

## 导师园地

●教师应基于对儿童、对现场的倾听所获得的事实证据做出课程决策。

## 倾听·循证:基于儿童本位的课程审议新思路

□杭州市临平区教育发展研究院  
施林红

“倾听儿童”是回归儿童发展本身,是走近儿童的方法,是理解儿童的起点。为使课程真正回归儿童本位,更好地发现和支持儿童的学习,我们提出“倾听·循证”的审议新思路,以“倾听儿童”和“循证研究”指导教师做出课程决策时,应基于对儿童、对现场的倾听所获得的事实证据,以此改变教师主观臆断、经验本位的审议倾向,提升课程质量。

围绕课程“生成、实施、评价”三个基本要素,我们为回到儿童的课程审议建构了“四步循环、两个锚点、两个支持”的操作体系,以实现课程向“发现和支持幼儿有意义的学习”儿童本位的转变。

## 一、四步循环:让课程回到儿童的审议逻辑

四步循环以“倾听原证—对标解证—挑战问证—倾听验证”为基准构建了一个循环往复、整体推进的决策闭环,教师以基于儿童、基于证据的原则,在循环更迭中推进课程实施,提高课程质量。

## (一)倾听原证,辨识课程生发点

原证即原始证据,是未经成人加工的原声音、原体验,是儿童真实、直白的展现。倾听原证就是运用多种倾听方式,收集儿童发自内心的表达、表现、所思、所想的原始声音和体验,包括儿童的表情、动作、童言稚语,儿童与环境、材料、他人的互动,以及儿童的各种记录单、作品等。这些原证让教师真正回到儿童立场、走进儿童世界,发现他们的行动特点和兴趣指向。倾听原证为生发课程提供了原始证据,是课程回归儿童本位的体现。

## (二)对标解证,研判课程价值点

解证即解证证据,对标解证是指对照《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》以及五大领域核心经验等理论依据对原证背后蕴含的信息进行解读和研判,思考儿童的兴趣经验与课程目标、内容、实施之间的关系,对课程在现实教育场景中能否落地、是否贴近儿童的真实生活、是否符合儿童的年龄特点、能否满足儿童的发展需求做出分析与决策。教师在对儿童原有经验进行

分析的基础上,围绕儿童经验基础、发展目标定位、探究可操作性、五大领域拓展性以及课程资源支持等方面进行综合梳理与审议,进而确定课程价值和实施可行性。对标解证架构起儿童兴趣、经验与课程价值之间的桥梁,体现课程审议的科学性。

## (三)挑战问证,规划课程实施图

问证是指解决问题的证据。挑战问证是指在课程实施中,要以锻炼和挑战儿童思维为切入点进行课程实施的审议,意在让儿童亲自参与问题解决的全过程,教师则可以从儿童解决问题的一系列证据中,去发现儿童是如何思考的,如何解决问题的,如何建构经验的,以及获得了哪些学习与发展,为下一步审议提供依据。挑战问证将思考与解决问题的机会还给了儿童,关注其思维品质的发展。

## (四)倾听验证,评估课程生长点

倾听验证即通过倾听检验评估儿童获得了哪些经验,有哪些困惑,课程实施的策略是否相互关联并富有针对性等。在此过程中,教师需要针对儿童的具体表现和偶发事件,围绕“目标”“儿童”“发展”进行思考、判断与选择,调整策略和路径,让课程实施贴合当下儿童的实际兴趣和需要。倾听验证让课程内容的组织与实施始终能够围绕“发现和支持幼儿有意义的学习”推进,教师在一次次倾听验证中让课程始终成为回到儿童的课程。

贯穿全程的四步循环帮助教师在倾听儿童的基础上做出适切的课程决策,体现着教师对真实情境中的儿童以及儿童兴趣、需求、原有经验的尊重,有效解决课程生成的随意性、盲目性和成人本位等问题。其中,倾听原证、对标解证、挑战问证是在课程逻辑内涵和意义理解基础上做出的理性思考,倾听验证既是一个循环中的最后一步,同时也为新一轮的四步循环提供依据。

