

编者按:桐乡市第三中学教师朱永春是浙江省德育特级教师、浙江教育年度新闻人物、浙江省“春蚕奖”获得者。从教以来,扎根一线,他以独特的带班方式、智慧的育人方法、充满温情与诗意的语言、励志而感人的教育事迹,在德育园地开出了灿烂的花朵。从今天开始,本版将不定期开设《银杏树下——朱永春教育叙事研究》专栏,让广大有志于班主任德育工作的年轻教师,从朱永春的文字背后感受其教育理念、策略、情怀与风采。

学生心灵是班主任的“包干区”

□朱永春

十年前,濮院古镇尚未开发,我们还在老校区的时候,我赢得了一个“大师”的绰号。这是因为班主任当久了,大家误以为我“久病成医”,是班主任工作的高手。领导便让我带徒弟,说要学校培养出第二个朱某人。

其实,即使领导没下任务,我也一直在给青年教师分享心得。但可能我点拨得有点过了,有人觉得一些教育理念被我说得有些玄乎,于是就叫我“大师”。

不过,我们学校原址是江南名刹——香海禅寺,“大师”的称号也算应景。校园里那棵宋代银杏树有些任性,总是随手乱扔“垃圾”。枯枝败叶若不在清晨及时扫除,我班将难逃被扣分的厄运。

我班分配卫生工作的时候,人人有事做,我也不例外。于是,拿着扫帚打扫古树下的包干区,成了我每天早晨的必修功课。

可是,包干区“幅员”辽阔,我一个人是忙不过来的,总要唤上一两个学生一起打扫。

我和学生把树叶、废纸扫成一堆,扫进簸箕,再倒入垃圾桶……一天又一天,别人看见了,议论纷纷,就像飘落的枯叶。

有的议论是正面的,说我力行垂范,或替学生做值日,让学生多背几首古诗、多默几个单词。

但有的议论会把人性想得复杂些,也许是被我的行为搞得迷糊了,说我在作秀。

当然被我搞得最迷糊的要数我的一个徒弟,每次他吃完早餐后从食堂回教学楼,都要路过银杏树下。

“师父,早上好。您在扫地?”徒

弟问。

“早上好。谁在扫地?”我回答。

徒弟闻之,一脸迷茫。

过了几天,又有一次,徒弟吃完早餐后路过:“师父,早上好。您又在扫地啦?”

我停下扫帚,一本正经地说:“我没在扫地。”

可怜的徒弟,震惊得手足无措,带着满脑袋的疑惑走了。

后来,徒弟见我与学生一起扫地,问候语只剩下:“师父,早上好。”

我一直认为,每个学生都是独一无二的;每个教师也一样,都有着独一无二的价值。

我有些遗憾,这个徒弟很敬业,而且精通业务,我希望他某一天会顿悟,我会一直在银杏树下等他。

我把银杏树下的包干区分配给自己是有原因的。

我每天都会批阅学生的日记,以此把握他们的学习状态和喜怒哀乐,但许多情况下,学生遇到的不是生活的小烦恼,而是人生的大挑战,我在日记上留下的三言两语根本解不开他们心头的疙瘩。

有一次,我读到小丽的日记,里面写她的父母闹离婚,闹得她睡不着觉,无心学习。第二天早自修,我就悄悄把小丽叫出来,邀请她到楼下帮我一起打扫包干区。

古银杏树下,我们师生两人一边扫地,一边聊天。

我就跟小丽讲自己初三时父母离异的事情,讲起当时的无助和绝望。

小丽非常惊讶,因为她来过我家,见过我母亲,也见到了三代同堂氛围和谐温馨的家庭。

“现在回望那段少年时光,那时

的我与你此刻的心态和状态几乎一模一样。担心父母离婚后,天就塌了。现在看来,他们仍旧是我的父母,对我的爱一点儿也没减少。”

我告诉学生:“也许当初他们选择对方就不太合适,分手反而是一次纠错和解脱。我们不能只顾自己的感受,硬把不适合的两个人捆绑在一起。尊重和相信父母的选择,让父母去改正错误,行使重新选择生活的权利,这也是一种对父母的爱。”

