

编者按:今年,浙江明确提出要以更大力度实施数字经济创新提质“一号发展工程”,积极打造数字变革高地,建设数字经济高质量发展强省。随着5G、云计算、大数据、人工智能等新兴技术进入教育领域,智慧校园建设迎来新的机遇。本报即日起推出“推进‘智改数转’的校园行动”系列报道,展示数字化改革给师生、家长带来的改变。

绍兴上虞区:实验室跟着学生“走”

□本报记者 朱郑远
通讯员 陈超

12月19日,浙江师范大学附属上虞初级中学学生在一堂科学课上戴上了VR设备,通过操控VR手柄,观测绿色植物吸收光后将二氧化碳和水转化成有机物的全过程,并根据实验现象得出了初步结论。这是该校利用中央化教育馆中小学虚拟实验教学服务系统(以下简称“央馆虚拟实验”),将平常难以观察的光合作用通过3D建模的形式搬到线上,让学生更直观地参与实验全过程。

作为全国首个“央馆虚拟实验”规模化应用试点区,两年来,绍兴市上虞区确立了13所试点学校,建立了区、校两级虚拟实验研修团队,常态化开展教学研讨,推动应用的广泛使用。

实验教学是引领学生揭示万物现象本质的重要环节,但受限于各种现实因素,一些实验,如电流走向、摩

擦力的测定等,无法全面开展。而即使是可操作的实验,大多数只能尝试一次,不论成功与否,必须画上句号,这就有一些实验项目开展效果很差,不能很好地满足教与学的需求。

使用“央馆虚拟实验”后,这种情况不复存在。课上,浙师大上虞附中科学教研组组长张科君先是带着学生一起操作“央馆虚拟实验”,开展测定小灯泡功率的实验。从电路图的认知到电学的动态分析和故障分析,学生目不转睛地盯着显示屏,生怕漏掉一个知识点。下半堂课,学生们自己动手实践,通过虚拟仿真实验,一遍遍地尝试,失败了也不用怕,点击一下又重新开始。在一遍遍尝试中,学生的知识得到了巩固,操作手法更加娴熟。

与此同时,“央馆虚拟实验”里的实验资源、实验测试和创编系统三大模块也成为学校开展科学实验教学的好帮手。据悉,实验资源里有小学、初中、高中3个学段的实验教学实拍视频;实验测试则会根据学生选

取的具体实验进行考核,可以详细分析每一个步骤的问题所在;创编系统则是由科学教师针对特定知识点自由搭建的典型实验项目,学生可以享受定制化的模拟实验,实验结束后,系统还可根据预定的评分标准完成成绩评定。上虞区电教馆馆长王高峰说,使用“央馆虚拟实验”,科学实验教学实现了“虚实结合、相互补充”,这是先进教育技术与传统实验教学的深度融合。

除了危险实验也能做、普通实验反复做,“央馆虚拟实验”还实现了“实验室跟着学生‘走’”的美好设想。无论学生在哪里,只要拿出平板,就能做实验、学科学知识。

“央馆虚拟实验”的广泛使用,对教师的信息素养提出了更高的要求。上虞区“央馆虚拟实验”教学研究工作室负责人施军钿介绍,为了帮助科学教师提高信息化素养,上虞区每月组织“央馆虚拟实验”教学巡回分

享研讨活动,目前已开展区级研讨活动9次,参与师生超2000人次;成立上虞区虚拟实验教学研究室,开通“学在上虞”平台作为工作室阵地,开展线上线下融合研究,目前已有203位教师加入工作室,工作室成员完成了2个省级、1个市级、11个区级虚拟实验教学课题立项。

这段时间,施军钿又把工作重点调整到了模块开发上。原来经过试点,上虞积累了丰富的经验素材,对不少复杂的科学实验操作进行了细化,对例如力学、天文学等功能模块仍有着很大的需求。施军钿表示,学校想更深入地用好“央馆虚拟实验”,就必须坚持与教学相结合、与教研相结合、与校园特色相结合,让技术更好地服务师生。

推进“智改数转”的校园行动



玩在“家庭日”

12月17日,“家庭陪伴,让孩子阳光成长”杭州市“家庭日”主题活动启动仪式在四季青街道五福社区举行。活动现场发布了《关于在全市推广“家庭日”活动的通知》,公布了20个杭州市“家庭日”活动示范实践基地,还举行了亲子趣味运动会。图为亲子合作参与挑战。

(本报通讯员 刘温然 摄)

浙江经贸职院:多元课堂传承浙商文化

本报讯(通讯员 葛锦晶 宋艳艳)“在义乌,一根纸吸管卖4分钱,利润只有4厘钱,一年的营业额却可以达到几千万……”日前,在浙江经贸职业技术学院人文通识课程“浙商文化”的课堂上,听着任课教师分享义乌商人赚钱的门道,学生们发出阵阵惊叹。

