

绍兴越城区创新艺术教育帮扶形式 “艺术青藤”串联城乡师资

□本报记者 曹可可

“在黑白木刻版画中,阳刻和阴刻有什么区别?”绍兴市越城区斗门街道中心小学的录播教室里,马山街道中心小学专职美术教师李坚的远程声画通过大屏幕实时传来。听到提问后,斗门街道中心小学兼职美术教师王亚红把话筒递给学生,学生回答完毕后,她还给回答正确的学生送上一枚五角星贴纸。

在这堂双师互动课上,除了配合李坚落实课堂教学任务,王亚红也在暗暗学习,体会美术教学中的起承转合。“现在的美术课涉及书法、雕刻、剪纸等众多艺术领域,李老师给了我很多专业指导。”王亚红介绍,2021年她在越城区创办的青藤艺术互联网学校上看到了李坚的视频,并与她结成了对子。自此,不仅日常中遇到美术教学问题,王亚红会向李坚请教,她还会预约网络同步授课,增强实战经验。而李坚也会定期来王亚红所在的学校了解班级学情,并上几节示范课。像李坚和王亚红这样的美术学科

结对师徒,在越城有70对,目前该区所有兼职美术教师都找到了结对的师父。

“开展美育最大的制约因素是专职教师的结构性短缺,特别是在农村地区,大部分是兼职教师,他们的专业素养和专职师资之间存在不小的差距。”越城区教育体育局相关负责人介绍,区里就想着把全区专职艺术教师统筹起来,实现专业力量的最大化利用。

依据这个思路,2021年,青藤艺术互联网学校正式运作。青藤得名于明代绍兴籍著名书画家徐渭开创新的青藤画派。这根“艺术青藤”搭建起了课程与艺术资源库、双师授课、名师直播等多个平台,聚合起高校优质专业教师、热心教育的书画名家乡贤、非遗传承人等丰厚本土资源,让全区兼职艺术教师自主选择合适的师父,做到精准结对支援。

艺术互联网学校并不鲜见,但大多缺少统筹,面临授课内容缺乏连贯性和逻辑性等问题。“就像紧紧缠绕的藤蔓,课程设置也要紧密相连。”越城区中小学美术教研员朱莉介绍,青藤艺术互联

网学校对课程目标、设置与评价等方面提出了标准化、体系化的要求,还制定了全区艺术教师的大课表,“什么时间进行视频同步授课、每节课要讲什么、各节课之间如何衔接,都有科学规划”。与此同时,全区所有结对的艺术专兼职教师不仅属于编制所在校,还要接受互联网学校的管理和考核,即“双重管理、双规运行”。

进行课程整体规划的中枢是绍兴市少儿艺术学校。据了解,市少儿艺校的56名教师中有14名是艺术课程教师,比例为全市之首。依托雄厚的艺术师资力量和教学经验,学校负责制订年度重点工作计划,结对教师的课务、教研活动等进行统筹安排,互联网学校得以实体化运作。

“学校设置了6个工作专班。”市少儿艺校校长马士力介绍,区教体局要求相关学校督促和保障专职教师的结对帮扶工作,如果一些专职教师工作过于忙碌,没时间顾及教学指导和课程开发时,艺校就会出面和其编制所在校沟通,后者

需全面配合艺术互联网学校的工作。

为了提升教师参与的积极性,区教体局在职称评审、论文评比、资金奖励等方面出台了一系列激励考核办法,这大大激发了教师们的参与热情。2022年结对数上升到了82对,科目也由美术拓展到了音乐。

如今,越城区还在推动师资、课程等优质艺术资源扩面延伸:在全区东南西北中各个方位广泛设置艺术新型教学空间,在课后服务时间对全区优质的艺术课程进行直播;对接课后服务综合平台,校外人员通过资质审核后,也能认定为专业教师并结对授课……而“青藤”也越出了一城之域,向祖国的边远地区蔓延。不久前,艺术互联网学校承办的一次美术学科专场研训活动,吸引了重庆荣昌区、西藏比如县、四川马边彝族自治县等地的100余人参加。“我们将沿着以美带全、共富共美的思路,不断扩大结对的范围和规模,探索艺术帮扶的‘越城模式’。”越城区教体局相关负责人表示。

