

读懂校园美育「浸润」用词的深意

□程振伟

日前,教育部发布关于全面实施学校美育浸润行动的通知,提出要全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养,丰富学生的精神文化生活,让学生身心更加愉悦,活力更加彰显,人格更加健全。

美育不可或缺,已是共识。教育部发布关于全面实施学校美育浸润行动的通知,顺应时代发展形势,是对教育本义认知深化的结果。其中,最妙的就是“浸润”一词的使用。正所谓,一个“浸润”把握住了美育的核心内涵,也给美育的具体实施指明了“关节点”。

美育在教育大框架内是有主体性的。“德智体美劳”,是最经典的教育系统构建。前几十年,德育、智育被放在无比重要的地位,那是符合义务教育普及、为教育发展兜底的意图。然而,近些年随着对教育规律的认知加深,体育美育劳育在人格的完整性、创新能力的生成性中的渗透作用,正在被“发现”。如何在学科教学中贯彻体育、劳育精神与素养,如何挖掘学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等美育资源,已经成为“五育”并举的重要课题。

美育的主体性,并非仅仅意味着美育课程的“安排上、贯彻好”,关键在于全过程的“浸润”。教育部关于美育浸润行动的通知,一方面是为“美育课程的阵地不被占用”保驾护航,另一方面也是在为美育实施提出“重熏陶”“重过程”“重精神”的指南。如果把“考核”“量化”“标准答案化”用在美育中,那么很可能是与“浸润”背道而驰。

中小学校的教育,关系着未来的国民审美平均水准和上限潜力。近年来,河南卫视的国风电视节目、一些让人身心愉悦的文艺展览,让人对“人民群众的美好生活”有了更直观感受。然而千年佛像受到“毁容式修复”,一些商家店面招牌被要求“千店一面”导致“没生机”等,其背后是审美降维。也要看到,国民教育层面的美育,一方面连着未来的“审美和美好生活”,另一方面连着未来国家的“创造力和创新精神”。如果说,智育更多关乎逻辑,那么美育则更多关乎天马行空富有无限想象力的创新。人工智能已经宣告“识记性知识的易得性甚至贬值”,如何打通通向创新能力的“任督二脉”,正是美育等给教育带来的最具想象力的潜力增量。

正如中国美术馆馆长吴为山所说,美育应当是超越功利的,不是为了升学和考试而开设的一门课程。如何深刻理解美育之于教育的结构性价值,如何理解吃透落实美育中的“浸润”内涵,关乎教育如何回应、回答人工智能等带给教育的“未来之问”。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

江山市坛石小学:

打造有“乡土味”的自然教育课程

□本报记者 邹红宇

“天时人事日相催,冬至阳生春又来。”近日,江山市坛石小学副校长毛雪飞带着六年级部分师生来到坛石镇集市,参加当地每月农历逢五逢十才有的“墟日”盛会。售卖自己在“锄禾园”种植的蔬菜,了解商品价格,称捡到的垃圾重量……师生们忙得不亦乐乎,成为冬日集市上的一道风景线。

这是坛石小学自然教育课程中的一部分。近年来,学校充分利用周边自然资源和乡土文化资源,探索出一条以学科学习为前提,以自然教育为载体的跨学科教育之路。

构建校门口的“自然学习圈”

站在坛石小学的门口环顾四周,近处是学校打造的“锄禾园”劳动实践基地,马路对面是一大片油菜花田,田边有一条溪溪正静静流淌,不远处清明山的轮廓在阳光下显得更加清晰。

2022年8月,刚调到坛石小学的毛雪飞看着这样的美景,开始思考学校的课程特色。作为一所规模较小的农村小学,坛石小学目前有在校生542名,其中大部分学生为留守儿童。和城区学校相比,坛石小学在师资和硬件等方面都不具有优势。毛雪飞认为,最独特的还是学校周边的自然环境和地理优势——拥有城市所缺乏的农田、树木、河

流、山丘等丰富的自然教育资源。

在进一步调查学校的相关情况后,毛雪飞还发现,家长和学生认为学校的课后服务内容较为单一,学生渴望灵活多样的课后服务内容,家长希望孩子能享受高品质的课后服务,而农村本土资源流失现象突出,迫切需要帮助学生走进自然、认识自然,了解家乡文化、认同家乡特色。

基于这样的情况,毛雪飞和教师们决定以学校为中心,充分整合附近5公里范围内的自然环境资源,构建校门口的“自然学习圈”,在学校“书香校园”课程和“锄禾园”劳动课程的基础上,推出自然教育课程,而上课时间就定在课后托管时段。

