



推进义务教育优质均衡发展的浙江答卷

德清:打造新型城乡教育共同体生态圈

□本报记者 李平

两年前,德清县舞阳街道凤栖街一侧,凤栖小学的校址还是一片工地。如今,大气雅致的教学楼、高标准打造的智能化教室,给人留下深刻印象。

这所高起点建设、可容纳48个班级的城区新建校,在德清县实验学校的引领下,建强师资队伍,推进教学改革,教育教学质量逐年提升,短时间内就赢得了老百姓的口碑。

凤栖小学的快速成长,是德清新型城乡教育共同体建设的一个缩影。为了让每名孩子享受公平而有质量的教育,进一步缩小城乡差距,德清县以打造新型城乡教育共同体生态圈为抓手,充分发挥城区学校的优势,有力拉动薄弱学校办学水平不断提高,初步形成“理念共享、资源共用、优势互补、合作共进”的城乡教育共同体协作机制。这既是对优质均衡的不懈追求,也是推动德清义务教育高质量发展的坚实基础。



图为德清县舞阳学校教育集团和筏头小学的艺术互联网课堂现场。(学校供图)

全盘筹谋,优化布局

凤栖小学校长陈孟杰告诉记者,德清县实验学校是城区一所优质小学。该校成立之初,就与德清县实验学校结成共建型共同体,德清县实验学校向该校输出名优教师、骨干教师,并通过统一的人事管理制度来保障学校的师资水平,两校在共同的教育理念引领下发展,执行统一的教学计划、统一的管理制度……

“由于城区学校学位紧张,部分学生需要在共同体内进行调剂,但家长也毫无怨言。4年来,学校实现了平稳招生,在老百姓中树立了良好口碑。”陈孟杰说。

为下好城乡教育“一盘棋”,近年来,德清县委县政府高起点统筹,明确将义务教育纳入经济社会发展总体规划,按照“初中向中心大镇集聚、小学向乡镇集镇集聚”的总体思路,优化调整义务教育资源布局,推动义务教育城乡一体化发展。

在推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化的路上,德清各项工作总能在全省拔得头筹。早在2020年10月,德清就将全县义务教育段农村学校全部列入“互联网+义务教育”城乡结对帮扶对象,实现农村学校“互联网+义务教育”全覆盖。

2021年,德清依托党建联建,建立健全“强校带弱校”“名校带民校”的管理帮扶机制,将全县38所义务教育学校组建成22对“融合型”“共建型”城乡义务教育共同体,率先实现义务教育阶段全域教共体(集团化)办学。

为了让优质的教育资源“流动”起来,德清还进行了更多尝试——应对乡村小学艺术类专职教师稀缺这个普遍存在的难题,打造“莫干山云”网校,开设互联网美术课堂,由县里的名师牵头成立教研组,并在直播间上课,实现乡村学生同步共享。目前,该县59位专职美术教师,已与全县119个班级结对,实现艺术互联网课堂乡村小学全覆盖。

德清县教育局督导科工作人员张瑞华说,以往每次考核,获得优胜奖的学校以城区校居多,“而近两年来,农村学校明显多起来了,由原来的二成多上升到了四成多”。

资源共享,共生共赢

走进德清县乾元镇中心小学曲园校区,一场别开生面的剪纸活动正在进行,只见学生们在美术教师指导下娴熟地使用剪刀、刻刀、画笔,带来了一幅幅栩栩如生的剪纸作品。如今,剪纸、空竹、舞龙等特色课程成了该校的“活招牌”。

“乡村空、城镇挤”,乡村学校师资力量薄弱,优秀教师“不愿去、不想留、留不住”现象成为各地教育发展的“拦路虎”,也一度困扰着德清教育。近年来,德清加大送教下乡、名师带徒、新入职教师“名校孵化”、师资队伍一体化建设,助推区域教育质量的整体提升。

乾元镇中心小学于2010年由农村

教学点撤并而成,在和德清县实验学校等几所学校相继结对后,经过数年的改革,当年那些从村小课堂走出来的教师们,有的成了“一支粉笔、一张嘴”的乡村教师,有的成了学科领域的领头羊。如今,该校已在村校中脱颖而出,经过县里的动态调整,在新一轮城乡结对中也当上了牵头校。

不仅如此,德清县还从2019年开始组建义务教育区域教共体,将全县的中学及小学按照梯队结构、地域特色等划分成7个片区,每个片区配备一名教研员,方便以片区为单位“走亲连心”,开展教研活动。

德清县第二中学作为教共体牵头学校,多次与片区内的武康中学、千秋初级中学等5所学校共同开展教研、命题、析题等活动。同时,带领片区内初中“走出去”,与杭州、宁波等地的学校一道开展线上线下活动,借此机会开阔视野、拓展思路。一段时间下来,片区内数学、英语、科学等学科教师立足新课程标准,在市、县命题竞赛等方面,取得了不俗的成绩。

