

卷到最后还是卷健康

□安柏

我的孩子花生还不大认字时,我就给他讲绘本故事,到了结尾,我会经常吊他胃口,说:“你猜,最后发生了什么?”

一开始他看不懂字,我提示他可以看图找答案。图上的线索如果还不够,他就会去认字。

除了阅读,花生遇到一些生活中的问题,我也经常会先问他:“你觉得用什么方法会比较好?”

他眼睛眨眨,乱想一通,有时很可笑,有时脑洞大开,但我都会鼓励他。即使最后总是我提出相对合理的建议,但孩子独立思考的过程不能省略。大人不应该急着给孩子答案,留点时间和空间让他自己思考。“孩子不喜欢学习”,其实往往是“孩子不喜欢被动地学习”。鼓励孩子自己寻找和探索答案,是在训练孩子的自主学习能力。

比追赶成绩更重要的,是培养优秀的习惯,形成良好的品性。

当然,就和工作一样,即使完全是自主的学习,全凭兴趣和意愿也不现实,枯燥和辛苦不可避免。

我们要让孩子意识到,这些辛苦和枯燥,就像盖房子需要搭砖头,这是积累实力把事做好的必经之路。

人的一生,就是不断和自己的惰性斗争的过程。虽然我们不能再反人性地要求

孩子悬梁刺股,但能多克服一点惰性,就能多获得一点成长。

现在的孩子有更多的场馆资源,并不是天天坐在教室里读书。北京、西安、南京、杭州等古都的部分场馆,寒暑假期间不提前一个星期都很难预约上。

一些学校更是每年组织学生研学,不算出国,国内目的地都有长长的清单,去西安考古,去景德镇学做瓷器,去阿拉善考察沙漠和盐湖,去苏州研究造园和昆曲,去川陕自然保护区观察大熊猫,去青海茶卡观星,去上海参加商业金融项目,等等。

一般来说,能用钱解决的问题,家长也不大愿意自己花力气死磕。

昨天早起,花生说嗓子有点干疼。前天风大,特冷,我想他可能有点冻着,就给他用温水在保温杯里泡了VC泡腾片,还是送他上学去了。

下午接到老师微信,发烧了;接着接到校医务室电话:38.7度。

把花生接回家,看他精神还可以,晚饭还能吃。我想,目前发烧感冒有以下感染可能:甲型流感、乙型流感、肺炎支原体、呼吸道合胞病毒、腺病毒、新冠……

从10月开始,花生班上总有三分之一的学生缺席,花生算是健壮,但也没扛住。

毕竟他还能干掉半碗饭、一大碗汤、一块鸽子腿和一块胸脯肉,那就决定不去

医院了。我让他早点休息,晚上8点上床睡觉。听说最近医院不管是急诊、呼吸门诊还是儿科都被挤爆了。

晚上10点多,我不放心去看了一下,他睡得挺香,摸摸额头不大烫。孩子比大人有元气,如果是普通感冒,病来得快去得也快。

忙完一通,联想到最近逝世的两个名人:基辛格活到100岁,芒格差一点100岁。

卷到最后,其实还是卷健康,如果没这么健康长寿,他们这一生也不能获得如此高的成就。就像芒格所说:“生活和生意上的大多数成功来自你知道应该避免哪些事情。”

投资能够长期胜出,最重要的是风险控制。人生和教育也是如此,对于起跑线不用太纠结,保持身心健康,才能赢在终点线。

想焦虑永远有理由,但倘若你想最终跳出这个怪圈,也只能依靠自己心理疏导,避免精神内耗。

没有家长不希望孩子快乐,但一直在短期愉悦和长期快乐之间纠结:“今朝有酒今朝醉”是不正确的,为了将来的升学就业牺牲当下的幸福,也是万万不可取的。

生活处处是学问,对生活有热情,才会对学习有热情。让孩子多接触生活,多接触大自然吧。

就说我自己吧,从小在乡下长大,成天上山采果、下水摸鱼,和大自然特别亲近,所以对动植物也很有兴趣。我上小学时,翻来覆去把《十万个为什么》动物篇和植物篇熟读了。到了初中学习生物,都不用复习,就能考接近满分——这不是天赋,而是热情。

花生从小迷恋汽车,为了看懂各种汽车书,他自己就会主动去认字,并不是我们家刻意让他学习的。

至于锻炼,花生一开始也是痛苦的,可一旦养成了习惯,就变成了他日程的一部分,也得到了正向反馈。哪一天不让他锻炼,他倒觉得不舒服了。

用“学习意愿=学习动力-学习阻力”这个公式,孩子把坚持和努力变成一种习惯,说白了就是减少了学习阻力。

而在习惯的培养过程中,体育锻炼也是一种很好的途径,可以让孩子训练出专注、坚韧、勇于克服困难的良好品格,终身受益。

让孩子和我们在一起,都活成生机勃勃的人。这才是教育的目的,这才是成长的真谛,这也是生活的希望。



又到期末,怎么给学生写评语?

