州师范大学附属仓前实验小学迎来了以“科学点亮未来”为主题的科学教育展示活动。来自人工智能小队的学生展示了各自的研究性学习成果,让全体师生看到了芯片、大数据与各类硬件的创新成果,另有两组家庭分享了各自开展家庭科创教育的经验。

据悉,杭师大附属仓前实验小学不仅与人工智能小镇、杭州师范大学经亨颐教育学院携手,分别建立科学教育实践基地;还与不少科技公司签订了校企合作协议,聘请相关负责人担任科学教育导师。这一系列举措将拓宽科学教育的广度,实现理论与实践的深度融合。

(本报通讯员 周芳 孙涛 摄)