宁财院一课程将期末考试搬进了模拟法庭

本报讯(通讯员 徐凯阳)1月11日下午,一起跨境交易合同纠纷案在浙江和义观达律师事务所模拟法庭内“开庭审理”,宁波财经学院2021级国际经济与贸易专业学生化身法官和原告、被告,在“法庭”上激烈交锋。

从国际条约适用及具体内容研究,到分组扮演法官、当事人及代理律师,从书本学习到模拟庭审临场应变,宁财院国际商法课程,将完整的涉外经济贸易案件作为考卷,将真实庭审环境作为实践考场。

“这比在试卷上答题有意思多了,能把所学知识运用到‘对簿公堂’的实战中。我非常有成就感。”扮演法官的学生何文杰说。学生蒙映妃扮演的是被告代理律师,她说:“模拟实战既是整合运用所学知识的过程,更是查漏补缺的过程。在实战中,我很快找到了自己的知识漏洞。”

“我们一直在思考如何将生动丰富的教学资源融入课程教学。”学院经贸法规教学团队负责人邵将介绍,经过课程团队的反复讨论和校地对接,最终决定以模拟法庭实战作为期末考试方式,帮助学生提升实践应用能力。

宁波财经学院国际经济贸易学院党委书记卢虹表示,学院将建好用好浙江和义观达律师事务所等党建联建基地,不断探索党建与育人的深度融合,为学生创设更加丰富多样的学习实践新载体、新形式。

绍兴推进校地共建研究院发展

本报讯(通讯员 张诗纯)近日,浙江工业大学绍兴研究院与浙江德创环保科技股份有限公司的合作研发项目——低浓度CO₂高效捕集分子筛吸附剂研发工作正式启动。

校地共建研究院是助力产业链、创新链、人才链融合的重要举措。2023年,绍兴市深入实施共建研究院强基提能造峰工程,35家共建研究院“拧成一股绳”,积极打造高能级平台,引进高层次人才、开展产学研合作。

为了提升产学研合作成效,绍兴出台了加快推动共建研究院高质量发展的若干意见和建议,从制度上进一步加以规范。此外,该市还积极构建以需求为导向的科技成果转化机制,通过举办“共建研究院创新成果展示交流”“研究院人才科技项目资本对接”“院企交流合作对接”“共建研究院科技成果赛”等一系列活动,充分展示研究院最新成果,充分掌握企业创新需求。2023年,绍兴举办相关活动10余场,协助对接相关技术需求超100项。

杭州滨江区:社区教育嵌入产业园区

本报讯(通讯员 来利娜)日前,杭州市滨江区海创基地的一间教室里,学员们正在热火朝天地上普拉提课。这里的学员都是海创基地企业的员工。

去年9月以来,滨江区社区学院与海创基地合作建立了海创基地园区学院,并设置了丰富的课程。该区教育局相关负责人介绍,辖区内高科技企业多,年轻员工也多,员工们在工作之余,想发展兴趣特长、促进身心健康。于是,滨江区社区学院创新推出了“1+3+65+N”的模式,即1个区社区学院,3个街道分院,65个社区市民学校,N个滨江区高新特色产业园区里的园区学院。去年年初,在充分调研后,区教育局就启动了海创基地嵌入式社区教育建设。据悉,目前该学院试点开设了三门秋季运动课程,即每周二的燃脂课和每周四的普拉提课。

相关负责人表示,滨江区社区学院还将寻求与更多高校、企业、社会团体合作,在更多产业园区打造嵌入式的园区学院,满足企业青年多层次的学习需求。



家校篮球联赛开打

近日,杭州市星洲小学和杭州市星洲第二小学联合举办首届家校篮球联赛,两校共有200余名教师和家长参赛。教师和家长使出全力,打出了一场精彩的比赛,既展现了运动魅力,又增进了家校关系。

(本报通讯员 陈环环 姚芳 摄)