我接着说:“我也有过你日记里描述的那种悲伤,后来在一个教师的提醒下,我转移注意力,把心思全部用在学习上,很快成为全校进步最快的学生。有人说苦难是一所学校,老师想对你说:苦难是一所名校,你我现在成了校友。加油,小丽。”

小丽在我身旁,一边扫地,一边聆听,脸上的愁云惨雾渐渐消散,取而代之的是一种因开悟而坚毅的神情。四处散落的银杏叶已被我们扫除干净。

又有一次,我读到小张的日记,日记上写道:“朱老师,我真的不是学英语的料。我再怎么用功也不可能考及格的。”

我心头一沉,小张的功课都不错,英语是唯一的短板,每次考试在40分左右,及格是他遥不可及的梦。

那个早晨,小张受邀打扫包干区,我们一边打扫,一边讨论学习英语的酸甜苦辣。

当学生听说我这个科学兼数学教师的硕士研究生学历竟然是英语专业时,着实吃惊不已;更让小张吃惊的是,我中学时的英语成绩比他更差。

我告诉小张:“因为没有下决心把英语抓上去,导致高考惨败,这是

我人生最大的遗憾。”

“反思当时,我做得最傻的一件事,就是给自己贴了一张标签,说自己‘不是学英语的料’,其实只是给自己找了一个躺平的借口。”

小张越听越感兴趣,连珠炮似的问“朱老师后来怎么学好英语的?”“如何才能记住那些单词?”……

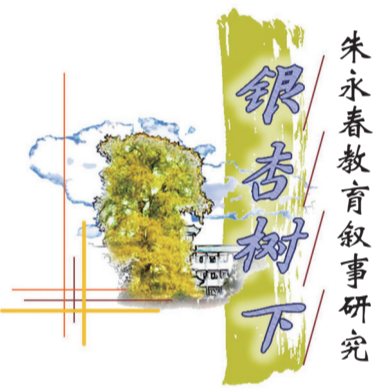
我放慢扫地的速度,不仅一一回答,还与小张一起初步制定了一个名叫“英语百日攻坚”的学习计划。

……

我想说的是:徒弟啊,当你看到我和小丽、小张们在古银杏树下,当你开口问“师父,您又在扫地啦”的时候,我很想与你讨论一下“什么叫扫地”。

保洁公司的阿姨或大叔被学校雇佣,每天清除地面垃圾的行为,可称其为扫地。而当一个任教科学和数学的班主任教师带着学生一起在打扫包干区,这不叫扫地。因为我们不仅要扫除地面的垃圾,更要扫除学生心头的烦恼和学习的困难。

因此,徒弟啊,学生的心灵是我们班主任的另一片包干区。



自然是我师 天地大课堂

“地球,这位人类的母亲,这个生命的摇篮,是那样美丽壮观,和蔼可亲。”台州市黄岩区新前街道中心小学六年级学生在教师的带领下,沉浸式地学习课文《只有一个地球》。该校银杏园建于2010年,课间学生会在银杏树下嬉戏玩耍。银杏叶变黄时,在阳光照射下熠熠生辉,进入银杏园宛如进入一个金色的童话世界,师生们都喜欢拾几片银杏叶收藏。

(本报通讯员 池林刚 摄)

请把你的小手举起来

□杭州市景成实验学校 陈子琛

那天,我在课堂上抛出了一个问。这个问题并不难,奇怪的是班级里却静悄悄的,学生你望望我,我望望你,没有一个举手发言。

进入小学高段后,学生举手发言的次数越来越少。我问了同事,他们班的情况也差不多。

我私底下问了一些学生,他们表示“不是不懂,而是如果说错了很丢脸”。

原来如此,我的学生长大了。

教育心理学告诉我们,孩子进入青春期后,会变得敏感,出现隐秘的心理特征,心理学上称之为“闭锁心理”,外在反应包括不爱回答问题、不积极表现等。

“闭锁心理”是学生成长过程中自然出现的一种心理现象,需要班主任正确、积极引导,帮助学生尽快调整。

于是,我专门开设了一节班会课。在这节课上,我先向学生一个问题:10秒钟能鼓掌多少次?