跨学科主题教研打破学科壁垒

每逢金秋时节,坛石小学里的74棵桂花树散发出沁人心脾的芬芳,引来学生驻足欣赏。六年级语文老师邹允皇敏锐地捕捉到这一幕,想到学校曾因校园里有一棵巨大的桂花树而被命名为桂香小学,于是决定牵头研发“寻桂之旅”综合实践课程,让学生在认识桂花的过程中,领悟学校的桂香文化内涵和特色。

这一想法得到了教研组科学、劳动、英语、音乐和美术教师的全力支持。经过一个多月的讨论,团队的教师们最终设计出拥有“书香咏桂”“生态识桂”“乐活享桂”“创意留桂”“桂香show”五大活动的跨学科

特色课程。

这样会聚了众多学科教师的教研团队在学校里比比皆是,校长李军介绍,考虑到主题学习课程的学科融合特征,学校将每个年级不同学科的教师组织起来,进行跨学科主题教研,给课程注入多学科的核心素养。

采访过程中,邹允皇热情地向记者展示着学生创作的桂花树牌、香囊、书签、书法作品、自然笔记等。她表示,这次综合实践课程强化了学科间的联系,拓宽了她的跨学科视野,也让她的教学模式更加灵活。

经过前期准备,自然教育课程体系最终在2022年10月落地,其中包括以系列读书活动为载体的“自然之韵”课程,引导学生探索、记录自然的“自然之密”课程,把阳光体育从课内推向课外的“自然之美”课程,引导学生体悟花、草、树、木中蕴藏着的美好的“自然之美”课程,利用学校1.3亩“锄禾园”劳动实践基地开展劳动教育的“自然传承”课程。

乡土文化融入课程体系

在毛雪飞看来,随着城镇化建设的快速发展,家庭生活方式逐渐城镇化,家长和学生对家乡的情感链接也逐渐淡化。为了进一步拓展自然教育课程内容,深挖当地乡土文化特色,激发学生了解家乡、热爱

家乡的乡土情怀,她在原先自然教育课程的基础上,与学校教师共同研发了“清明山下”项目化课程。

“清明山下”项目化课程涵盖了当地乡土文化中的自然环境、人文历史、传统艺术、风俗习惯等主题。其中,一至三年级的课程包括豆腐干、豆腐等传统小吃的制作,老红军进课堂作讲座,参观美丽老街和乡村庭院等;四至六年级的课程包括坛石“墟日”、校园小市等传统习俗,竹子林红色文化研学,村史、村名和村歌学习等。

了解到学校开设了豆腐制作课程,二年级学生占王义的外婆方三媛立即报名成为一名家长义工,走进外婆的班级里协助授课。家里开豆腐坊的她,主动邀请全体二年级学生到豆腐坊实地参观豆腐的制作过程,还把磨盘、模具等相关材料搬到教室里,让学生体验亲手制作豆腐的乐趣。豆腐制作系列课程结束之后,她觉得自己跟外婆的联系更加紧密了,“孩子切身感受到豆腐文化的魅力,对豆腐制作的工艺更加了解了,也为家里有豆腐坊而感到更加自豪了”。

“这些立足自然、扎根乡土的系统课程有利于满足孩子个性化的成长需求,帮助孩子将学习压力转变成对世界探索的驱动力。”李军说,下一步,学校将继续拓展自然教育课程,深挖乡土文化特色,不断提高课后服务品质。



亲子运动欢乐多

1月4日,缙云县机关幼儿园举行第三届亲子运动会,幼儿与家长通过“水到渠成”“你抛我接”“翻山越岭”“翻滚吧,宝贝”等趣味游戏项目,感受亲子运动的乐趣。图为幼儿与家长在参与“绕杆跑”游戏。(本报通讯员 胡晓伟 摄)

128个选择带来“幸福1小时”

杭州市钱塘区幸福河小学高品质开展课后服务

□本报记者 江晨

下午4:30,杭州市钱塘区幸福河小学学生崔译丹正在操场上进行拉伸运动。这学期,她一直在棒垒球运动课程中尝试力量训练。

棒垒球运动课程是幸福河小学的特色课程,3年前崔译丹第一次接触这项运动便迷上了。“我在课博会上看到有棒垒球课很激动,还跟着老师现场体验了,特别好玩。”

课博会开启兴趣之旅

崔译丹口中的“课博会”是学校从2021年开始举办的课程博览会,在每年的8月31日举行。这一天,学校划分出艺术馆、探究馆、手工馆等多个场馆,学生们在“游园护照”的指引下,来到各门课程的展位,零距离体验各类兴趣课程。每个学生有5张星星贴纸,在游园时,可将贴纸贴在自己喜欢的课程上。

2023年的“游园护照”上共有128门课程,学生们在打卡游玩中找到兴趣所在,为开学后的晚托班选课提供参考。正是通过课博会的体验,崔译丹确定了棒垒球、童心童画、精品数独作为自己的晚托班课程。

