

让学生的成长可见可循

常山县天马一小探索数字化综合素质评价方式

□本报记者 金澜

自从学校引进了“柚”见成长综合评价平台,常山县天马第一中心小学二(2)班班主任陈妍会定期关注全班学生的各类统计数据。不久前,陈妍发现学生周炜棋不仅劳动章数量不理想,还收到了代表预警的提醒章。于是,陈妍认真观察了几天,发现周炜棋的课桌抽屉杂乱,日常也没有整理的习惯,就联系家长一起想办法。如今,在家校合力下,周炜棋不仅把书桌理得干净整洁,在家还抢着做家务,由此获得了一枚劳动章。

透过一枚章,及时发现并纠正学生“五育”中的问题,这是天马一小依托数字化平台开展小学生综合评价改革探索带来的变化。天马一小校长徐玲认为,小学生综合素质评价重在多维度展示学生的成长轨迹。为此,她曾在校内推广过“一生一档”学生成长手册,然而结果并不乐观。一来零碎的素材没办法收纳进去,纸笔测评分数也不能准确反映学生德育、体育、美育和劳育的成长;二来给教师特别是班主任增加了工作量;三来实体档案又厚重,翻阅、查询、收藏都很困难。试水失败,徐玲想到了开展数

字化评价。

2022年,天马一小被确定为常山县小学生综合素质数字化评价改革试点,随后学校引进了“柚”见成长综合评价平台。

开展评价,首先要弄清楚评什么。常山县划定了“品德表现”“学业发展”“运动健康”“艺术素质”“劳动实践”“兴趣特长”6个一级指标。可一级指标内容宽泛不好测评,天马一小就综合学校现有的“童心”课程体系,在每个一级指标之下,又划定了2~4个二级指标(观测点),并设置好分值。例如,“学业发展”被细分为“语数英科”“项目化学习”2个观测点;“劳动实践”分为“劳动”“综合实践活动”“信息科技”“劳动实践、研学旅行”4个观测点。这套完善的评价体系也会展示在平台的第一个板块——“指标中心”中。

指标建好了,数据从哪里来?记者发现,“指标中心”旁有个“采集中心”板块,下设“成长写实”“学业成绩”“体质健康管理”3个栏目。据悉,“学业成绩”和“体质健康管理”2个栏目由学校相关职能部门直接录入数据,“成长写实”由教师和家长自行提交内容。“只要是反映‘五育’的素材都可以上传,平台支持文字、图片、视频、语音

等多种形式,内容审核通过后,会给学生发放能量,能量可以用来浇灌象征个人成长的胡柚树。”徐玲表示,利用数字化技术,评价的触角深入到学生成长的每一个细节,不再局限于显性的考试成绩。这样的在线评价也不会给教师和家长增加太多负担,家长配合度相对较高,如今已实现了师生全员入驻平台。

“跳得真棒!”一次大课间,学校体育教师意外发现四年级学生汪旭阳做操动作很标准,就拍了段视频上传到平台上。不一会儿,家长们就在“数据中心”板块的“成长圈”栏目里刷到了这条信息。与这条信息一样,所有上传的“成长写实”都会汇聚到“数据中心”。其中比较直观的内容就出现在“成长圈”,而复杂的内容经平台分析后用于绘制学生画像,生成学生个人雷达图。到了期末,系统把素材全部统筹起来,生成“润心成长档案”,家长点开链接,就能在线了解学生一学期的“五育”情况。

一段时间试用后,有教师提出,学生在校情况全部靠手动上传素材过于烦琐,常规表现应该有更直观简便的评价方式。于是,学校又设置了“评价中心”板块,其核心是“奖章激励”栏

目。学校设计了爱国、求知、尚德、孝善等11种日常评价章和代表预警的提醒章,分别由不同教师发放。每枚章有相应的分值,发放后,平台会自动进行能量的增减。奖章的出现,让教师评价学生更有章法,学生的获得感也更足了。

徐玲也会时常登录后台驾驶舱看数据,她看的是不同奖章的发放情况:如果个别章的发放数量明显少于其他章,要找负责教师交流情况;班级整体评价情况弱于其他班的话,就与班主任交流。“通过平台我们可以更直观地了解每个班级每个学生每个方面的发展态势,学生综合素质评优评先也有出处有依据了。”徐玲说。

截至目前,“柚”见成长综合评价平台已产生写实记录共计1.3万余条。徐玲说,接下来,学校会将线上线下结合起来,定期表彰分数高的学生,平台上的积分还可以兑换实物,让天马一小全体学生更有参与感和幸福感。