扩优提质,发展特色

地处德清县西部山区的筏头小学依山而建,也与竹子结下不解之缘。得益于教共体建设,该校与莫干山镇中心小学“同气连枝”,相互学习借鉴,近年来将“竹文化”办学特色发扬光大。

“从一开始的重在教研交流、师资结对,拓展到现在的党建、德育、校园文化建设等主题,优质教育资源下沉到了乡村。”德清县实验学校副校长周宏亮说,教共体内部,无论是城镇学校,还是地处偏远的小规模学校,每个学期都要轮流牵头组织活动,自定活动内容,展示自己的亮点、特色。

在德清县教育局副局长潘云祥看来,建设高品质学校,要着眼于特色、内涵发展,学校的精神文化和办学价值取向是其核心。因此,在推动义务教育优质均衡发展过程中,该县着力整合区域优势,建设特色学校。目前,德清县有国家级和省级校园足球特色学校共16所,省级体艺特色学校17所,省市级科普示范校、科普基地23个。该县积极搭建学生展示平台,平均每年举办体育、艺术、科技等比赛超30场,累计参赛学生3万余人次。

同时,德清用好扩优提质“指挥棒”,建立教育督导与评价中心,开展教共体建设常态化督导,形成督查、公告、约谈、奖惩、限期整改等全过程督导体系,强化督导结果应用,纳入对学校的发展性评价考核,引导教学质量稳步提升。

“根据我县面向2035年的城乡教育一体化布局规划,突出增加供给、建强队伍、全面发展三个关键点,让孩子们都能在家门口接受优质均衡的义务教育。”潘云祥说。在这些规划中,德清教育的高质量发展蓝图正徐徐展开。

研考遇上寒潮 高校暖心护航

本报讯(记者 邵焕荣)12月23日上午11:35,浙江工业大学屏峰校区考点外,刚刚结束首场考试的考生们正陆续走出考场。沿着学校设置的指示牌步行仅5分钟,记者和考生小郑就找到了该校专门为外校考生设置的便民用餐点。“天这么冷,吃完饭我还要到学校的空教室里再看会儿书,听说那儿不仅有空调,还有免费的姜汤、咖啡,这大大方便了外校考生应考,真的很暖心。”小郑说。

12月23日至25日,2024年全国硕士研究生招生考试(初试)在寒潮中开考。此次研考,浙江省共设置考点87个、考场5000余个,共有15万余考生赴考。针对研考期间特殊天气情况,浙江省及早研究部署防寒御寒应对预案,并积极优化和落实考生服务举措,尽可能减少天气对考试组织和考生赴考的不利影响,保障考试顺利实施。各个高校也因此推出了不少暖心举措。

杭州电子科技大学的宿管阿姨为考研学子亲手制作了“锦鲤附体糕”,祝考生们好运连连;浙江理工大学启新学院开设了“考研深夜食堂”服务,让考生们在忙碌备考之余能吃上热乎乎的小夜宵;浙江科技大学为考研学子准备了“加油包”,内有袜子、保温杯、暖宝宝等防寒保暖的小礼物;浙江工商大学等考点为考生们准备了热饮,开放有空调的教室,提供爱心午餐或开放食堂服务,方便考生在考试间隙就餐和休息;浙大宁波理工学院为考点在校外且路途较远的考生安排了送考服务,送考巴士直通考点。此外,今年,省教育考试院和相关考点学校还向11名残疾考生提供了合理便利的支持和帮助,并为其中1名盲人和2名视障考生落实了特殊类型制卷安排。

据悉,本次研考还按规定首次全面实行考生入场二次安检和手机集中放置。为做好寒潮天气的防风保暖,浙江大学、杭州电子科技大学等考点将智能安检门设置在室内或楼栋入口处等有遮挡的区域。杭州师范大学等考点综合考虑手机保管安全和存取便利,为手机存储柜搭建了临时棚顶以防雨防风。为兼顾安检要求和进场速度,浙江理工大学等考点还提前进行了培训和演练,并增加了安检门、复检通道及工作人员数量,以提高安检速度,减少考生排队等候时间。

省哲学社会科学优秀成果奖公布 浙江高校学者获得57项一等奖

本报讯 日前,浙江省社会科学界联合会、浙江省哲学社会科学工作办公室公布第二十二届浙江省哲学社会科学优秀成果获奖名单。

据介绍,浙江省哲学社会科学优秀成果奖是由省政府颁发的哲学社会科学类成果最高奖,每两年评选一次。本届哲学社会科学优秀成果奖设“马克思主义理论研究优秀成果奖”“应用对策研究与社科普及优秀成果奖”和“基础理论研究优秀成果奖”三大类别。

此次公布的获奖成果共299项,其中一等奖60项,二等奖179项,青年奖60项。按申报单位进行统计,浙江大学获得30项一等奖,浙江工商大学获得8项一等奖,浙江师范大学获得5项一等奖,浙江工业大学、杭州师范大学、浙江财经大学各获得3项一等奖,浙江农林大学获得2项一等奖,宁波大学、杭州电子科技大学、温州大学分别获得1项一等奖。(本报记者)

