



# 谱好思政育人的“协奏曲”

## 杭州扎实推进大中小学思政课一体化建设

□本报记者 董抒雯

联合高校力量,由高校“掌舵”中小学思政课方向;立足育人主线,不同学段教师集体备课研讨;将思政课的内容“打碎重融”……近年来,在推进大中小学思政课一体化建设的过程中,杭州市屡出实招硬招,让“硬邦邦”的书本知识变成了“活生生”的生活常识。如今,杭州市大中小学思政课一体化的育人格局已初步形成,思政育人的“协奏曲”音符灵动,直抵人心。

### 打通壁垒,共创思政一堂课

“这个主题小学段已经铺垫过了,初中段的教学重点可以再调整一下。”在杭州师范大学东城实验学校,小学部和初中部的道德与法治教师一起备课已非新鲜事。2022年2月,学校成立了思政课一体化教研组,联合小学部和初中部的道德与法治教师定期进行跨学部教研。

在推进大中小学思政课一体化的过程中,各学段如何做到合理衔接、课程如何实现无缝链接是一道绕不开的难题。

几次教研活动下来,初中部道德与法治教师宋玲筱深有感触,“之前的思政课都是各管各的,现在老师对学情的把握更准确了,课堂设计也更合理了”。学校小学部德育副校长沈忆来发现,通过打通学段,教师们集体备课教研,可以避免教学中出现教得太浅或挖得过深的问题。

除了需要打破学段藩篱,大中小学思政课一体化也需要不同学科间的融通。

中草药研究是杭州市临安区晨曦小学的特色课程。除了校园内的中草药种植基地,学生们还可以在本草八味馆里

加工、制作中草药。于是,以“烽烟里的温柔”为主题的思政课应运而生。

学生不仅学习了中草药材的功效以及中医救治方法,还立体地了解到战争年代革命先驱的英雄事迹。目前,临安区已经在全省率先完成初中全课程思政化教学设计精选汇编,打造更具“思政味”的学科教学。

上城区教育学院思政教研员赵春艳认为,思政课教师的专业发展是其胜任大中小学思政课一体化的关键所在,“教师在守好所在学段的同时,还要关注相邻学段。跨学段的教师之间可以进行深度和常态化的合作”。

### 专兼结合,引育思政大师资

思政课上得好不好?关键在教师。

“亚运会的育人元素如何更好地赋能‘大思政课’?”杭州亚运会前夕,在萧山区教师“底色工程”项目培训现场,来自高校、中小学校的思政课教师齐聚一堂,探讨如何在教学中融入亚运会思政元素。

2022年,萧山区推出教师“底色工程”项目,为全区不同学段的思政课教师提供了一个“同研同学”的平台,同时还面向各学段遴选思政课名师,牵手大中小学思政课骨干教师成立名师工作室,增进大中小学思政课教师的相互了解和交流合作。

建德市更是“大刀阔斧”,直接将全市中小学分成六大教研片区,由领头学校教研组组织开展思政教育研究,解决小规模学校有教无研的现象,并成立2个思政名师工作室,定期开展听课、调研等活动,以送教下乡等形式推进思政课教师能力提升;富阳区成立“富春红心思政教师”“富春红心少年”两支宣讲团,用师生们喜闻乐见的宣讲内容讲好

思政故事。

除了培养“站得稳”讲台的思政课教师,还要引得来八方“活水”。本学期的初,杭州市文海凌云小学的“动物银行”迎来了一批新面孔,来自浙江财经大学会计学院的学生们化身“动物银行”的工作人员,和小学生们共同体验了“银行小职员”的一天。

文海凌云小学副校长陈林军介绍,2022年起,学校与浙财大共同谋划思政课程体系,开设独具特色的财经生活课程,协同开展儿童财商素养教育,“有了高校的加入,学校的思政课程体系有了支撑,活动实践也越发丰富了”。

凭借高校林立的地理优势,钱塘区设立集教学、研究、培养等于一体的思政课名师工作室30余个,建立“兼职导师入校讲思政”机制,吸纳高校学者、青年学生走进中小学课堂;滨江区联合中国计量大学马克思主义学院成立大中小学思政课一体化名师工作室,成立红领巾学院,一批批的思政课教师骨干从这里启程……

整合本土特色和高校人才资源,向内挖潜、向外援引,打造专兼结合的“大思政课”师资队伍,杭州似乎找到了最佳跑道。目前,杭州市已有签约组建的大中小学思政课一体化结对学校247所,涵盖全市范围内29所高校、218所中小学。结对学校通过集体备课、教学研讨等一系列活动实现大中小学思政教育的循序渐进、螺旋上升。