为了讲好浙商故事,浙江经贸职院公共教育学院立足人文通识课堂,通过分享浙商创业案例、设计新时代

浙商精神项目体验等教学活动,将优秀的浙商地域文化资源融入到课堂教学过程中,调动学生参与课程互动的积极性,有效发挥第一课堂思政育人的作用。

学校扎根校园文化课堂,传播浙商精神。多年来,浙江经贸职院以浙商文化为主题开展第二课堂。2006年起,学校便邀请专家学者以讲座、沙龙等形式入校宣讲浙商文化。今年9月,学校浙商文化体验馆

心正式落成,为全校师生搭建了一个文化交流、实践体验的第二课堂平台。

此外,浙江经贸职院依托校外实践课堂,带领学生感受浙商魅力。学校坚持“请进来”与“走出去”并重的原则,利用社团活动、社会实践等机会,为学生提供实践锻炼和展示的平台。学校浙商文化社连续多年以调研浙商地区特色产业为主题,指导学生从校园出发,步入基层,以青春的

视角观察浙江问题,用青春的话语传播浙商文化。

“人文通识课程具有修身铸魂、培育英才和美人化人的育人作用。”学校党委书记劳赐铭表示,浙江经贸职院在推进“五育”并举、“三全育人”教学模式改革过程中,纳入更为广泛的育人主体,让学生作为主体主动参与进来,在活动中理解和体会传统文化的底蕴和魅力,实现在潜移默化之中育人的目的。

浙师大为留学生打造“国情教育第二课堂”

本报讯(通讯员 季俊磊)“今天我见识到了很多新鲜事物,我想把这些精彩的中国故事讲给我的同胞听,讲给世界听。”12月14日至15日,“国情教育第二课堂”共同富裕·金华实践主题活动举行,来自俄罗斯、老挝等39个国家和地区的近50名浙江师范大学留学生走进东阳。

在活动首站东阳木雕小镇,留学生们被精湛的木雕制作技艺深深吸引;村里也有星级酒店、剧院、工厂、集市,缅甸留学生Sandy对花园村的共同富裕发展路径很是好奇,希望能将这些经验分享给同胞。

据悉,“国情教育第二课堂”由浙师大、金华市人民政府外事办公室携手打造,通过开展实地走访、沉浸式体验等活动,帮助留学生全面、立体、真实地了解中国国情。截至目前,该活动以“下山脱贫”“五水共治”“共同富裕”“中国式民主”为主题成功举办了10季活动,充分展现了中国在环境整治、乡村振兴、产业升级等方面的建设成果,吸引了来自62个国家和地区的404名留学生和商务部委培生参加。

宁财院学生下乡办起“稻田艺术节”

本报讯(通讯员 张译尹 徐凯阳)错综复杂的迷宫、古朴的八角凉亭、呆萌的果蔬稻草人……近日,在宁波市海曙区古林镇茂新村的农田中,宁波财经学院的学生们正带着一群孩子用稻草制作各式各样的艺术装置,引得不少游客、村民驻足围观。

“这次活动是我们景观设计课的实践作业。”正忙着制作“稻草收割机”的大二学生李锐说,为了将稻草变废为宝,小组成员已提前做过多套设计方案,“我们还准备了颜料、鲜花等辅助装饰,以期装置更出效果”。

“又好看又环保,这些学生真是帮了我们的大忙!”茂新村党总支书记林忆冀望着稻田里的艺术作品感叹,过去由于水稻收割后稻草回收处理方法有限,许多村民会不顾劝导偷偷“一烧了之”,这对村里的环境保护、旅游发展都产生了不利影响,“现在大学生将这些稻草变废为宝,不仅没人再去焚烧,还吸引了不少慕名而来的外地游客,促进了村里的文旅事业发展”。

“随着浙江未来乡村建设的推进,各地的村庄都开始打造景点、营造景观,在这一过程中出现了同质化问题,‘千村一面’成了乡村改造中的现实困境,需要我们找出每个村的特色文化进行不同形式的艺术创新。”本次活动策划者、宁波财经学院艺术设计学院副教授张宁介绍,这次课程实践作业深入挖掘了茂新村的本土文化,结合村落特点创作了具有茂新村特色的艺术造型,“这些稻草艺术作品是为茂新村量身打造的”。

据了解,景观设计是宁波财经学院艺术设计学院生活景观艺术课程的一个子项目,该课程今年被评为国家级一流本科课程。

杭州临平区开辟智慧父母学堂

本报讯(通讯员 向丹丽 莫晓琦)日前,在杭州市临平区崇贤街道石前社区党群服务中心内,指尖“针”爱手工编织队的队员们正在教社区内的学生和家长们编织手工艺品。活动是石前社区开辟的智慧父母学堂中的一部分,该学堂通过讲师授课、家长经验分享、亲子社会实践等形式,在寓教于乐中开展家庭教育活动。

今年以来,临平区以崇贤街道石前社区和龙腾社区作为“智慧父母学堂”试点社区,构建了“家庭—学校—社区”三位一体的家庭教育联动机制。通过依托城西中心学校、崇贤第一小学、杭州师范大学附属崇贤中学等学校资源,试点社区联动社区内家庭教育志愿者,创新搭建了三方联动的教育智库,共同探索家校社协同育人的新路径。

