



推进义务教育优质均衡发展的浙江答卷

岱山:乘均衡之风 逐优质之浪

□本报记者 邵焕荣

12月27日下午3:42,记者来到岱山县岱西镇怀慈小学,学生家长郭静华正在校门口等待孩子放学。郭静华一家都是岱山新居民,去年9月,她才将孩子转到该校读四年级。彼时,她的孩子有机会就读城区小学,但再三权衡,最后还是选择了怀慈小学这所乡村小规模学校。“怀慈小学的设施设备很齐全,最重要的是师资也不错,有近一半教师是这几年从城区小学调任过来的”。

在岱山,像郭静华这样的新居民家长并非个例。近年来,为让海岛学生共享优质教育资源,岱山县以推进县域教育优质均衡发展为导向,依托数字赋能,通过优化办学条件,强化队伍建设、提升内涵发展等举措,着力破解海岛教育发展困境。在浙江县域教育现代化发展水平监测中,岱山已连续6年位列全省第一方阵,今年10月还通过了义务教育优质均衡发展县国家认定实地查验。

补“乡村弱”,从此再无“薄弱校”

长涂中心小学现有5个教学班,44名学生,是岱山学生数量最少、规模最小的离岛学校。麻雀虽小,五脏俱全。除了高标准科学实验室、音美教室、心理资源教室等专用教室,该校还设有同步(录播)教室等新型教学空间,近年来又投入70余万元,专门用于实施“小而优”育人空间改造工程。这是岱山强化教育基础设施建设,优化办学条件的一个缩影。

近年来,随着舟山绿色石化基地的全面达产,大量产业工人涌入,随迁子女数量也急剧增加,城区学位不足、教育供需矛盾加剧等问题日益凸显。同时,本岛乡村和离岛学校又多为办学水平较为薄弱的小规模学校,无论是办学条件还是教育质量,都与本岛城区学校有一定差距。

“城区挤、乡村弱”,反映的是教育资源分布的不均衡。要解决这个问题,就要尽力消除城乡、岛际教育质量的差异,积极探索扩大优质教育资源覆盖面的有效途径。”岱山县教育局党委书记、局长金磊说,近年来,岱山县全面落实财政投入优先保证教育要求,逐年加大财政性教育投入,集中资源和力量改善海岛学校的办学条件。

2021年至今,该县共投入义务教育建设资金6.14亿元,推动双峰小学新校区、高亭镇高亭中心小学改造等6个项目建设;建成省现代化学校7所,省义务教育标准化学校

达标率和市美丽学校建设优秀率均达到100%。“如今,在办学条件上,岱山全县已基本没有薄弱校。”金磊说。

同时,为促进城乡、岛际优质教育资源共建共享,岱山还积极通过融合型、共建型、协作型等3种模式,协同推进城乡教育共同体建设。目前,已组建“跨地区”协作型教育共同体11对、“跨岛”共建型教育共同体9对,各同岛学校也均已组建“同岛”融合型教育共同体。

双管齐下,岱山优质学位的供需形势大为改善。现如今,仅城区义务教育段,全县就可提供7850个学位,基本满足了企业外来职工子女对城区学校的入读需求。不仅如此,优质教育资源的下沉还激发了乡村、离岛学校的内生动力。办学条件和教育质量的提高得到了越来越多新居民的认可。怀慈小学有6个教学班,75名学生,其中84%是随迁子女;东沙镇蓬山小学有6个教学班,165名学生,其中83.5%是随迁子女。

积分交流,盘活师资“一盘棋”

2021年9月,通过积分交流政策,教师费群飞被调到了离岛的衢山镇敬业小学,此前,她已在城区的高亭镇高亭中心小学任教了20年。“在岱山,积分交流是‘硬杠杠’,符合条件的教师都必须参与。”费群飞告诉记者,仅在敬业小学,就有6名像她这样的支教教师,其中两名还是县骨干教师。

推进优质均衡,师资是关键。然而,由于区域条件限制,岱山城乡、岛际师资不均衡,教师队伍整体水平不高等问题十分突出。“必须在盘活存量基础上,做强增量。”岱山县教育局党委副书记翁海波认为。

2018年,岱山出台了外岛教师交流考核办法,制定了“条件越艰苦实绩越突出调出越优先”的离岛教师积分调动机制,目前已有55名外岛教师按积分交流到本岛。2021年,该县又出台了进一步推进教师校长交流工作实施意见,实施岛际骨干教师支教和教师积分流动机制。3年来,全县义务教育学校教师校长交流159名,占符合条件比例的22.22%,其中骨干教师交流47名。在岱山,



图为岱山县高亭镇高亭中心小学和长涂中心小学开展同步课堂教学。(学校供图)

离岛教师“上得来”、城区教师“下得去”、乡村和离岛教师“留得住”已逐步成为常态。

受交通、天气等因素的影响,岱山长期存在“一天培训三天回,遭遇风雨困一周”的局面,加之教研训机会少、工学矛盾突出等因素,让海岛教师的专业提升深受困扰。现在,有了岱山城乡教共体平台,通过“互联网+”把各学校连成一体,海岛两端的教师终于能不受地域限制进行有效的互动与交流。