勤学笃行、求是创新,师者当躬耕不辍

□全国教书育人楷模、玉环市坎门海都小学教师 叶海辉

教育家精神其中一个重要方面就是“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”。回想起自己从一名退伍军人到普通教师,一步步成长为省特级教师、国家“万人计划”教学名师,其实离不开一而终的躬耕态度。

勤学笃行是知行合一的重要体现,也是一种行动准则。这要求我们把知识与实践相结合,让思想与行动保持一致。作为学生成长路上的引路人,教师应当在治学为人上为学生作出表率,成为勤学善思、笃行不息的终身学习者。

勤学是一种持续学习的心态和习惯,也是教师专业成长和职业素养的基本要求。当下,新科学、新技术、新知识、新事物、新问题层出不穷,知识更新和技术革新以前所未有的速度向前发展。如果不坚持学习,紧跟时代,教育者的知识结构和教育教学方式很快就会落后于时代。毕竟社会发展了,现在的学生与以往有很大的不同,他们接受的信息量更大、兴趣爱好更加多元化、注

重自我意识和自我表达。我们不能用过去的老方法教育现在的学生,唯有不断地学习、探索新的教学方法,才能适应学生的需求。学什么,向书本学,让自己文理相融;向前辈学,学习他们多年的丰富经验,让我们少走弯路;向年轻教师学,学习他们的激情与进取精神;向同行学习,博采众长,取长补短。其实,只要有心,学习榜样就在身边,学习无处不在。

笃行是一种信念和担当,是将学到的知识应用到实际行动中的能力。正所谓“内化于心,外化于行”,教育是一步步积累的过程,也是实实在在的行为,只有在实际的行为中,我们才能发现、思考和解决问题。为了让学生爱上体育、享受运动,我创编体育游戏2000多例,制作80余种4200多件体育器材,开展传统体育项目进校园、打造运动会体育教学模式等,不断努力实践,奔向自己的理想和目标。

求是与创新是辩证统一的关系,也是人类不断追求真理的基石和推动人类发展的重要动力。只有在实事求是、求真务实中不断探索、不断创新,才能顺应

时代潮流,做一名创新型的高素质教师。

求是是一种科学的态度和方法。都说教育是一门科学,科学需要求真,求真就是坚持解放思想、追求真理、不断探索、善于反思的实事求是精神。作为一名人民教师,课堂教学是我们的主阵地,唯有读懂教材、读透教材和基于学情,才能实现教学内容、教学方法与教学手段的统一,促进高质量课堂教学。以体育课教学为例,对于运动技能的形成,要经历泛化、分化、固化和自动化4个阶段,在教学中不能急功近利、拔苗助长,应坚持由易到难、由简到繁、循序渐进的原则,不然就会适得其反。又如,新课标要求大单元教学,目的就是通过对系统和较长时间的连续训练,让学生掌握所学的运动技能,解决以往知识与技能碎片化、零散化的问题。为此,要摒弃用一两节课上完一个单元的传统思想,要通过大概念、大任务、大情境统领下教学活动的结构化,来培育学生的核心素养。

创新是一种智慧,一种精神。作为教师,因循守旧、不思进取、唯经验、吃老本,容易落伍;唯有敢于打破常规、勇

于对原有的教学模式进行创新,才会创造出更多行之有效的适合学生的教学方法,让学生爱学、乐学、会学,让自己爱教、乐教、善教。比如,我在课堂教学中尝试“导师制学习法”,让学生自荐做“导师”,然后全体学生自主选择自己心仪的“导师”,接着“学员”跟着“导师”学练指定的教学内容。由于“导师”是“学员”自己选择出来的,因此在小组学练中“学员”表现更加积极、用心和投入,而身为“导师”者也更加用心、认真地组织学练,学练效果比传统小组提升许多。

新时代新征程,吾辈当以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,自觉践行教育家精神,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,做好学生前行的引路人,为学生的成长奉献自己的智慧和力量。



“浙江省最具影响力 幼儿园教师”名单揭晓

本报讯 近日,“浙江省最具影响力幼儿园教师”获得者名单揭晓。

为进一步激励广大幼儿园教师共同努力、持续推进我省学前教育高质量发展,在广泛征求各地有关单位和一线教师意见的基础上,2023年“浙江省最具影响力幼儿园教师”选树活动日前举行。活动由浙江省人民教育基金会、浙江教育报刊社联合举办,幼儿教育杂志社承办。

选树活动面向全省幼儿园(含民办园)在岗教师(含园长、副园长),包括在保育和教育中涌现出来的各类优秀人才。其中,园长、副园长需业绩在当地乃至全省有代表性,在幼教领域享有较高声望。

经个人及单位申报推荐、各县(市、区)审核初选、设区市复选、省级复选并公示等环节,最终产生“浙江省最具影响力幼儿园教师”(20位)、“浙江省最具影响力幼儿园教师提名”(29位)获得者名单。(本报记者)