



推进义务教育优质均衡发展的浙江答卷

骨干教师校际差异系数缩小,教师流动激发领雁效应

洞头:流动的节奏奏响优质赞歌

□本报记者 舒玲玲

鹿西中心小学地处温州市洞头区最后一个离岛片区。两年多前,教师余娟娟在这里埋下的阅读种子,近日开出了新花。99个学生诵着童谣、说着寓言、讲着故事,一路闯关,赢得了各类阅读等级证书。这天,已经调任区语文教研员的余娟娟也重返鹿西乡,见证由她发起的阅读游学活动如何精彩落地。

离岛“不离”,偏乡“不偏”,城乡陆岛教育同样精彩。以优秀教师流动盘活全区教育资源,以培育建强队伍夯实优质教育基石,洞头抓住师资优质均衡配置这个“牛鼻子”,推动全区教师“必须流动”“科学流动”“竞相流动”。最新一轮流动后,“县级以上骨干教师”指标的差异系数,小学从0.27降至0.21,初中从0.304降至0.23。洞头也被列为全国义务教育优质均衡发展创建区。

师资配置,陆岛一盘棋

在一所乡村学校工作满5年,按照区里的政策,体育教师李慧可以申请流动到城区学校。然而,在给她家二宝断奶后,她义无反顾地带着两个孩子,把家“安”到了鹿西小学隔壁,一待又是4年。

发现学校操场功能不足,一些运动项目施展不开,李慧便在训练时间和技巧上“做加法”,利用每天中午、傍晚带学生训练。因为担心天气突变船只停运,她连周末也不轻易出岛,把大量时间都花在带队训练和技战术研究上。在她的带领下,鹿西小学多支运动队在区级及以上比赛中摘金夺银。

鹿西小学现有19位教师,像李慧这样交流到该校的有16人。校长刘玉飞介绍,最多的时候一年就调动了10余人,这几年比较稳定,通常也有两三人。交流过来的教师占绝大多数,虽然会给队伍稳定与磨合带来一定困扰,但从根本上解决了离岛学校教师“招引难、留用难”的问题,让他们能够安心从教。

在作为海岛区的洞头,除鹿西岛仍未通桥外,其余外岛片区距离本岛也不太远,最近的要45分钟车程。因岛际交通不便造成的岛际师资不均,成为影响区域教育优质均衡发展的“卡脖子”问题。为实现城乡陆岛学校优质均衡发展,洞头经历了从“学校自聘”到“岛际交流”,再到“参照岛际”等多轮师资调配政策,于2017年完成区管校聘改革,变“单位人”为“系统人”。

尽管“人人都是系统的兵”,但真正流动起来仍有现实困难,城区的不愿走,乡村和外岛、离岛的就“上不来”。2020年,洞头规定教师在同一所学校连续任教满3年方可申请流动、满9年应申请流动、至少要有3所学校的工作经历。这项被称为“393”机制的改革,搅动了一池春水——农村和外岛经历成为教师评优评先的“硬

杠杠”;“想躺平”的教师无法一直待在同一所学校;年满55周岁、有高级职称的女教师更要发挥余热,流动到薄弱学校去支教……

每年四五月份,区教育局会统计公布本年度各校需要流动的岗位、数量、职级等情况,让有流动意向且符合条件的教师先提出申请,再由局里协调安排。尽管常态化流动起来的总量是巨大的,但具体到每一年,洞头都秉持着“大范围稳定、小范围流动”的原则,以便兼顾均衡与优质。

教师成长,校校有赛道

机制健全以后,流动起来并不难,难的是流入校如何确保教师快速融入、二次发展,流出校如何稳固师资底座、迅速补位。

位于城区的海霞中学教学质量一直居洞头区前列,每年都要为其他学校和教育职能部门输出干部人才,区教育局一些科室的负责人就是从海霞中学出去的,活跃在其他学校的“海霞教师”就更多了。一直“带新人”让海霞中学摸索出了一套独特的教育管理模式——

给学校管理出“错题集”,针对行政管理中出现的各种问题,各职能处室要整理出一份工作反思,形成会议纪要,供下一任管理者查找翻阅,避免重复出错;给每位新招聘、新流入的教师配备业务导师和政治导师,通过“四段十一环”课堂打磨,帮助处于不同阶段的教师找准站位、确定目标;为每个重要岗位储备副职,确保随时有人能够顶上……“只要机制好、氛围浓,老师们在海霞的成长是很快的。”虽然打心里不希望优秀教师流出,但校长张于胜在行动上已经为流出做好了准备。

张玲燕刚毕业就被分配到了海霞中学,担任班主任和两个班的科学教师。学校不仅给她配了一位非常优秀的科学骨干教师带教,还给了她很多外出开课、比赛的机会,让她迅速成长。短短两三年,她就被评为区骨干教师。工作4年后,她向局里提出交流申请,来到位于霞屿街道的农村学校任教。“海霞中学帮助我很快站稳了讲台,霞屿义务教育学校给了我自由成长的空间。”张玲燕说,两段经历都很宝贵,也给了她职业生涯不同阶段所需要的成长环境。