2021年以来,岱山先后投入2000余万元完成了所有教室和部分功能室“智慧黑板”、所有一线教师移动教学终端、“同步课堂”(录播直播教室)的迭代升级,全县普通班级交互式多媒体普及率,以及中小学同步(录播)教室、创新实验室或学科教室拥有率均达到100%。在此基础上,建成投用岱山城乡教共体平台,创新出台“同步课堂、网络研修、技术环境”3项标准,实现了名师、骨干对一线教师的全天候线上专业引领。

目前,该平台已入驻特级教师工作室、网上教研室、教共体教研组上百个,上线精品课420节,举办县域教共体网络研修227次,共享优质资源2870个,访问量达到48.8万余人次,有效提升了岱山教师的教学能力与教学水平。

特色亮校,成就一批“小而优”

绘画、雕刻、敲打……怀慈小学的瓦雕教室内,学生们在教师指导下娴熟地使用画笔、刻刀、锤子,创造出了一件件生动的瓦雕、瓦绘作品。多年来,该校选用农村常见的瓦片作为

素材实施“瓦雕瓦绘”特色教育,在继承、弘扬雕刻和绘画艺术的同时,培养了学生的动手能力,如今已基本形成“方瓦树人”特色品牌。

“岱山教育追求的不是千校一面,而是有特色的优质均衡。”县教育局党委委员、总督查郭松说。多年来,该县持续实施“特色亮校”教育工程。目前,全县共有全国青少年校园足球特色学校1所、全国青少年校园排球特色学校1所、省中小学劳动实践教育项目试点学校4所、市劳动教育示范校5所,推出了岱东镇中心小学沙文化、长涂中心小学“小海燕少年军校”、岱中小学堆线画等一系列校园特色品牌项目。

“特色亮校”工程里,办好海岛小规模学校是关键一环。为此,岱山实施了“教室学习空间打造”“一校一品”迭代升级“精准导师制”“小班化差异性教学”“特色课程建设”“数字赋能”等六大行动,以“小而优”内涵式发展提升小规模学校教育质量。

如秀山小学积极建构课堂分层教学模式,使各类学生在各自的最近发展区得到充分发展;岱东镇中心小学积极实施“12345”合作学习规则,实践小班化教学新常态;长涂中心小学努力构建开放式教学模式,从自主合作走向了深度学习……2023年,舟山市评出首批7所“小而优”学校,岱山县就占了4所。

金磊表示,下一步,岱山还将继续推进城乡教育一体化,突出数字赋能,提升义务教育阶段学校硬件设施配置,加强教师队伍建设,强化内涵发展,全面提高义务教育质量,打造共同富裕背景下的海岛教育金名片。

教育部等四部门印发通知 对义务教育课后服务提出“五个严禁”

本报讯 教育部办公厅等四部门日前联合印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》,以进一步规范义务教育课后服务工作,提高课后服务水平和质量。

通知明确,严禁随意扩大范围。学校课后服务应安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后,结束时间应与当地正常下班时间作好衔接。学校为学生提供的早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等服务不得纳入课后服务范围。

严禁强制学生参加。课后服务必须严格遵循学生自愿参加原则,学校和教师不得强制要求学生参加。学校开展课后服务要充分征求家长意见、征询学生需求,主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等,由学生和家長自愿报名、自主选课。

严禁增加学生课业负担。要因校因地制宜,开设丰富多彩的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学、兴趣和社团活动等,适当增加学生参加体育锻炼的时间,为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导,促进学生全面发展。不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课。

严禁以课后服务名义乱收费。不得以课后服务名义擅自增加收费项目、扩大收费范围,不得违背学生家长意愿强制收费或捆绑收费,不得通过家长委员会、第三方机构收取课后服务费。不得将早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等纳入课后服务收费项目。地方和学校要按本地区规定对家庭经济困难学生减免课后服务相关费用。学校要严格执行收费公示制度,将课后服务收费标准、服务时间、课程内容等相关信息公开,主动接受学生、家长和社会监督。

严禁不符合条件的机构和人员进驻提供课后服务。要全面规范义务教育阶段服务性收费和代收项目,服务项目及引进费用标准,加强日常监管并建立动态调整机制。要建立校外引进人员资格审查机制,严禁不符合规定条件的人员进入学校提供课后服务。

通知要求各地对区域内课后服务实施情况进行全面排查,调整完善相关政策措施,并于2024年春季学期起正式实施。要全面规范义务教育阶段服务性收费和代收项目,包括课后服务收费在内的服务性收费和代收项目清单应重新报省级人民政府审定后执行。要加强课后服务经费保障,采取财政补贴、服务性收费或代收等方式,确保经费筹措到位。

(本报记者)

□张纯纯

近日,北京大学报刊登的《放弃绩点——成绩评定改革在“生科”一文引发广泛热议。文章介绍,北大生命科学学院开展试点改革,自2020级学生开始,放弃绩点排名,实行等级制的考核评定方式。