这个问题有点奇怪,学生兴致盎

然地回答,有说20次的,有说30次的,我让他们把自己心里的预期数字写在纸上。

接着,我给他们倒计时10秒钟,让他们在限定时间内尽可能多地鼓掌,掌声瞬间像暴风雨一般席卷教室。

时间到了,我请实际鼓掌次数比自己预期多的学生起立。学生们齐刷刷地站了起来,他们的鼓掌次数几乎都比预期要高,有一些甚至鼓了七八十下。

我抓住这个机会说:“同学们,你们在这个小游戏中都表现得非常

出色,超出了自己的预期。那么,在课堂上回答问题时,为什么不能尝试克服恐惧和羞涩,勇敢地站起来发表自己的观点呢?每个人都会犯错,但重要的是,我们要从错误中学习,不断进步。只要你们勇敢地举手发言,老师相信你们,一定可以达到甚至超越自己的预期。”

在这节课的最后,我和学生们达成一个约定:每人每天在每门课程中主动举手发言。一个月后,每天都能做到的学生将获得一份由教师送上的意外惊喜。

□湖州市南浔实验小学 上合学校 吴月斐

长假之后上了几天班,一到双休日,朋友圈晒出的都是“眼已花,脚已残,腰已损”的文案。很多教师抒发一下心情,调节一下情绪,无可厚非。

现在“内卷”是各行各业的常态,但很多教师一味抱怨,找不到职业的幸福感和成就感,这就非常值得深思。

我们应该问问自己:这么忙,这么累,究竟做了什么呢?

我记得自己所教的第一届学生中,有一个学生十分受家里宠溺,学习态度也比较差。于是,我决定连续一周上门家访。

第一天,他和家长出于礼貌,对我表示欢迎,但其实并不把我这个毛头小伙放在眼里。

第二天,我依旧到访。前一天家长表示严格管教、学生承诺认真完成作业,他们食言了,双方尴尬地笑笑。

第三天,我再次到访,家长的尴尬变成羞愧,学生的有恃无恐渐渐收敛。

第四天,家长变得热情,学生再次作出保证。

第五天,家长坦诚地跟我交流如何教育孩子,我们共同思考改变孩子的办法。

第六天,周末,家长不在家,学生主动拿出回家作业给我检查,并向我承诺:以后一定认真学习,决不偷懒。

第七天,家长握住我的手,感慨地说:“吴老师,没想到你这么年轻,对我家孩子这么上心。”

从此,这个学生跟我很亲,六年级的时候已经高过我一个头,搭着我的肩膀说:“吴老师,我会记住你的。”

因此,我对自己是一名教师感到欢喜、满足、自豪。我觉得,作为教师苦点累点都是值得的。

教师这份职业,不在于每天做了什么,而在于心里能否装下学生,是否会为学生全力以赴。

实事求是地讲,现在无谓的“进校园”太多,作为教师不得不应付,但这不能成为疏忽与懈怠的借口。

我校有一名青年教师,10余年来坚持做一件事:思考每一节课。

她每节课必重改教案,重新准备PPT。她说:“虽然教的内容都一样,但是学生不同,教法就不能相同。”因此,她连续承担毕业班的教学任务,所任教的班级教学质量遥遥领先。

还有一名即将退休的教师,30多年来一直任教两个班,她所坚持的是:思考每一个学生。

她从来不对学生发火,也不会把家长请到学校。她总是和颜悦色地对学生说一句:“来吧,不会做没关系,让我来教你。”她的办公桌经常围满学生,她不厌其烦地一遍又一遍地讲题。她所任教的班级,教学质量永远是年级的顶流,几乎无人能超越。

那些优秀教师之所以优秀,是因为他们比别人有更多的时间吗?

答案当然是否定的,他们未曾改变自己认准的事,是因为他们心里有一颗教育的初心,有着对学生深深的爱。教师的能力有大小,方法也各不相同,但心中秉承的这份理想信念决不能动摇。这才是作为一名人民教师的力量源泉所在。

教师这份职业的特殊性,就在于所有的成就感来自学生。他们的纯真、懵懂、慌乱、委屈,他们成长中经历的酸甜苦辣,他们一点一滴的进步,都是教师赖以生存的职业土壤。

能够陪伴这些学生始终向着阳光生长,这就是教师最大的幸福。