## 二、两个锚点:让课程回到课程的质量要素

锚点即着力点,是对课程审议质量起着决定性作用的关键要素。基于回到儿童的审议目的是以实证寻找更适合当下儿童的课程实施路径,考验着教师对

儿童、课程之间关系的理解,这就需要锚定“兴趣和生长”。

## (一)锚定兴趣

兴趣是最好的老师,但儿童的兴趣容易转移,审议除了强调在课程生成前关注儿童的兴趣,还强调在课程实施中积极创造机会,以贯穿全程的“分享汇”让儿童在激励中维持学习兴趣。“分享汇”主要有四种形式。一是成就展台。在环境中展示每个儿童的高光时刻、个性化成果,让儿童的努力呈现在环境中,被同伴、教师、家长直观可见。二是黄金赞台。利用放学前的“黄金时间”,鼓励儿童在集体面前分享当天的成就,并通过同伴互动点赞的方式,让儿童在重温成功中放大自信。三是云报传赞。教师将儿童的学习与成果通过云平台分享给家长,让家长及时了解课程进展,对儿童的努力予以鼓励。四是达人徽章。每门课程结束都会颁发徽章。徽章的内容是儿童自主申报的,以此鼓励儿童发现自己,树立信心。“分享汇”以成就感调动、维持儿童探究兴趣和自信,让儿童的学习与周围的重要他人发生了联结,让他们始终葆有兴趣地投入到问题探究中,也引导着教师反思目标达成情况、调控探究过程,为调整改进服务。

## (二)锚定生长

课程应看见儿童的真实发展,关注儿童是否切实地因为课程的实践而收获幸福与成长。在课程评价阶段,审议聚焦在两点。一是高光点。鼓励儿童分享自己在课程中最开心的、喜欢的、印象深刻的、成功的“高光点”,了解儿童的体会和想法,以儿童的真情实感来评估课程对儿童生命生长的价值。二是延伸点。在对儿童学习历程回顾的基础上,整理后续发展建议,为每个儿童的持续发展、个性化发展提供跟进的参考,让每一个珍贵的成长都得以被发现和重视。从高光点到延伸点的发展评价,让教师能以儿童立场去审视课程成效,从儿童的经验出发,指向儿童的经验获得,为儿童走向未来的发展提供连绵不断的支持力量。

“兴趣和生长”两大锚点让课程始终能关注到儿童这个主体,并以儿童的视角为抓手,从儿童的兴趣和需要出发,从儿童的立场看问题、想办法,真正相信儿童是有能力的学习者,把更多的主导权、

发展权还给儿童。

## 三、两个支持:让课程回到儿童的保障

基于意义学习的课程审议是一项有意义但又充满挑战的系统性工作,需要内外多方共同支持,发挥一致作用。

(一)留白式课程框架,为回到儿童提供了顶层指引

留白式课程框架是以适宜比例的预设和留白,做到课程既有满足儿童全面发展需要和儿童生命成长规律的内容,又兼顾动态生成的需求,让课程兼具目的性、计划性、灵活性和可调节性,让课程更自由、更有温度。在课程内容板块中,我们每月以关键词的方式既为教师实施课程指引方向,又保持开放性,关键词后面则以“……”方式为偶发教育契机特意留白,以此传递对儿童生命生长和当下需要的友好,让课程实施始终关注儿童本身和儿童当下的生活。

(二)每日圆桌围谈,为回到儿童提供了底层支撑

每日圆桌围谈安排在每天孩子放学后进行,围谈的依据即当日倾听采集的实证,这是借鉴国际圆桌会议平等对话的设计理念,意在鼓励每一名成员放下教龄、职称、岗位等的顾虑,以有权威、公平讨论、包容倾听的方式去深入思考课程、儿童、经验、学习之间的关系,从而对如何回应当下儿童的需求做出更适宜的判断和选择。圆桌围谈使课程能够始终关注儿童的生活世界,以班级里、生活中真实的儿童为中心,追随儿童发展变化,服务儿童未来学习与成长。