为了满足学生个性化发展的需求,学校将这128门课程分为四大类:重探究的“智·探”类课程,如智力七巧板、乐高机械等;重发展的“悦·动”类

课程,如幸福画坊、轮滑等;重创造的“创·玩”类课程,如工作坊、体适能等;重体验的“趣·仿”类课程,如小小朗读者、小交警学院等。这128门丰富多样的课程构建了“幸福1小时”的课后学习场。

科学机制确保选课无忧

进入智慧选课系统,选择自己喜欢的课程,每到开学前两周,幸福河小学的学生和家长们便着手选课。选什么课,如何选,选不到怎么办……他们并不会为此类问题烦恼,因为学校提供了科学周密的选课机制。

校长周虹表示,除了开学前的课博会,学校还会在学期结束时进行课程相关问卷调查。问题包括“我选了什么课程”“我下学期会继续选这门课吗”“我想对现在上课的老师说些什么”等。从问卷中得到的反馈成为学校设计的新方向,并促成下一次课博会的调整。此外,学校还会根据学生在课博会中的课程打分表和问卷调查结果,确定学生兴趣清单和能力清单,然后为学生提供专属的推荐课程“套餐”。

由于不限报名数,有的学生选择了4-5门课程。301班学生李王弘时就将自己的晚托时段安排得十分充实,和父母商量后,他选择了葫芦丝、无人机、朗诵、体适能4门课程。虽然上课地点不同,但李王弘时从未找错

过教室,因为他手上还有一张课后服务卡,上面标注了每天上课的名称和地点。教室门口的墙壁上也挂有一张色标卡,写明了课程、教师、年级、时间、地点等信息。

“学校大部分学生都参与了兴趣晚托班。学生尤其是新生很容易出现找不到教室的情况。”副校长孙林美说,在开学前两周,每位晚托班教师都有一个任务,便是汇总选课信息并制作卡片。此外,学校还会制作课程信息卡片放置在校门口,方便家长在放学时在对对应课程的接送点接到自己的孩子。

课后服务评价看得见

走进校园,美轩艺术沙龙空间让人眼前一亮,里面除了有排列整齐的书架和明亮的灯光布置,还放了一架钢琴,门口贴着一张学生海报。最近,每个周五,沈辰皓都在这里举行他的“个人音乐会”,这个目光如炬、手指灵活的男生已经练了5年钢琴。他说,“在这里,用自己的长项迎接每个同学进入校园,开始新的一天,特别幸福”。

“在托管前期,部分家长质疑这种拓展性课后服务是否真的有效。”周虹表示,有了丰富的课后服务课程后,保障这么多课程下每个学生能够学有所成、学有最优是学校最关注的。每一次课后服务的下课铃声响起并不意味着真正的结束,还应关注学生的体验

感与获得感。基于此,学校从评价入手,在学期末开展静态展示和动态评价展,形成课后服务的闭环。

长廊里展示着学生的书法、美术作品;在节庆日,学生会在学校的小剧场以串烧形式表演自己的学习内容……这种时候,作为展示者的学生可以感受到学以致用的快乐,作为观看者的学生可以在学校发放的评价表上为展示的学生打分。评价结果也会与学生本人的荣誉挂钩,如评选优秀学员奖、艺术之星等。

“当学生的作品和表演被拍下来或是制作成视频,他们的成长历程也就清晰可见。”教学处教师王怡忱认为,这类展示让家长看到了孩子的成长,教师也能看到学生的另一面。

经过近3年的持续迭代,幸福河小学超过七成的家长表示参与课后服务后,孩子回家学习效率明显提高。“接下来,我们还想在课程上进行优化,提升课堂教学的质量与效率,不断挖掘更多有助于学生成长的元素。”周虹说。



温岭市第二中学:特制徽章祝福高考

本报讯(通讯员 郑乾)1月5日高考前夕,温岭市第二中学为高三学生举行了祝福活动。校长和高三教师为每一名考生送上特别定制的徽章,祝福学生首考顺利。

据了解,这些徽章是由学校教师自行设计的。今年是农历龙年,徽章中心是一条生机勃勃的龙,寓意着高三学子寒窗苦读12年,踏上高考首考“战场”,似一条蓄势待发的潜龙。徽章上“潜龙腾越 势不可挡”的祝福语,也包含着教师对高三学子的殷殷期望。此外,学校还将往届学生设计的高考加油表情包的徽章用于鼓励应届毕业生。



近日,湖州市织里镇晨舍小学学生玩起了“宪法大闯关”游戏。学生们通过轮流掷骰子,回答相应的题目,在玩中学懂法,乐趣无穷。(本报通讯员 丁丽丽 摄)