张祖平(楼主)

又一个学期即将结束,班主任们又要忙着给学生写评语了。近年来,在一些教育专家的引领下,“花式赞美体”评语似乎成了学生评语的样板,这种基于赏识教育的评语看上去很美,但很多教师一做班主任就是好几年,评语要文采飞扬,要夸出新花样,有点劳心费神。

龙泉许东宝

我认为评语的本质应该是中肯、实际,让学生一看就明白本学期有多少收获,还要往哪些方向努力。如果为了吸引眼球,用花式评语来得到学生认可,也是可以的,但前提是教师要忙得过来。如果是花式而花式,连学生一个学期来的主要情况都没有点到,这样的评语就浮夸不实了,对学生一点用也没有。

张祖平

临近期末,班主任本来就忙得不可开交,有些学生几年中也没什么变化,很多班主任从网上摘录现成的评语,移花接木,看得家长目瞪口呆:“这写的是我的孩子吗?”

写学生评语,不应该由班主任一个人唱独角戏,这样既乏味又片面。英语教师眼中的“刺头”,也许是体育教师的“掌上明珠”,横看成岭侧成峰,只有让各科教师都参与进来,才有可能全方位地评价学生,让评语更真实、更多样、更富教育功能。

yhglll

用心的评语在于细致。要写到具体事情,才能让学生感到教师对他是用心的。

骄阳

写学生能看懂的评语,不要把评语的对象定位为家长;要多写具体的实例,少写抽象的理论。

陈宝国

好的学生评语,能够让学生感受到教师的爱心,提高学生生活、学习的信心,明确自己努力的方向和注意的方面。给学生写评语时,不要泛泛而谈,要在“真趣”二字上下功夫。

杨铁金

学生评语经历过几个阶段。一是政审式,说该学生哪方面如何之类。二是等级制,将学生各方面表现分为等级:优、良、尚好、须努力等。三是温馨式,写一些赞美或劝诫的语句。如今,可以用大数据来分析,人工智能来撰写。

翊楚

教师写评语是用真心来表达爱,而不应该是秀文采。现在评语写得复杂,夸饰的语言太多,让人看着觉得不真实。依我看,学生评语就是要针对学生本学期的表现,用概括、平实的语言客观表达,既全面又突出重点,多肯定,多鼓励,即可。

给学生写评语,不是在期末匆匆忙忙写几句不痛不痒的话;而应是贯穿整个学期,用心用情去观察、去评判学生,看到学生的进步与成长,具体、客观、温馨地作出评定。

此话题可继续探讨——



班干部双轨制

□桐乡市濮院桐星学校 张晓平

“张老师,你们班怎么那么多班委呢?20个,我没看错吧。”同办公室的小奇翻看我的班主任工作手册时惊讶道。

的确,我带的班有20个班委。这是怎么回事呢?其实,我的班有两套班委,每套各10人。

“原来你搞双班委制,怪不得平时看你不去教室,带班却比别人轻松得多。”小奇恍然大悟。

双班委制我已经实践了10年。这还要归功于10年前我班上的女生小芳。

那年,新生入学,我一如以前的做法,根据学生入学成绩和开学初的表现,拟定一批临时班委,准备试用一段时间,一个月之后重新选举。

一个月很快到了,某个周五早上,我刚到办公室坐下,感觉门口有人影晃动。我走出去看到小芳在,她似乎犹豫着要不要进来。见我出来后,她又想走了。

我把小芳叫住,她看周围没人,过来低着头说:“老师,我想当班长。”

这是好事呀。以前我可没有碰到过学生主动要求做班干部的。我把她叫到办公室,跟她聊起来。“你知道做班长有哪些职责吗?”我问她。

“记好班级日志,抄好课表,协助教师管理好班级……”

“那你以前做过吗?”

“没有,但是我想做。”

“好呀,开学快一个月了,下个星期我们就选举正式的班委。你好好准备,上台发言。”

“嗯,好的。”小芳欢快地跑回教室。

周二下午第三节课,我宣布竞选正式开始。先竞选班长一职,临时班长小凡上台发言,看来他很有准备,台下掌声一片。接着有两个女生上来竞选班长,虽没小凡那么老练,但表现也不错。

最后,小芳也大胆上去竞选,演讲实力着实让我惊讶。

之后陆陆续续很多学生上来,每个班委都有不止一人竞选,没想到他们还真的挺积极,这真是“你方唱罢我登场”,看来我之是小瞧了他们。

通过无记名投票、唱票,小凡以37票的最高票顺利拿下班长一职,小芳屈居第二。

下课后,我发现小芳情绪不佳,便找她谈心。本想安慰几句,她却先哭了:“老师,我还是很想当班长。”

看到小芳伤心的样子,我犯难了,这班长是全班学生选出来的,不可能改,但怎样才能不打击小芳的积极性呢?我灵光一闪,何不组建一支班委预备役队伍呢?