用好“指挥棒”
管好“关键题”



中学生寒假社会实践“火”了

日前,两场专门面向杭城中学生的寒假社会实践岗位招聘会在杭州市青少年发展中心举行,吸引了近千名学生参与。今年的招聘会新增了不少岗位,中学生社会实践有了更多的选择。

(本报通讯员 刘佳 摄)

点亮校园里的“平凡之光”

中量大表彰11位校园后勤工作者

本报(通讯员 苕卓慧 王紫寅)充满爱心的宿管阿姨、夙夜匪懈的校园保安、心细如发的会务人员……日前,中国计量大学举行首届“平凡之光”典型人物表彰会,11位来自不同岗位的校园后勤工作者在聚光灯下迎来属于他们的高光时刻。

作为保洁主管,年过50的黄桂云仍工作在物业一线。在师生心里,黄桂云是耐心细致的保洁助手,也是有

求必应的“捡宝达人”。在中量大工作20余载,黄桂云早已把学校当成了第二个家。

宿管刘红梅被学生们亲切地称为“刘妈妈”。一次值班时,刘红梅看到一名全身被雨淋湿的女生哭着走进大厅,她立即上前询问情况,还端上了一碗姜汤。她常常说:“学生孤身一人在外求学不易,我想让他们感受到家的温暖。”

一辆三轮车、几个保温箱,每天数十趟的校园往返是餐饮管理部曾有根的工作常态。过去一年里,曾有根完成了4万余份盒饭的配送任务。

“来学校30多年了,见过很多人,经历过很多事,还是会被这群平凡的劳动者深深打动。”本次选树活动评委、量新学院院长毛成说。

据悉,此次“平凡之光”典型人物选树活动是学校首次针对后勤一线员工

开展的专场表彰。自去年12月中旬以来,经候选人征集、评选会投票及名额公示3个阶段,占后勤系统教职员工总数1%的11位优秀代表脱颖而出。后续,学校还会组建“平凡之光”宣讲队,让榜样故事走进思政课堂。

校长徐江荣表示,此次典型人物选树活动让后勤员工从幕后走上台前,在树立榜样、强化职工队伍建设的同时,也是在传播劳动育人的理念。

绍兴发布 托育设施专项规划导则

本报讯(通讯员 诸丹萍)日前,绍兴发布3岁以下婴幼儿照护服务设施专项规划导则,提出至2025年,该市3岁以下婴幼儿照护服务设施水平明显提升,千人托位数达到4.6个,普惠托位占比达到60%,公办(含公建民营,不含幼儿园)托位占比达到50%;城镇5分钟社区生活圈托育服务设施配置率达到60%,城乡社区15分钟托育服务圈基本形成。

“规划导则分级、分区、分类,精准配置了公共托育服务设施。”绍兴市卫生健康委员会有关人士介绍,规划导则按照顶层指引、中层衔接示范、基层服务覆盖的原则,明确在区、县、街道、社区4级配置托育指导培训设施和托育服务设施。其中,社区位于中心城区范围内的,每个5分钟生活圈至少配置1处托育服务设施,其他社区按需配置。

此外,规划导则还结合幼儿园布局、城镇社区布局、社区生活圈构建和公共服务设施建设等情况,明确各类区域范围内的托育服务设施和托位配置要求。比如,按照职工实际需求配套,当产业园区员工规模大于1万人或企事业单位职工数达到1000人或企事业单位职工适龄子女在20人及以上时,鼓励园区(单位)建设相应规模的托育服务设施。

宁大阳明学院推出 学生寒假指导手册

本报讯(通讯员 周玉员)近日,宁波大学阳明学院推出学生寒假指导手册。该手册由各辅导员工作室牵头编写,包括规划人生、感悟社会、励志成长3个模块,共有10项活动方案。

其中,规划人生模块的学习已于1月19日启动,加拿大工程院院士、美国斯蒂文斯理工学院终身教授姚育东和阳明学院党委书记俞金波面向全体学生和家长们作讲座,明确生涯规划的重要性。这两场讲座作为规划人生模块的两个必修项目,吸引了上万人次在线观看。

感悟社会模块旨在引导学生深入乡村和社区,以问卷、访谈等形式开展实地调研,与家乡基层干部对话,了解家乡发展的基本情况,认识乡村振兴的重要性与必要性,并结合自身所学提出合理建议。

在励志成长模块,学院邀请了鹿鸣书友会及聆心工作坊的教师作为导师,带领学生深度阅读《非暴力沟通》。“选择这本书,是希望通过学习,学生们可以更好地处理各种人际关系问题。”阳明学院辅导员买思思表示。