霞屿义务教育学校由三校合并而成,区级以上骨干教师有26人。该校每年流入的教师有七八人左右,其中还有不少是校级领导。张敏捷原来是洞头区实验中学教务处



温州市洞头区城关小学举办新年嘉年华活动(学校供图)

处长,去年刚调到霞屿义务教育学校当副校长,分管初中教学和中小学德育。

“流动机制畅通以后,会有更多优秀的年轻教师‘冒头’,走上管理岗位,给洞头教育注入新的生机与活力。”区教育局督学科科长王余坚说,“393”机制规定在同一所学校连续任职满10年的正副校长须流动,但往往远不到这个时间,校长们已经主动“流走”了,把岗位腾出来给更多有想法、有闯劲的年轻人。

在霞屿义务教育学校历任书记、校长名单上,任职时间仅两三年的占了绝大多数。他们中的很多人在这里“小试牛刀”,掌握了基本的学校管理方法后,就流动到了更需要他们的地方。霞屿义务教育学校也成为洞头区培养学校管理干部的“黄埔军校”。

以点带面,优师促优质

洞头区实验中学生源结构复杂,随迁、留守、单亲家庭的子女占比近40%。校医江锦萍主动钻研心理健康教育,不仅自己在全国心理辅导活动课上获得一等奖,成为浙江省青春健康指导员,她还帮助学校跻身省心理健康教育示范校。2022年,江锦萍调到区教育局学生科,同时担任区心理教研员,她的愿望是在当地培养一批心理健康名师。

于是,江锦萍积极走访全区18所义务教育段学校,手把手指导各校心理辅导室怎么建、心理教师怎么当、重点关注学生如何管理、如何进行“情绪急救”……她还把专职心理教师组织起来,“一月一研讨”“一校一主场”,到实地去听取汇报、解决问题。在她的帮助指导下,徒弟叶帅获得省随班就读资源教师基本功大赛一等奖,6名教师参加温州市首届中小学“情绪急救”情境模拟比赛,获得1个一等奖,3个二等奖,2个三等奖。

优秀的教师走到哪里就会把优秀带到哪里,这样的案例在洞头不胜

枚举。音乐教师柯冬琳在霞屿义务教育学校时,没有舞蹈教室就带着学生在操场上排练,没有合唱台阶就用凳子自己动手搭建,带领学生获合唱市二等奖、群舞市二等奖;2017年调到实验小学后,她牵头成立的洞头区第一支少儿民乐队,蝉联区艺术节器乐合奏比赛一等奖。体育教师钟剑南在鹿西小学时,重视生活中的体育融合,帮助学校连续4年获得体质健康测试全区第一,带领学生拿下多个运动项目的区级冠军;调到海霞中学后,她也把赤诚的爱心、柔韧的点拨、执着的钻研带到学校,引导学生乐享体育健康……

在洞头区教育局局长郭海辉看来,教育的优质均衡首先要从教师的优质均衡开始。为了让“关键少数”带动“绝大多数”共赴优秀,洞头还启动了名优教师培育计划,通过委托浙江师范大学开设卓越教师研修班、借助温州大学引进特级教师工作室、设立区名师工作室等方式,构建起“温州市直属+洞头”联合教研帮扶机制。近3年,全区共有35人次在市优质课评比中获奖,培育省特级教师1人、正高级教师1人、市“三名”教师6人。

“乡村海岛振兴,教育要先行,首先要去解决空心化问题。”郭海辉说,当每所学校都有优秀教师、都办出特色、都能出成绩,人员就不会流失甚至还会回流。霞屿街道的部分家长,宁可去瓯江口打短工也要把孩子留在霞屿义务教育学校读书。“就是因为学校不仅教学质量好,还办出了航模科技特色,洞头县域60%的飞行员就是这里培养出来的。”郭海辉表示。

接下来,洞头将进一步打通集团校内部的工作交流机制,同时加快落实区域教育高层次人才“引、育、留”政策,进一步提升教师队伍专业水平,办好老百姓家门口的每所学校,助力洞头成为名副其实的“海上花园”。

托班幼儿与保教人员配比不高于7:1 杭州推进幼儿园托幼一体化工作

本报讯(记者 汪恒)近日,杭州市发布托幼一体化工作的实施意见,重点满足老百姓在家门口享受婴幼儿照护和早教服务的迫切需求。

杭州将按照“政府引导、优质普惠、充分挖潜、可开尽开”的思路,多渠道拓展托幼一体化教育资源,落实新建城镇小区配套幼儿园配建托班,支持鼓励现有幼儿园通过小班与托班混龄办班、半日班等多种形式,充分挖掘资源扩大托班招生数量,支持街道、村集体、国有企事业单位、高等院校、产业园区举办普惠性幼儿园托班,鼓励幼儿园就近领办新建托育点;完善托班经费保障机制,加强幼儿园托班资金补助和幼儿园托班生均公用经费补助,完善公办幼儿园托班收费标准;全方位提升托幼一体化服务品质,托班班级应当配备专任教师和保教人员,幼儿与保教人员的配比应不高于7:1,或参照每班2教1保的标准进行配备,幼儿园托班教师按照幼儿园教师同等标准保障收入待遇,加强托幼一体化教研和交流,提供更多托幼一体化方面的专业支持。