其实,高校采用等级制成绩评定的做法并非“新闻”。此前,清华大学等高校就进行过相关尝试。2020年,《深化新时代教育评价改革总体方案》发布后,更是在高校间掀起了“唯分数”等现象的改革热潮。但每次有相关报道出现,仍旧会引发关注。

绩点改革,可谓一石激起千层浪。作为当前大学校园里的“硬通货”,绩点涉及学生奖学金评定、出国留学、研究生入学、就业等多方面,关系学生切身利益。同时,大学校园又“苦绩点久矣”。打开社交媒体,“无痛刷绩点”“如何利用‘水深’获得高绩点”等帖子的热度居高不下。在“唯绩点”“唯分数”的单一评价体系下,学生因不得不“卷”、不知为何要“卷”而无奈。不少教师也反映,学生会为了一两分不惜到办公室求情,并在对分数的“斤斤计较”中,逐渐丧失对专业问题的探索欲和思考力。

师生共盼绩点改革的背后其实是对高校人才培养的不断追问。帮学生剥一剥刷绩点的脚步,正是引导他们将更多的视线落在科研实践、社团活动、公益组织等自己感兴趣的领域。只有更为自由、多元的评价土壤,才能培养出更多可以担当民族复兴大任的拔尖创新人才。

未来,当类似绩点改革这样的报道不再引发人们的关注,也许也就意味着,越来越多的高校迈出了学生学业评价改革的重要一步,开始打破单一评价体系带来的桎梏,更为多元、科学的评价体系正在日趋完善。

敬告读者

本报2024年1月2日休刊,下期出版日期为1月5日。

浙江教育报社

让教育家精神照亮每一位教师

□江苏省教育科学研究院研究员 成尚荣

教育家精神是崇高的,但绝不是高不可攀的;教育家精神是深刻的,但绝不是深不可测的。教育家精神具有引领性,引领教育发展的方向;具有召唤性,凝心聚力,共同攻坚克难;具有亲和力,让我们去亲近,去学习;具有日常性,精神体现于日常,普通却又精彩。因此,教育家精神是属于教育家的,也是属于所有教师的。我们不可能都成为教育家,但一定要像教育家那样做教师,用教育家精神滋养我们的心灵。

要用教育家精神照亮我们的课堂。课堂虽小,但又深远、宏大。人民教育家于漪说,她站在课堂上,两个肩膀挑着重任,一个肩膀挑着学生的现在,另一个肩膀挑着国家的未来。当我们把课堂与民族复兴的伟大中国梦

联系在一起的时候,课堂里发生的一切都会闪闪发光,那是少年强的理想之光、信念之力。弘扬教育家精神就要践行“心有大我、至诚报国的理想信念”。让学生从课堂出发,走在中国式现代化的伟大征程中,走向未来,走向世界。

要用教育家精神照亮教学智慧。教学是为了育人,学科育人、教学育人是落实立德树人根本任务的具体途径。中小学虽不是直接培养拔尖创新人才,但并非无所作为,最大作为便是以素养为导向,打好基础,培养创新意识,让学生渴望学习、期盼创新;培养创新思维,让学生心灵激荡、思维飞扬;培养创新能力,让学生在真实、复杂的情境中,研究问题、解决问题;培养创新精神,让学生迎接挑战,有坚强意志,学会合作;培养创造性人格,让学生的好奇心、想象力、探求欲像花朵一样永远盛开、永不凋零。要让不同

学生在打好共同基础的同时,进行个性化学习,成就自己。弘扬教育家精神,就是践行启智润心、因材施教的育人智慧,让学生将来成为各式各样的人才,成为建设中国特色社会主义的生力军、主力军。

要用教育家精神照亮知识。知识本身是人类文明的结晶,蕴含着创新的元素,知识是隐藏在现实中的未来,开发这些元素有利于人才成长;知识不是静止的固体,而是流动的液体,我们要摒弃旧的知识观,让知识“活”起来,活在探究中、活在体验中、活在学习中,活的知识便是能力、智慧;要让学生成为知识学习的主人,不是去背诵知识,而是去创造知识。这就要解放学生,让学生成为知识学习的主人。教育家们为我们做出了榜样。弘扬教育家精神就是要践行教育家的道德情操和仁爱之心,让学生成为活泼的人,为未知而学。

要用教育家精神照亮教师。教师是教育改革的基石,是推进教育高质量发展的“第一资源”和中坚力量。教师是精神劳动者,要用教育家精神塑造教师精神,让他们挺起脊梁,唯此,学生才能挺起脊梁,中华民族才能挺起脊梁;教师是思想劳动者,要用教育家思想丰盈教师思想,让他们成为有见解有见识的人,唯此,学生才能学会质疑,又学会关怀;教师是情绪劳动者,要用教育家的大情怀,培养教师的大情怀、积极的心理、开放的胸襟、饱满的精神,唯此,学生才会焕发儿童精神、少年精神,成为心理健康、人格健全的人。



高校绩点改革咋成了「新闻」