杭州西湖区 “艺术村长”再扩容

本报讯(通讯员 蒋涵勤)1月19日,杭州市西湖区“艺术村长”年度总结暨第二批“艺术村长”聘任仪式举行。

桐坞村推出全国首次“IDF乡村特别放映”,长埭村举办“人民之心·塑境长埭”主题雕塑展……继2023年5月杭州市西湖区“艺术村长”项目启动后,中国美术学院的6名教师当上了“艺术村长”,为转塘街道的6个村量身定制运营方案,推动艺术走进乡村、融入乡村。

今年,“艺术村长”共建朋友圈再扩容。浙江音乐学院硕士生导师刘福洋与何家村结对,西泠印社理事、中国计量大学教授倪郡阳与外桐坞村结对。

活动现场还颁发了“艺术村长”综合补助资金。这些资金将用于孵鸡湾风貌提升、外桐坞艺谷改造等艺术村庄建设项目,全面激活乡村生态旅游产业。

据悉,下一步,西湖区转塘街道将借力“艺术村长”工作模式,充分利用辖区“两院两镇一中心”文创艺术资源,推动校企地互融共生。

嘉兴秀洲区 实现镇中心园省一级全覆盖

本报(通讯员 蒋晨晨)前不久,省教育厅对2023年浙江省一级幼儿园认定结果进行公示,嘉兴市秀洲区王店镇中心幼儿园名列其中,这意味着秀洲实现了镇中心幼儿园省一级全覆盖。

近年来,秀洲聚焦幼有优学,以国家学前教育普及普惠区创建为抓手,出台《关于提升公办幼儿园和普惠性民办幼儿园覆盖率的实施意见》,通过新改扩建公办园、转型民办园等多种形式,优化幼儿园资源供给,让“家门口的优质幼儿园”成为乡镇居民的首选,有效实现公办率和普惠率的双提升。同时,秀洲推出城乡牵手工程,持续增加镇村学前教育领域投入,在优化办园条件、促进教师专业、提升办园质量等方面狠下功夫,推进城乡学前教育优质均衡发展。



日前,龙泉市查田镇中心幼儿园开展“欢欢喜喜迎新春”主题系列活动。幼儿们腌腊肉、包饺子、做冰糖葫芦,感受节日气氛。(本报通讯员 蒋莉莉 摄)

浙农林大:20年,千名教师接力科技特派员

本报(通讯员 陈胜伟)“我刚到泰顺时,就从当地领导、百姓口中得知了邵志鹏同志生前的点点滴滴,从那以后,我就决定继承他的遗志,发挥专业特长服务农村……”近日,浙江农林大学举行纪念邵志鹏同志因公殉职20周年座谈会。现场,学校科技特派员代表们围绕如何继承和弘扬邵志鹏遗志,做优做强科技特派员工作各抒己见。

邵志鹏生前是浙农林大食品科学和工程学科负责人。2003年,得知浙江省要开展科技特派员工作后,他

主动请缨到大山深处的泰顺县黄桥乡开展科技服务,是全省首批科技特派员之一。2003年12月31日晚,邵志鹏在前往景宁县考察竹笋加工技术途中,因车祸不幸殉职。

邵志鹏虽然离开了人世,但他勤劳朴实的工作作风影响了一代代浙农林大人。20年来,学校每年都有10多名甚至几十名教师通过选拔,前往浙江各地农村担任科技特派员。他们身体力行,争做农民身边的科技顾问。

在金华,浙农林大教授周忻因助

力当地实现年产优质杂交黄牛3000余头的目标,被养牛大户们亲切地称为“牛教授”;在开化,浙农林大教授王丽帮助当地打造古法压榨山茶油品牌,带领当地百姓走出了一条生态致富路;在淳安,浙农林大先后组织逾300人次科技特派员到“大下姜乡村振兴联合体”,通过手把手传授技术、实地解决难题、开展技术讲座等方式,让“大下姜乡村振兴联合体”的中药材、香榧、高粱等产业得到快速发展。

“在邵志鹏精神的感召下,多年

来学校深化科技特派员工作,构建了个人科技特派员结对项目、团队科技特派员服务产业、法人科技特派员支撑全域发展的科技特派员体系。”浙农林大社会合作处处长刘兴泉介绍,据不完全统计,自2003年以来,学校累计向全省32个县(市、区)的167个乡镇(街道)派出了15批965人次的省(市)级科技特派员和41团次的省(市)级科技特派员,各科技特派员队伍累计推广各类实用技术1200余项,开展各类技术培训2680余场,受培训人员达11.3万人次。