党建引领数字赋能

浙江建设职业技术学院推进学校治理现代化

□施云平

前不久,浙江省高等学校平安校园考评专家组一行7人走进浙江建设职业技术学院,对学校重点部位和场所、模拟演练突发事件处置等进行了全面检查。反馈会上,专家们认为学校形成了领导齐抓共管、构筑了创新型安全教育及警校联动的新模式。

近年来,浙江建设职院聚焦党建引领,充分利用信息技术,突出数字赋能,以多方参与、共建共享来不断创新办学治校管理模式,构建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理格局。

“加快高职院校治理体系和治理能力现代化,构建完善科学合理的现代大学治理体系是学校高质量发展的根本保障,是‘双高校’建设的必然要求。”浙江建设职院党委书记李明表示,学校将进一步加强党建引领,以数字改革助力智慧治理升级,从而走出一条契合自身特点的发展之路。

党建引领夯实治理之基

建筑工程学院第一教师党支部被评为全国第二批高校党建工作样板支部;建筑工程学院党总支、工程造价学院第一教师党支部被评为全省第二批高校党建工作标杆院系、样板支部;建筑工程学院第一教师党支部立项为全省第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位;工程造价学院党总支立项为全省第三批高校党建工作标杆院系培育单位。

围绕学校发展大局,党建引领突出服务理念,重点聚焦“双高”建设等中心工作,积极搭建服务平台、健全服务机制、创新服务手段。学校始终把章程的制定和实施作为建设的“总法”、治理的“总纲”,并于2021年和2023年分两次开展“废、改、立”工作。编制实施学校“十四五”事业发展规划,先后制定完善了党的建设、教学管理、学生管理、合作办学、科研实训等多项制度,推动党建工作与学校治理工作的深度融合。

同时,学校还不断完善二级学

院基层党组织工作制度,深化二级学院基层党组织和下属支部责任制度,构建了支部参与二级学院重大事项决策机制,确保教师党支部书记“双带头人”全覆盖,进一步发挥党建对学校治理的引领作用。在浙江建设职院,改革后的二级学院、各部门年度考核由党建考核和业绩考核两大部分组成,切实做到了党建工作与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核,从制度层面明确党建与学校治理之间的内在联系,把制度优势转换成发展优势。

数字赋能提升治理之效

在教育部分布的2022—2023年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例评选结果中,浙江建设职院提供的案例成功入围,是本次评选中浙江省唯一一所入选的高职院校。近年来,学校坚持高站位谋划,制定学校数字化改革实施方案,以数字化赋能职业教育为抓手,健全网络与信息安全管理、数据管理等配套制度,强化信

息技术、数字化对学校治理体系和治理能力的提升作用,整体推进各项工作。

在浙江建设职院,数字化转型的一大特色为“融合”。融合校务管理,推进感知型智慧校园建设就是其中最重要的一项内容。近年来,学校积极推进“最多跑一次”改革,建成了“易办易批、易查易问”的一站式网工综合服务大厅,根据服务清单梳理重构教务、学工等23个管理系统内的28个业务流程,优化重组103个线下流程,实现了对原有网上办事大厅进行“跑改”提档升级。

与此同时,学校还建成了在职教师版、外聘教师版、在校生版、休学生版等千干面的建院钉个人信息门户,校内校外用户可以通过钉钉访问服务。借助于建院钉,实现了100%事项“掌上审批”,40个高频事项全流程“掌上申请”。学校打造的校园智慧物联管理平台,实现了校园智慧安防、垃圾监测、火灾预警和智慧归寝等场景应用,通过建立校内外全域人员从进校

到离校的全周期、精准化闭环管理,构建在编库、合同工库等教职工人员库,以及招生库、在校生库、校友库等学生人员库,强化智慧监管效能,为推动学校治理现代化提供有力支撑。

共建共享强化治理之实

今年4月,包括浙江省建设工程造价管理协会会长在内的30位校友被聘为学校就业创业导师。浙江建设职院院长何辉介绍,要不断加强学校与校友的有机联动,携手广大校友在共同育人、共创变革、共享成果、共架桥梁、构建共同体等5个方面开展深度合作,持续赋能学校工作高质量发展。而这也是学校探索多维度、立体式、共建共享的管理模式,探索治理现代化的重要举措之一。

为此,学校多次调整建设行业产学研合作领导小组成员,及时调整校企合作领导小组成员,充分发挥政府、行业、企业、学校、社会组织多方参与的协同效应,深化校企合作、产教融合,促

进学校紧跟建设产业发展步伐,实现共生共长。学校吸收杭州品茗科技有限公司等企业进入教材工作领导小组,在此基础上进一步完善教授治学、专家治学组织,助力专业建设、学术评价、学术发展等更上层楼。

为有效防范化解治理过程中的风险,浙江建设职院编制了年度内控手册,确立风险点,并建立应对措施。特别是加强了合同管理,成立论证与合同管理中心,修订合同(协议)管理办法,实现了建设项目合同网上全流程审批。同时,还完善了教职工代表大会制度,制定教职工代表大会提案工作处理办法,规范提案征集、审理、办理等程序,保障教职工参与学院民主管理与民主监督权利。