### 协同育人,用好社会大课堂

“欢迎大家参观‘此地自古繁华’的展览。”在中国江南水乡文化博物馆(临平博物馆)里,来自杭州市临平区实验小学的学生化身小小志愿讲解员,声情并茂地为游客介绍家乡的历史文化。

2022年起,学校就与临平博物馆共同策划了“小嘴说家乡”——博物馆小小讲解员志愿服务项目。到目前为止,该校已有近400名小学生有过在博物馆讲解的体验。在校长俞李的眼里,思政课需要走进社会大课堂,与学校倡导的践育人理念不谋而合,“‘天边事’不如‘身边事’,学生能够在这样的社会实践中增长知识,锻炼社交能力,更重要的是记住了家乡味,萌发了爱国情”。

思政课需要善用社会大课堂,把思政课堂同社会大课堂结合起来,才能实现思政课与现实相连,与时代共振。在探索社会大课堂协同育人的道路上,杭州各地大中小学更是百花齐放。

在2023年杭州市大中小学思政教育一体化建设工作主题宣传会上,杭州市教育局党委书记、局长钮俊表示:“要聚焦外引内扩,发挥好思政课堂主阵地作用、社会大课堂实践作用、线上云课堂辅助作用,推动思政课与‘社会大课’双向融合发展。”

临平区在校本思政课程开发中有有机融入宋韵文化、良渚文化、运河文化、超山梅花文化等区域特色文化元素,打造弘临思政十大精品课程;临安区开展“天目少年思政工程”,实现了“思政教育从只有教育部门单打独斗转变为各单位协同推进,从只有思政课教师主导转变为各路‘高人’现身说法,从只有家校关注转变为全社会共同参与”三个转变;拱墅区研发上线“云课堂”,在全省率先建立“党的知识进课堂”新型教学空间……

同时,第二课堂场馆、爱国主义教育基地、研学旅行基地营地等社会实践场所都将有效地转化为思政课的支持要素。目前,杭州已推出红色研学路线100多条。

## 更名“大学” 迎来新起点 浙江两高校举行揭牌仪式

本报讯(通讯员 宋珂 张猛)1月18日,浙江科技大学、嘉兴大学分别在杭州、嘉兴举行揭牌仪式。此前,教育部印发关于同意浙江科技学院更名为浙江科技大学、嘉兴学院更名为嘉兴大学的函。

面向未来,两所高校提出了各自的发展目标。浙江科技大学将抢抓机遇、顺势而为,紧紧围绕省委省政府关于高水平大学建设和高等学校高质量发展的部署要求,以高水平建设为主题,以博士学位授权建设为牵引,大力推进创新深化,强化科教融合,聚焦核心能力办大学,打造科技创新新高地;大力推进改革攻坚,强化校地合作,扎根浙江大地办大学,打造产教融合新范式;大力推进开放提升,强化国际合作,放眼世界办大学,打造国际合作升级版,努力建设一所与浙江经济社会发展相匹配、积极为区域发展作出卓越贡献的高水平科技大学。

嘉兴大学则提出,将不断推进红船精神育人特色再深化、应用办学优势再强化,奋力在建设有特色、善创新的一流应用型综合性大学上积极探索;将坚持国家所需、区域所盼、学校所能,充分发挥长三角一体化的区位优势,融入教育、科技、人才一体推进布局,奋力在落实高教强省战略、推进建设高水平大学上先行示范;将聚焦嘉兴加快打造长三角城市群重要中心城市的发展要求,深入实施科技创新驱动、新型智库赋能、教育对外开放等专项行动,奋力在服务地方经济社会高质量发展、办好人民满意的大学上走在前列。

在嘉兴大学的揭牌仪式上,嘉兴大学与北京理工大学、浙江清华长三角研究院签订合作协议。嘉兴大学还成立了发展战略专家委员会,首批聘任8名院士为专家委员会委员。

## 浙大: 10年评出105位“好医护”

本报讯(记者 朱郑远)1月21日,2023年度浙江大学医德医风奖评选结果揭晓,共有8人获“浙江大学好医生奖”、8人获“浙江大学好护士奖”。

去年12月开始,浙大面向从事临床医疗工作10年以上,且在浙大医学院附属医院(含非直属附属医院)及合作医院、校医院工作5年以上的医生和护士,启动了本届医德医风奖评选。经医院推荐、遴选委员会推选与评审委员会评选等环节,选拔出医德高尚、医术高明的优秀医务工作者。

据了解,浙江大学医德医风奖自2014年设置,通过授予医德高尚、医术高明、无私奉献的医生护士该奖,以表彰和激励学校医疗卫生战线上爱岗敬业、心系患者、持之以恒的先进典型。10年来,已累计评选出105位好医生、好护士。其中,2位医生获得“浙江大学好医生特别奖”,51位医生获得“浙江大学好医生奖”,52位护士获得“浙江大学好护士奖”。