“甬有优学”精准资助2万余名宁波学生

本报讯(通讯员 叶赛君)宁波市海曙区小学生小吴,家庭经济较为拮据。前不久,小吴妈妈在“浙里办”App上收到了可申请学生资助的提示。点击进入后,一些基本信息已经填写完毕,只需提交一些佐证材料,学生资助申请就完成了,不需要小吴到校内再递交材料。

“浙里办”App是如何采集到小吴家的数据的?这得益于宁波市2023年10月上线的“甬有优学”精准资助系统。系统打通了多部门数据,实现对可能存在困难学

生的智能筛查,在减少学校前期摸排工作量的同时,提高认定的准确性,最大限度保护了学生的隐私。截至目前,已有2万余名学生通过该系统享受到了各类资助。

在去年秋季学期资助认定工作开始前,精准资助系统保持每3天定时同步更新一次全国资助系统数据的频率,通过系统后台数据比对、筛查,为学校提供智能筛查服务,使学校的助困认定工作更精准。例如,全国学生资助名单中宁波学生有27808人,导入系统后通过大数

据比对,确认困难的共27182人,占比97.75%,需学校人工核实的仅626人,大大减少了学校的工作量。

除了帮助学校提高资助工作效率,“甬有优学”精准资助系统还有助于区县一级了解辖区相关工作进度。“通过系统,我可以整体把控各校的工作进度。”宁波市鄞州区教育后勤保障中心办公室主任钱江介绍,系统上的工作留痕和数字档案对后续的回顾和审计也有帮助。

如今借助“甬有优学”精准资助系

统,宁波市学生资助工作实现了全流程闭环管理,从学生申请到学校审核,从区县复核到市级审定,所有操作流程都在系统内记录留痕。通过鼠标点击取代学校部门盖章,不仅简化了流程,减轻了工作负担,也让学生资助工作更加规范,减少了人为干预和主观判断。

据了解,后续该市还计划将资助资金发放纳入系统进行统一监管,确保各项资助资金准确、及时、高效地发放到每一个家庭经济困难学生手中。

(上接第1版)

朱华军说,以前因学历低找工作受限,上过考证的班,但上课时间总是凑不好,现在培训班不仅办在了家门口,还是晚上上课,完全不耽误上班,自己第一时间就报了名,“培训班圆了我的读书梦,有了高中文凭工作都好找了”。

让更多的“朱华军”在家门口就能圆梦,实现普惠性人力资本提升,正是浙江高质量发展建设共同富裕示范区的内在要求。2023年,浙江各地脚步不停,积极构建“学校后”教育体系,招招频出。

以上虞区为例,依托1所开放大学、2所职业学校、20所乡镇街道成校,已实现

成人学历技能提升“双证班”全区乡镇街道全覆盖。同时,积极送教入企,开展校企合作订单培训,还组建了由省市级名优教师、省市级工匠和技术能手领衔的10余个专兼职培训团队,开设线上课程300余节。

实招带来实效。2023年,上虞区成人学历提升和职业教育培训人次均超计划目标,并帮助5000余名失业人员实现再就业。

放眼全省,这份成绩单同样漂亮:2023年,全省累计完成成人初高学历提升13.84万人,完成成人大专及以上学历提升学员43.62万人,完成职业教

育培训210.6万人次,均超额完成年度目标。

在为浙江人民群众打造终身教育体系的过程中,老年群体始终被牵挂。2023年,浙江不仅新建乡镇街道老年学校152所,使全省乡镇街道老年学校覆盖率超过91%,还认定了76所老年教育优质示范学校。

何为优质的老年教育?

