

从“甩手娃娃”到“整理大师”

□杭州市采荷第二小学 孙晓慧

那天放学后,我刚返回教室,值日组长就向我抱怨:贝贝的座位脏乱、本子乱放、纸张乱丢,书包更是“不堪入目”。贝贝简直就是一个“甩手娃娃”,对自己的个人卫生完全不负责。这样的抱怨隔三岔五就会出现,甚至影响到班级每周“银星杯”的评选。

惊愕——情绪失控的你

那天正值试卷讲评课。学生们已将卷子放在桌面等待,可贝贝的桌上一片空白。

“你的试卷呢?我们要开始讲解咯。”我踱向她,低下头问。

贝贝抬起头,一脸委屈:“我的试卷找不到了。”

“没事,再找找。”说完,我便回到讲台。

贝贝抓住书包底部拼命抖动,书包里的书本、文具、草稿纸、脏纸巾等一并掉落在桌上、地上,却依旧不见试卷的踪影。

她又把头埋进抽屉,不停地翻找。只听“砰”的一声,贝贝合上桌盖板号哭起来。我还没说什么,她突然自个儿跑出教室,我愣在原地。

一股无助感涌上了我的心头,我从没有见过这样的贝贝。

寻因——真相背后的你

安顿好其他学生后,我急忙追了出去。在花园中找到贝贝时,她刚才的声嘶力竭已变成呜咽哭泣,让我感觉到她是真的受伤了。

我蹲下身子,轻轻为她擦去眼泪:“怎么了,可以和老师说一说吗?”她略显犹豫。

我牵着她的手,轻柔地安慰她:“或许我能帮你哦。”

她终于抬起头,委屈地说:“老师,其实我每次都好好整理自己的东西,但我总是弄不好,也不知道怎么弄。”

后来,我在家访中了解到,贝贝生活在典型的“6+1”家庭中,爸爸妈

妈也都是独生子女,平时和爷爷、奶奶住在一起,外公、外婆也住得很近,常常是六个人围着她一个人转。

因此,贝贝根本不需要自己整理书包,家长们几乎不会让贝贝沾手学习之外的事。贝贝偶尔在家中要做点家务,爷爷奶奶一挥手说:“去去去,这些事都不用你管,管好你自己的学习”。

长年累月,贝贝不但没能锻炼自理能力,还养成了遇事甩手的坏习惯。

唤醒——恭敬拜师的你

我从贝贝的习作中了解到,她最好的朋友是小宁。小宁是个爱劳动、会整理的学生。于是我征求小宁的意见,请她担任班级的“整理大师”,职责是放学后整理教室。

除此之外,小宁还需招收一名徒弟,手把手教徒弟整理物品。若徒弟学有所成,便可以出师成为下一任“整理大师”。

小宁会不会当贝贝的“师父”呢?终于到了拜师的日子,我请小宁宣布自己想收谁为徒弟。

我意料中的事发生了。“贝贝。”小宁响亮地宣布。

贝贝乐滋滋地走上讲台,两手抱拳,恭敬地弯腰行礼,教室里响起一阵热烈的掌声。

简单而隆重的拜师礼后,贝贝成了小宁的首席爱徒。

一天又一天,在小宁的指导下,贝贝慢慢地学习收纳技术。

转变——有目共睹的你

有一天小宁对我说:“贝贝现在已经会整理物品了,我相信她能当好‘整理大师’。”

我通过大屏幕展示贝贝最近整理物品的照片,有的是在家中整理书包,有的是在教室里整理抽屉,我还特地将在“抽屉事件”中的照片拿出来做对比,贝贝的进步不言而喻。

就在我认为贝贝有所改变之时,却意外从贝贝妈妈口中得知,贝贝在家中整理的照片存在造假嫌疑,是贝

贝的爷爷奶奶为应付我这个班主任摆拍的。

我找来贝贝了解真相,她一脸委屈地解释:“老师,我真的不是故意的,爸爸妈妈平时回家晚,我想帮他们做点家务,可爷爷奶奶还是不让我插手。”

我轻拍贝贝的肩膀,“可能爷爷奶奶并不知道你能做得那么好。老师相信,你在家中也能成为一名‘整理大师’。”

贝贝坚定地点点头,还与击掌约定。

自那以后,我时常将贝贝在学校担任“整理大师”的照片以及同学给贝贝的赞赏之词发送给贝贝的爸爸妈妈,请他们转给长辈们看。

同时,我也会在家长开放日邀请贝贝的爷爷奶奶、外公外婆亲临班级现场,感受贝贝的变化。

看着贝贝将教室的课桌椅、书架整理得清清爽爽,最后在铺着绿色台布的讲台摆上一盆绢花,爷爷奶奶简直不敢相信自己的眼睛,连连称赞:“原来孙女也能把事情做得这么棒。”

● 点评:

教师并不只是讲台上传道授业解惑的角色,有时候,“三人行,必有我师焉”。师父可以是你,可以是他,也可以是我,大家互相学习,互为师者。教师经常会遇到贝贝这样的学生,他们可能因为家庭环境或个人原因,缺乏某些生活技能。这类问题的解决不是一蹴而就的,需要班主任系统设计和有效实施帮扶举措,让他们按照“认清问题—愿意改变—创设平台—同伴相助—家校合力—社区协同—成功蜕变”的路径从“拜师”到“出师”。教育应顺势而为,教师应给予学生充分的空间,引导学生拥有耐心、锻炼思维、愉悦心情、分清条理、学会规划,通过各类平台的创设搭建,帮助学生找到存在感、成就感。因此,教育不仅仅是课堂上的知识传授,更重要的是了解学生的情感需求、塑造学生的品格、培养学生的能力。在这一复杂的蜕变过程中,班主任要多方配合,努力协同,形成教育合力,帮助学生成就自我。

(点评者:杭州师范大学 周俊)

共育——顺利出师的你

我得知贝贝家的社区开展“红领巾爱劳动”活动,并增设“小小志愿岗位”,就鼓励贝贝妈妈带着贝贝到社区积极报名,让贝贝用自己的双手为小区环境增光添彩。

我将贝贝参加志愿活动的照片在班级微信公众号中推送,鼓励更多学生参与劳动。

在学期结束的休业式上,我班举行“十大班级骄傲”颁奖典礼,贝贝作为“整理大师”代表上台发言。她激动地说:“一屋不扫,何以扫天下?我学会了将小小的教室整理得干净整洁,将来我会整理更大的天下。”

“师父”小宁为她撰写颁奖词:“306班有这么一位‘整理大师’,她细心周全,让教室的每一样物品归位;她十指灵巧,让讲台上的物品整齐列队……她就是贝贝。”

欢快的音乐声中,特邀颁奖嘉宾——贝贝的爷爷手捧礼物走上主席台,将礼物亲手送到贝贝手中。鲜花掩映中,贝贝的眼睛亮晶晶的……



□临海市哲商现代实验小学 葛玲芬

每一个学生就是一朵含苞待放的花蕾,而我们教师的责任就是让他们绚丽地绽放,特别是对那些带刺的花蕾,我们更应多一些耐心、多一份关爱、多一丝呵护。只要我们教师善于发现那些“小刺头”身上的闪光点,对症下药,就能让“小刺头”变成“小甜心”。

每次早读课,我一来到教室,总能看到讲台上放着一杯热水,让人心里暖暖的。而默默做这事的是小宇,他曾经是个令人头痛的“小刺头”。

开学两个星期,一年级的的小宇还无法适应学校生活,上课时动不动就跑出教室在校园里游荡。后来,我只能请他妈妈来学校,在教室外面守候,小宇一下课就找妈妈。

有一次妈妈有事不能来学校陪他,上午他还能坚持住,到了下午的数学课就不见人影了。我在艺术楼三楼的角落里找到他,他怎么也不愿跟我回教室,可怜巴巴地说:“妈妈不要我了。”

我蹲下身子说:“妈妈不会不要你的,等下就会来接你回家。”

小家伙一个劲儿地摇头,痛哭流涕。因为父母离异,他特别没有安全感,就怕妈妈离开他。

这样的情况持续到二年级,他渐渐能够接受父母离异的现实,也能适应校园生活了。

正当我以为可以松一口气的时候,在小宇身上又暴露出新的问题——冲动易怒。

小宇在班级里人缘非常差,因为他和同学一言不合就会大打出手,发起疯来谁都拦不住,大家都不愿和他玩。

我多次耐着性子教育他,可效果甚微。

我精心组织了一次班会课,播放了学生之间正确相处的视频,让学生讨论如何控制自己的情绪、如何处理同学之间发生的矛盾。

表达自己的看法后,我强调不能孤立同学,要有一颗包容的心,大家一起帮助有缺点的同学。

小宇认识到自己的错误,并向那些被他打过的同学道歉,保证以后一定要好好控制情绪。我让学生们和他握手,给他鼓励,自己则给了他一个大大的拥抱。小宇流下了激动的眼泪。

我也积极寻求家长的配合,让家长认识到:不要因为离婚而觉得亏欠孩子,从而过分溺爱孩子,什么都由着孩子。

平时我留意小宇,如果他能和同学和睦相处一个星期,我就当着全班学生的面表扬他。

他不好意思地摸摸头,眼里闪着兴奋的光。

一次语文课上,大家交流着“我想感谢某某某,因为他……”这个话题。

小宇站起来分享:“我想感谢的人是同桌小宇,因为他主动把画笔借给我。”

刚才还在埋头画画的小宇抬起头,嘴角微微上扬。

我轻轻来到他身边,发现他画的画很生动,于是我笑着说:“现在让我们来欣赏大画家小宇的作品,看看他想用绘画的方式向谁表达谢意。”