接下来,杭州将增加普惠托位供给,2023—2025年全市计划新增幼儿园托位数1万个,其中,新增普惠托位数5000个;全市学前第4年幼儿入园托率2025年达到30%以上。

绍兴市中小学生学习发展指导中心揭牌

本报讯(通讯员 石聪聪)近日,绍兴市中小学生学习发展指导中心举行揭牌启动仪式。

据了解,设立中心是绍兴深化社会心理服务体系、呵护青少年身心健康成长的一项重要举措。中心设置有团体辅导室、全息冥想室、科技体验室等13个功能室,可以为全市中小学生学习、家长和教师提供专题教育、心理咨询、团体训练、心理测评等多项服务。仪式上,中心还发布了吉祥物“绍小听”,公布了“相约绍兴”服务热线。北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心教授边玉芳等3位专家受聘为中心首席专家。截至目前,中心共聘有国内知名专家5名、“绍小听”志愿者35名,其中专业督导师2名、心理专业硕士19人。

接下来,中心将加强规范管理,建强专家、志愿者等队伍,不断提高热线电话的知晓率,提升自身的影响力,探索研学体验、科普宣传等多种方式,形成特色鲜明、管用实用的服务模式,为青少年的健康成长营造更加良好的社会环境。

□汪恒

连日来,关于高校何时重新开放校园的讨论见诸省内外媒体。从机关事业单位“打开院墙”到中小学体育场地欢迎市民锻炼,百姓身边的惠民、开放空间越来越多,为什么大家还会对高校开放校园有如此强烈的关注和期待?

公众对高校开放校园的期待,实际上不止于多一处周末可以徐徐慢行的林荫绿地,或是运动释放压力的健身场馆。身兼人才培养、科学研究、社会服务功能的高校,更是引领社会文化、开风气之先的精神高地。人们热衷“打卡”游览名校,何尝不是带着对高校高擎科学真理之帜、坚守勤学钻研之风的向往?

公众期待的,可能也不止于物理意义上的开放校园。随着社会的发展,精神富有也像物质富足一样,开始得到公众的重视。年轻人捧红了各类夜校,老年大学里“抢”位激烈。人们期待高校开放校园,也是期待生活中能多打开一扇精神世界的窗户,不论是看展、听课,还是体验,都希望与高校这座精神富矿有更多的链接。

高校开放校园,不应只停留在打开院门,守好秩序的被动姿态,而应积极创新,抓住这个自我展示、引领带动的机遇。相比一味顾虑对教学秩序的影响,不如做好参观引导,有序开放校园博物馆等科普教育设施,面向不同群体增设“开放日”。对于地方院校和新设院校来说,开放校园,更是加深公众认知、增强社区纽带、展示专业实力、提升学校美誉度的良机。



读懂呼吁高校开放校园背后的公众期待

海宁:高校科研单位仪器设备与企业共享

本报讯(通讯员 胡晓琳 葛伟凡)如何在几百颗直径不到2微米的银粉中精准无误地找到一颗同样大小的玻璃粉?这需要一台场发射扫描电子显微镜。近日,在浙江大学海宁生物电子国际研究中心研究员张俊杰的帮助下,浙江凯盈新材料有限公司研发总监韦继锋用上了该中心的场发射扫描电子显微镜,找到了散落在银粉中的玻璃粉,顺利完成了企业新产品表面形貌观测分析的任务。

近年来,海宁企业研发热情高涨,但缺少高精尖科研仪器是当地中小企业普遍面临的一个痛点。同时,高校及科研院所的部分大型科研仪器却面临着使用率不高甚至是闲置的问题。为了让中小企业能够找得着、用得上最先进最高端的科研仪器,海宁市搭建起科研仪器设备开放共享资源库。

登录共享资源库,企业能实时看到所有在库设备信息,以及设备所在单位的联系电话。“企业可以通

过共享资源库与心仪单位进行电话预约。”海宁市科技局工作人员朱骏杰介绍,海宁与浙江大学国际联合学院(海宁国际校区)、海宁先进半导体与智能技术研究院、海宁集成电路与先进制造研究院等10多所高校院所开展深度合作,“每年根据辖区企业的需求,共享资源库都会实时更新一批共享科研仪器”。

凯盈新材料首席技术官助理尚俊霞表示,作为晶硅太阳能电池银浆的生产企业,在日常研发过程中,

需要用到高精度扫描电子显微镜,“一台场发射扫描电子显微镜购置费300多万元,而每次使用共享仪器成本是300元一小时。根据企业实际使用频率,一年成本大约两万元,有了共享资源库后,大大节约了研发成本”。

据悉,目前海宁已征集入库可共享的大型科研仪器设备总计200多台,设备覆盖半导体、特种装备、生命健康等多个产业领域,总价值超2亿元。