是越来越新颖的课程内容。除了常见的琴棋书画、插花养生等课程,无人机、视频制作等课程也在许多老年学校“上新”,人气爆棚。

是越来越便捷的学习方式。老年学

校不仅办在家门口,也办在“云端”。省教育厅联合浙江开放大学开发并推出“浙学通”(长辈版),从排版布局、页面交互到内容推荐,均可定向个性化适配。

是越来越规范的管理体系。2023年12月,由温州开放大学担任第一起草单位的《老年教育服务规范》温州市地方标准正式实施,是国内首个市级标准。标准在课程形式、课程内容、校园文化、成果认定、费用支付等方面均做了规范。

……

人人皆学、处处能学、时时可学,一个高质量教育体系正在浙江落地生根。

营造良好学术氛围为“钱塘优学”蓄势赋能

杭州钱塘区举办“2023钱塘学术节”助推区域教育品质提升

□赵博雅

2023年12月26日,由杭州市钱塘区教育局和杭州市钱塘区教师教育学院主办、杭州发现教育研究院协办的“2023钱塘学术节”在景范中学圆满落幕。闭幕式由钱塘区教师教育学院副院长沈伟丰主持。钱塘区教育局党委书记、局长吴波为学术节闭幕式致辞,希望钱塘教师能够以本届学术节为契机,脚踏实地、勇攀高峰,为自身和学校的发奋积蓄能量,同时也为全区共建共享作出贡献。

此次学术节以“深化课程改革,推进学科育人”为主题,通过专家讲座、圆桌沙龙、课堂展示等多种形式开展充分研讨,旨在落实立德树人根本任务,加速师资培养建设,

助推打造课改品牌,营造“倡导教书育人、鼓励钻研业务、提升专业素养”的学术氛围,进一步提升钱塘区教育品质。

学术节历时一个月,充分展现了钱塘区近年来在课程改革方面的探索成果,引发了参会者对教育改革的深入思考和探讨。议题中既有关于新课标视域下教研如何转型创新、如何支撑教学变革的探讨,也有聚焦课堂深度改革和思政一体化实践的课堂展示,为推动钱塘教育进一步发展提供了新思路。

其中,以“推进思政教育一体化,提升铸魂育人实效性”为主题的大中小学思政课一体化建设“同上一堂课”专场展示成为本次活动的最大亮点。杭州市基础教育研究室附属学校、文海中学、浙江理工大学的教师

代表分别围绕“绿水青山就是金山银山”进行了课堂展示,并同其他学校代表就思政教育一体化推进开展主题沙龙。沈伟丰在总结中鼓励全区教师共同推进思政教育一体化,提升铸魂育人实效性,为“钱塘优学”作出更大贡献。

为进一步总结提炼“双减”工作的钱塘经验,创建“钱塘优学”新高度,学术节还特别举办了“双减”优秀实践案例专题推介活动,幸福河小学等5所学校分享了自身推进“双减”的做法与经验,纪宁萱等专家基于区优秀案例,与教师们共同探讨了“双减”典型经验的培育与提炼,并为各校指明了未来的研究方向。教师们纷纷表示,专家的高位引领为自己的教学研究打开了新思路,也让自己对课堂变革有了更深入的思考。

近年来,针对区域学校间教育质量不均衡、教学模式僵化、学习内容与社会脱节等问题,钱塘区以深化课堂教学改革示范学校评比为抓手,以发展学生素养为导向,积极实施义务教育课程方案和课程标准,引领全区中小学校聚焦课堂教学转型,取得了显著成效。

据区教师教育学院小幼部主任方亚琴介绍,全区域第一轮深化课堂教学改革三年行动始于2016年。“起初,评比活动只有七八所学校参与,如今已发展到全区四五十所中小学参加,并逐步形成了从点到面的全域、全员参与的区域改革新样态,实现了课改覆盖从点到面、课改行动从行政推动到主动作为,课改成果从浅层应对到丰富深化。”2022年,钱塘区梳理区域课改经验,将阶段

性成果集成书《学校课改怎么做——核心素养视域下的钱塘实践》出版,向全国更多区域学校介绍了钱塘区课改的经验,进一步扩大了钱塘教育的影响力。

2023年是“钱塘优学”全方位综合提质三年行动计划(2022—2024年)实施的第2年,也是区域课改实施的第8年。在钱塘区教师教育学院院长陈锋看来,第三轮课改即将走入深水区,钱塘区将充分利用学术节搭建的平台,进一步践行新课标新课程方案的要求,探索反思、务实创新,在推进素养导向、学科育人等方面做更多探索,持续擦亮“钱塘优学”丰富名片。