三年的“倾听·循证”,我们努力将“对儿童的倾听”贯穿在课程实施全过程,让课程实施的焦点真正回归儿童本位。在“四步循环、两个锚点、两个支持”中,教师走近儿童倾听,走进现场循证,找到彰显儿童主体地位、支持儿童意义学习的课程建构与实施依据,让课程真正从“基于经验”向“意义驱动”转变,提升教师基于儿童本位的课程敏感度和执行力,让课程真正成为一理解儿童、对话思维、意义建构的过程。

【本文系杭州市规划(综合)课题2022G033的阶段成果。】

## 教师培训

●新教师在课堂教学中应重视前置思考、有效提问、提炼板书三个方面。

□常山县教育局 杨海军

随着新课程改革的深入,提升学生的核心素养成为当前课程教学的重要目标之一。而新教师由于刚走上工作岗位缺少教学体会和经验,对学科核心素养掌握不够,在实际的课堂教学中常常会存在各种问题。如何提升教学能力是新教师面临的重要研究课题。本文就新教师教学中常见的一些问题进行分析,并提出相应的改进策略,帮助新教师尽快胜任教师岗位、站稳讲台。

## 一、核心素养的概念界定

近年来,“核心素养”已经成为教育实践和教育研究领域的关键词。它是指覆盖多个生活领域的,促进成功的生活和健全的社会的重要素养。本质重点表现在人的身心发展、符合社会发展需要以及知识、技能与态度的合力素养。笔者认为,对于新教师来说,核心素养视域下的教学更多的是要注重对学生素质的培养,最需要解决的问题就是理解什么是核心素养,以及如何在教育教学中培养学生的核心素养。

## 二、新教师教学常见的问题及原因分析

(一)教学内容安排过多,讲得多学得少

新教师往往会安排过多的教学内容,导致教学过程匆匆忙忙,学生囫圇吞枣。这一问题的根源在于新教师还不了解学生的生理特点和接受能力。学生是学习的主体,教师是学生学习的引导者。新教师不能只顾自己讲了多少,教了多少,而更应关注一堂课下来学生收获了多少知识,掌握了什么技能,受到了何种启迪。

(二)教学问题设计琐碎,问得多有效少

新教师往往会通过设计各类教学问题来活跃课堂气氛,但许多提问其实无义又无趣,比如“是不是”“好不好”“对不对”等浅问,“是什么”“怎么样”“为什么”等泛问,以及接二连三的轰炸式提问等。对于浅问,学生张口能答,没有思考价值,而泛问、轰炸式提问会让没有思考的空间。

## (三)教学板书设计粗糙,随意多规范少

当下,许多新教师在课堂教学中都非常注重信息技术的应用,而轻视传统的板书呈现,书写能力整体下滑。具体表现在:主辅板书不分,整体设计凌乱;笔顺颠倒,出现错字;书写不规范,字大小不一;等等。有些新教师甚至不会写粉笔字,整节课下来只有一个题目或者没有板书。

## 三、提升新教师教学能力的有效改进策略

## (一)前置思考,培养高阶思维

前置思考教学行为是生本教育理念的一个重要表现形式,指的是教师向学生讲授新课之前,让学生根据自己的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习。它在传统的预习作业的基础上又拓展了内容,更具科学性和趣味性。教师要进行课前访谈,以便更好地以学生学习为中心组织教学。要实施深度学习。改变“被动的、机械性的、孤立的、记忆性的教学知识”,走向“主动的、深究的、有效性的学习”。要科学提高效率。通过对数据的分析对比,看清学生的学习和教师教育教学中存在的问题和难点。然后组织教研组成员展开科研任务,并反馈他们的成果,在课堂中践行。