小宇站起来,眼神与我直视,有着激动和惊喜。他走到讲台前,举着画有些不好意思地说:“我想感谢的人是老师,在我与同学发生矛盾时,老师总会耐心教育我……”

我带头鼓起掌,随后教室里爆发出热烈的掌声。

从那以后,小宇开始有所转变,他收获了友谊,人也变得开朗起来。他会主动关教室的灯,帮同学打扫卫生,帮我拿东西……

我马上授予他“一官半职”——电教委员,又因势利导,当着全班学生的面鼓励他:“小宇,班里的电灯、电风扇、电脑,你都能及时关闭,多么负责呀,老师要为你点赞。老师还相信,在学习上,你也一定能追赶上来,老师就是你坚实的后盾,一定会帮助你。”

小宇比较聪明,可因为一年级时学习落下太多,成绩一直在及格线附近徘徊。这学期他的成绩上来了,还成了班里的优等生,让我惊喜异常。

今年教师节,他画了一张贺卡放在我的办公桌上,上面写着:“老师,感谢您。感谢您给予我帮助,感谢您没有放弃我,祝您教师节快乐。”

弗洛伊德的学生阿德勒说过:“幸福的人用童年治愈一生,不幸的人用一生治愈童年。”但并不是所有的学生童年都是幸福的,作为班主任的我们,可以为那些不幸的学生营造一丝温暖和美好,让他们打开心门,迎接阳光,茁壮成长。

班主任最好的手段是耐心



零食大作战

近日,江山市城东幼儿园开展阳光体育节活动。开幕式中,上演了一场“零食大作战”。只见操场中央摆着成堆的零食,在“老师,加油”的呐喊声中,教师两两合作,比赛在规定时间内哪一组为班级运回更多的零食。近年来,该园高度重视师生的身心健康,开展以游戏和运动相结合的活动项目。

(本报通讯员 周倩 摄)

不许你说自己“一无是处”

□杭州观成实验学校 杨丽

小鑫是我开学前首批家访的学生。打开她家房门时,她用害羞的眼神看着我。寒暄中,她带我走进她的房间,只见被子、床单平平整整,柜子上物品摆放得错落有致。

当我夸赞小鑫自理能力出众时,她的父母却不以为意。

这是个“抗漂”家庭,家长对孩子的学习成绩非常重视。只要听说哪里的补习班对孩子有用,不惜代价也要让孩子挤进去。

但小鑫在学校无论成绩还是特长都毫不起眼,这让她的父母觉得她一无是处。

交谈过程中,小鑫好几次说自己“一无是处”,这4个字已经深深烙在了

她的身上。

开学后的班干部竞选活动,绝大多数学生都在积极准备,只有小鑫不为所动。

课后,我找小鑫聊了聊,可她直打退堂鼓,听到上课铃声,便逃也似的回去上课了。

我暗暗地想,这个学生一定有地方可以一展所长,于是时刻留意,直到有一天……

学校向每个班级投放100本图书,班级恰好需要一名图书管理员。

我开始对小鑫进行第二次游说。不过,这次我要了点心机:“小鑫,老师最近有件事好难处理。”

“什么事呢?”

“喏,你看那一堆书放在班里,但我真没时间管理。”我假装忧心忡忡。

“我可以吗?”小鑫试探性地说。

“好啊,那就拜托你啦!”

小鑫披挂上阵,有条不紊地将书籍一一登记在册,并自制借阅章程和借阅登记手册向班级公布。

渐渐地,图书角成了班级最热闹的地方,小鑫也成了图书角最忙碌的人。

打铁需趁热,我赶紧进行第二次家访。

“您知道,同学们是怎么评价小鑫的吗?”

小鑫父母不解地摇头。

“您看,这是班里的学生写的‘夸夸卡’。”我笑着从包里拿出一沓卡片。

“鑫鑫,感谢及时提醒我还书,否则延期我就要被骂啦。”

“小鑫,你是我见过的最认真、最负责的图书管理员。”

“小金金,你是怎么做到把图书角

整理得这么有条理的呢?”

……

小鑫父母一脸错愕。

“我相信,小鑫的过人之处绝不只是这些。”我继续跟他们聊,“成绩不应该成为衡量一个人的唯一标准。小鑫的懂事、体谅他人、周密细致等品质会让她走向美好的人生。请让我们一起看见她的好,并多给她一些肯定的话语。”

小鑫父母为自己忽略孩子的优点而感到羞愧。

我们身边肯定还有很多像小鑫这样的学生,在以成绩和特长为衡量基础的时弊下,否定性评价让他们一蹶不振,觉得自己一无是处,渐趋消沉,成为班级里的“空气人”。

这样的学生,教师要帮助他们找回自信,对他们说:“我能看见你的好。”