这次没竞选上的学生,还有10多个呢。如果换到下学期再选,他们的积极性可能没有现在这么高。于是,趁着第四节自习课的时间,我宣布建立双班委制,按照票数高低,从之前落选的学生中再选10人作为第二套班委。

山重水复疑无路,柳暗花明又一村。之前落选的学生欢呼雀跃,小芳的脸上也终于露出了笑容。

起初我还担心是不是太草率,然而,经过一段时间后,我惊喜地发现,学生集体荣誉感更强了,班级氛围也更好了。

一方面,班委预备役成员都非常积极,一边向现任班委学习,一边监督他们的工作,这从预备役成员后来上任时的得心应手可以证明;另一方面,现任班委在预备役成员面前也有压力,为证明自己,班委成员间非常团结,做事更加尽心尽力,追求完美。两支班干部队伍互相学习,互相督促,把班级管理得井井有条。

叶澜教授曾说:“把班级还给学生,让班级充满成长的气息。”感谢小芳带给我的灵感。自从有了这个双班委制,更多的学生有了参与班级管理的锻炼机会,也让我这个班主任带班更潇洒了。



第392招



近日,杭州市萧山区江寺小学“校长杯”校园足球赛火热举行。本届比赛除了一至六年级的22支队伍,还新增了4支“超级老爸队”,使比赛更加精彩。在“老爸赛”环节,球员们巧妙娴熟控球和进球让人大饱眼福。据悉,“老爸队员”都是足球爱好者,平时自发在校外组织训练。(本报通讯员 吴章新 摄)

教无定法

找雾

□新昌县南岩小学 杨海虹

人教版语文教材二年级上册《雾在哪里》是一篇科学童话,我依照《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调的“拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用”开展跨学科教学,在语文课堂上做了一个科学模拟实验。

我按照传统授课方式,先展示海上雾景的图片,让学生朗读课文,思考雾是怎样把大海“藏”起来的;再引导学生总结,并让学生再次朗读加深认识。

在学生的前期经验中,对自然现象有一定的认识和了解,比如观察家里刚烧开的水,壶口会有雾;用热水瓶倒开水,瓶口也有雾;冬天朝着窗户上哈气,会出现一层雾……

在教学过程中,用精准的语言来讲解有一定的难度。因此,我和同事事先在教室里搭建了一个简易的实验环境,试图将事物具象化,便于学生观察雾的形成。

我们往量筒内倒入适量温水,放入点燃的线香;然后移走线香,用冰袋完全封住量筒口。

一切看似顺利,但我们冰袋“冒汗”也没有见到雾。学生们分析失败的原因,有的说:“可能是线香燃烧的时间不够长,空气中的固体颗粒还不够。”

有的说:“冰袋能够‘冒汗’,说明量筒内的热空气是足够的,有可能是水温没有掌握好。”

也有的说:“雾的形成与空气中的水分含量

有关,放冰袋的时候没有完全盖住量筒,这应该是实验失败的原因。”

我欣慰地说:“失败是成功之母,同学们能有这样的思考,那我们可以尝试调整一下细节,再做一次实验。”

“好!”学生们又一次忙碌起来,量一下水的温度,注意线香燃烧的时间,用镊子把冰袋和量筒壁夹紧……其他学生对着投影仪翘首以待。

但这一次实验,可能水温又过高了,水刚倒入量筒就升腾起白雾。

“哇!‘雾’。”学生们齐声喊道。很多学生都来不及看清楚,瞬间,量筒壁上就全是小水珠了。

实验并不是很成功,但学生们感到非常兴奋,因为他们明白了科学原理,对雾的形成有了更深入的了解。

在写观察日记环节,学生们有了充实的材料,下笔自然就言之有物了。

“只要用热水和冷水混合,就能制造出美丽的白雾!虽然实验失败了,但我希望有一天能揭开更多的奥秘。”

“江水、海水和湖水都拥有神奇的力量。每当夜幕降临,这些水分子就会聚集在一起,商量着要为此国度带来一场美丽的惊喜。第二天早晨,当太阳升起的时候,整个国度都被这白雾笼罩。”

“在月光的照耀下,小精灵们开始施展魔法。他们将森林里潮湿的空气变得更加湿润,当这些潮湿的空气遇到了冷空气,就变得更加温柔,给森林蒙上了一层轻纱。”