## (二)以生为本,重视有效提问

课堂提问是教师教学中最常见的一种教学手段,是教师教学能力的集中表现,更是教师创造性劳动的中心环节,决定着教学的成败。教师要有有效“卷人”问题。可以一个具有开放性、探索性、挑战性的问题或学习任务为学习支点,驱动学生积极思考和探究,想办法有效“暴露”学生的思维过程,及时捕捉课堂生成。要特别注意改进提问对话,促进“探究型对话”形成。要针对“方向”提问。教师设计教学问题时,要把握好度,让学生“跳一跳够得着”。只有有的放矢地提问,才能提高课堂教学的效率。要落实互动对话。互动对话是课堂的重要载体,能触动学科的本质,激活学生的思维,强调“深度学习”,在对话中让学生的思维逐步打开。

## (三)精心设计,重视提炼板书

经过精心设计的板书,有利于传授知识,活跃课堂气氛,突出教学的重难点,开拓学生的思维。要结合学科内容设计板书。语文板书应图文并茂,传达课文的中心思想;数学板书应条理清晰,串联数学知识。要结合学段设计板书。小学低年级学生具有无意识记特征,他们以具体形象和机械式识记为主,教师板书时应减缓速度;而中高段教学的板书就要快速抓住教学的重难点。要注重板书的设计方式。教师要抓住书写板书的最佳时机,并善于用不同颜色的粉笔突显教学的重难点。

## 教研一线

●后进生更需要教师用智慧和耐心为他们的学习创造良好的环境。

## 浅谈初中数学后进生的成因及教学策略

□德清县第二中学 刘芳英

因数学知识抽象难懂,再加上学生个人先天素质不同、主观努力程度不同等因素,极易导致成绩两极分化。本文就初中数学后进生问题进行探讨,并结合笔者的教学实践,总结转化后进生的教学策略。

## 一、数学后进生的成因探究

## (一)客观原因

## 1.家庭教育因素

部分家长只注重孩子学习的结果,不注重过程,一旦孩子达不到自己的期望,就会责备打骂,导致孩子对学习失去兴趣。还有的父母双方在教育方式、方法上不一致,也会对孩子的学习产生影响。

## 2.学校教育因素

一些学校以升学率的高低等为依据来评价、奖惩教师,导致教师更多地关注优生,而忽略了对后进生的管理和帮助。另外,教师专业水平的高低,教学能力、教学方法的优劣,也影响着后进生的转化。

## 3.社会影响因素

社会上的不良因素会影响涉世未深、是非判断能力和自我控制能力弱的学生。在部分农村地区甚至还存在着“读书无用论”的观念,严重影响学生的学习积极性。

(二)主观原因

- 学习目的不明确,兴趣不浓厚

与小学数学相比,初中数学难度加大,需要学生更强的学习独立性。在中小学衔接过程中,有些学生适应能力差,遇到困难和挫折就退缩,甚至丧失信心。且初中生正处于青春发育期,学习、生活中的矛盾和困惑容易引起他们逆反、消极、自卑等情绪,部分学生无心向学。

- 知识掌握不系统,问题不深入研究

研究表明,数学学习成绩倒退的学

生掌握知识不全面,没有形成较好的数学认知结构,不能为后续学习提供必要的认知基础。学生基础不扎实,又没有钻研精神,成绩就自然而然地下降了。

## 3.学习态度不端正,方法不得当

初中数学学习内容多,且具新颖性和灵活性,知识难度大。部分学生上课时不专心听讲,做作业马虎应付,考试时“临场发挥”,考后也不总结教训,久而久之形成一个恶性循环。

## 二、针对数学后进生的教学策略

## (一)诱发学习动机,提高学习兴趣

1.用爱心感染后进生,增强后进生的自尊心

学习上落后的学生,往往心灵是比较脆弱敏感的。在教学中,教师要有爱心和耐心,让后进生感觉到自己被关心呵护着。有时候一个微笑、一个鼓励的眼神、一句表扬的话都会让这些学生得到鼓励,激发他们学习的信心。

2.加强前途理想教育,帮助后进生树立信心

多数后进生对自己的学习能力持怀疑态度,他们低估自己的潜能,意志消沉。因此,教师应适时引导,加强前途理想教育的渗透,帮助他们重新认识自我。如介绍数学家们不畏挫折、立志献身数学的典型实例,或借助名言结合身边平凡人的不凡事例来激励学生,培养他们在失败后重新站立起来的勇气。