活动现场,记者随机采访了多位获奖者。他们普遍认为,此次获奖是对医生、护士付出精神的肯定,医务工作者要从自身做起,弘扬优良医德医风,努力为人民提供更加优质高效的医疗服务。

## 宁波江北区推出 托育一对一入户照护服务

本报讯(通讯员 宣佳舍 姚丽亚)近日,宁波市江北区教育局联合江北区卫生健康局推出一对一入户照护服务,当地0-3岁的婴幼儿可以入园托,也可以上门托。此举既满足了家长对于灵活托育的需求,也符合了他们对于孩子早期教育和全面发展的期望。

江北区推出的这项教医融合托育暖心举措,旨在通过入户观察、跟踪、记录、评估,为婴幼儿家庭设计和制订有针对性的早期教养课程方案,让宝宝足不出户就能得到语言、动作、社会、情感等全方位的指导,帮助孩子养成良好的生活作息习惯。

在江北区北岸琴森社区,不满100天的小堡体验了人生中第一次专业化游戏活动。前来上门入户开展托育服务的,是江北区公办星海托育中心高级保育师和江北区妇幼保健院的医生。

在熟悉的环境里,小堡表现得放松。当工作人员拿出布书、抚触球等精心准备的玩具时,他表现出了极大的兴趣,小眼睛随着玩具发出的铃声好奇地转来转去。不论是被动操还是律动启蒙,小堡都时不时地手舞足蹈。

一同前来的江北区妇幼保健院儿科主治医师徐小玲对宝宝的生长发育进行了详细的评估,为家长普及了科学育儿及护理的技巧。小堡的妈妈表示:“我们是新手爸妈,在育儿方面有很多不懂的地方,现在上门服务真是太方便了。”

据介绍,江北区教育局积极建设多元化、规范化的托育服务体系,在不断扩大托育服务供给和覆盖面的基础上,切实提高入园托育服务质量,探索上门托育服务模式,满足不同家庭需求。



## 品民俗 迎新春

近日,德清县逸夫小学联合武康街道祥和社区开展“体验传统民俗迎新春”主题活动,通过学写春联、做灯笼等活动,让学生感受民俗、体验民俗,迎接新春佳节。

(本报通讯员 王树成 摄)

## 23次无偿送教,特教教师用爱打开“话匣”

□本报通讯员 叶艳景

“我要乌龟拼图”“喜欢猕猴桃”……近日,当帆船(化名)的口中清晰地“蹦”出来这些完整句子的时候,遂昌县特殊教育学校教师龚晓雨开心地笑了。经过累计23次的个别训练课,她终于成功地矫正了这名儿童。

帆船在2岁5个月时被诊断为广泛性发育障碍,数月前曾经会叫“爸爸”,24月龄以后语言退化,不再与人互动,也听不进任何成人的指令。无助的外

婆抱着一丝希望,找到了遂昌特教学校寻求帮助。

龚晓雨还记得半年前初见帆船的场景。教师带着帆船来到玩具角,让他自己找玩具玩,龚晓雨尝试沟通,帆船并没有回应。“我轻轻地捏了捏他的小脸,心里就有了谱。”龚晓雨说,孩子的脸部肌肉暗示她,这可能就是一个突破口。根据龚晓雨的推断,饮食太过精细、语言环境太过简单等因素导致了孩子语言发育迟缓。

2023年10月11日,帆船开始了第

一个训课。课上,龚晓雨带着帆船吹口哨、玩拼图、识图卡,时而穿插舌尖运动训练器的辅助训练,不断刺激着帆船的口腔、舌肌、唇肌,帮助他练习发音。帆船饶有兴趣地学习着。在龚晓雨眼中,帆船是如此与众不同。面前的识图卡,原来帆船仅有几张可以发音,经过每次课不间断地训练,现在能读出的卡片越叠越高。

两个多月后,帆船完成了在龚晓雨这里的23次无偿训课。看着外孙一点一滴的进步,帆船外婆的心里比吃了

蜜还甜,“龚老师是打开帆船语言的‘金钥匙’,孩子的话语就像水龙头被打开了”。

2013年走上工作岗位的龚晓雨是遂昌县第一位专业特教教师。“唐宝宝”、脑瘫患儿、孤独症儿童……在龚晓雨眼里,他们都是需要被保护和尊重的对象。她说,作为特殊教育教师,虽然不会有桃李满天下的荣耀,但孩子们的每一点进步都会让自己欣喜若狂。秉持着对特教事业的热爱,龚晓雨希望自己的“微光”能照亮更多孩子前行的道路。