## (二)重视学习方法,增强学习技能

1.教会后进生预习的方法

教师应教会后进生预习的方法,让他们在课前熟悉所要学习的内容,在不明白的地方做上记号,然后带着问题去听课。

## 2.教会后进生听课的方法

教师应指导后进生学会抓住课堂内容的重点,认真做好笔记,便于以后的复习巩固。同时,要引导他们积极回答问题,积极参与小组讨论,集中注意力进行

各个环节的学习。

## 3.教会后进生掌握知识的方法

教师应帮助后进生将所学的新知识与已学内容进行归纳、对照,比较其异同点。如在学完“探索三角形全等的判定条件”之后,针对不同的方法,先指导后进生根据问题选择相应的解法,再引导他们总结各类题型的特点,最后出示习题。这样的学习过程既增强了后进生对三角形全等各种判定方法的理解和掌握,也培养了他们分析和解决问题的能力。

## (三)优化课堂教学,提升学习欲望

## 1.调低起点

鉴于后进生的学习实际,教师必须把教学的起点放低。可将教授的新内容中的最基本、最本质的知识作为起点,以学生熟悉的情景、易接触到的事物作为起点,以学生已掌握的知识作为起点,通过新旧知识的异同点进行类比教学等。

## 2.放慢节奏

教师可采取“小步子”教学,控制好教学节奏,在不影响教学进度的前提下,教授重难点内容时尽可能放慢速度,讲解时做到深入浅出。

## 3.增加互动

教师要注意教学活动的多样性,不断变换学生的学习方式,使学生的注意力更持久。在课堂教学中,将讲解、练习、动手操作、小组讨论等形式相结合;在练习反馈中,将自评、同桌互评、小组互评等形式相结合;有些课型可先让学生自学,再组织解疑……这些措施的运用,都可以增加师生、生生间的互动,提高教学效益。

## 4.及时反馈

在数学教学中,传统的反馈手段是作业,但通常最快的反馈时间也要第二天了,那时又有了新的知识。长此以往,后进生会“积累”更多问题,反馈也就“失真”了。实践证明,学生对自我纠正的知识点往往比教师平铺直叙的讲解印象更

深刻。因此,教师可采用课堂限时完成练习的方法,要求学生人手一支红笔进行自批或互批,教师则快速巡视,从中发现具有普遍性的问题,并立刻进行二次学习指导,让这些问题能够及时被解决。

(四)组织知识“扶贫”,帮助查漏补缺

教师可通过开展知识“扶贫”活动帮助后进生查漏补缺。除了教师利用课余时间对后进生加以辅导,也可以动员学习成绩好的学生加入辅导行列,开展“一对一”或“多对一”的知识帮扶活动,构建形式多样的辅导模式,防止后进生兴趣转移。

(五)创设成功机会,促使主动学习

成功的快乐是一种巨大的情绪力量,它很容易激发学生学习的兴趣。教师可以为后进生创设成功的条件和环境:在课堂上向他们传递“你能行”的信息,把简单的问题留给他们回答;在每次单元测验前,有意针对考点进行辅导,让他们尽量达标;落实考后“一百分”,在分析完试卷后,给他们重新答题的机会。只要有进步,教师就应及时鼓励,增强后进生克服困难的意志和决心。

## (六)布置基础作业,培养完成习惯

很多基础薄弱的学生对待作业的态度通常都是“一抄了事”。对于这种情况,教师可以布置一些比较基础的习题,鼓励后进生独立完成。批改时尽量采用面批的方式,有问题及时给予纠正。对于作业有进步的学生,采用“好”“很好”“有进步”“继续努力”等评语。

(七)争取家校合作,创设美好氛围

构建家校教育“互联网”,使家校在教育学生的问题上达成共识,这对促进后进生的转化有着极为重要的作用。学生平时有了点滴进步,都要及时跟家长沟通汇报,增强家长对孩子的信心。孩子与家长的关系缓和了,家庭氛围变好了,久而久之,他们学好数学的信心也就更足了。