

宁波市：“适合的教育” 引领普通高中优质特色发展



□宁波市教育局党委书记、局长
毛才盛

适合的教育，才是最好的教育。适合的学校，才是最好的学校。寻找适合学生的普通高中教育，宁波市深入探索了10余年。

2012年起，宁波市就提出把更多的课程选择权交给学生，把更多的课程开发权交给教师，把更多的课程设置权交给学校，探索适合学生普通高中课程改革之路。宁波市推出了通过课改推进普高特色建设和分类办学推进普高多样化有特色发展行动，全市普通高中整体办学质量有效提升，适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进，多样化有特色发展的格局基本形成。

2022年宁波市成为教育部基础教育综合改革实验区，进一步提出积极精准推进普通高中特色升级发展的工作目标。宁波市正谋划新一轮普通

高中优质特色发展行动计划，以学科特色建设为主要内容，实施学科教育评级，实现特色普通高中建设升级，着力构建具有宁波标识、特色多样、质量一流、协调发展的普通高中发展格局，主要有四大方面举措。

一是打造“高品质”学科标识，实施普通高中特色升级，建设适合的学校。聚焦新课程核心素养，实施学科特色建设，引导学校以课程为核心凝练办学特色，形成特色课程群，鼓励学校创新教学与学习方式，探索特色学科与选课走班相适应的教学组织管理办法，在学科课程、学科团队、学科教学和学科学习等方面形成典型经验。围绕学科建设水平分类打造一批高水平“领头雁”学术高中群、学科领域特色鲜明的独角兽式学科特色高中群和兼容普职办学特色综合高中群。

二是打造“双新”学科品牌，实施学科课程专业改革。以国家学科课程设置为基础，在全市范围内实施学科教学水平分级评估，并分3个层次培育学科基地，牵头制订学科课程实施规划，实施联合教研，创新学科教学方式，打造配套教学资源，形成优质学科课程体系和学科教学特色，辐射整个层级学校学科教学。

三是打造学科名师名家，实施学科教师名家工程，建设适合的师资队伍。深入推进普通高中学科教师人才

培育行动。聚焦青年教师学科高质量成长，以提升教学能力为重点，分学科开展进阶式培训，夯实青年教师学科教学基础。以树立“师德师风典范、教育教学示范、教师成长模范”为目标，分市区校三级培育学科优秀教师团队和学科教学名家，助力学科基地建设成为学科课程建设指导中心、学科教研中心和学科教师培训中心。与师范学院学科合作，开始学科定制教学内容，创新研修模式，引导帮助教师在学科专业领域实现学历提升。

四是打造“院士之乡”品牌，实施拔尖创新人才培养，建设适合的育人机制。升级科技新苗培养计划，面向初中段、小学段延伸开展科普教育，培养科学兴趣和科学思维，高中阶段重点开展学科教育，主动对接英才计划开展长期专业化课题研究活动。开展“院士开讲啦”系列活动，每年10期，根植科学家精神，树立科学志向。实施科技素养大讲堂活动，为学有余力的中小學生提供课后科技教育服务。对接国家基础学科拔尖学生培养计划，筹建青少年科学学院，实施青少年拔尖创新人才培养。科学设计指导全市中小学开展科学教育，开展理科拔尖学生培养实践，在课程设置、教学方法、学习方式、评价机制、学生指导等方面进行贯通式跨学科综合性培养探索。



□温州市教育局党委书记、局长
郑焕东

社会多元化发展需要，学生个性化成长需求，都要求普通高中走向“育人高品质”，即打破普通高中学校“千校一面”的办学状况，提供多样化、特色化的普高教育供学生选择，促进学生个性化成长，引导学校错位发展。

一、多样化、特色化发展：提升普通高中育人品质的重要方向

2020年10月，温州市教育局印发《关于推进普通高中高质量发展的实施意见》，以新课程新教材实施和新高考改革为契机，基于温州市普高的发展现状和实际需求，规划了“以多样化、特色化发展为主要抓手，以建设学术高中、特色高中为主要抓手，以培育特色学科基地、特色项目基地为基础，落实新课程新教材，推动新高考改革，提升温州市普通高中育人品质”的整体路径并付诸实践。

截至2022年12月，温州市普通高中共有学术高中建设学校14所，学术高中预备建设学校5所，特色高中建设学校20所，特色高中预备建设学校10所，建设培育期3~5年，在全市普高学校中的覆盖率达50%。为了强调拔尖创新人才培养的重要性，在学术高中建设实践中，将“拔尖创新人才培养项目”列为学术高中必做的特色项目，同时还规定学术高中要在数学、物理、化学等3门学科中至少建成2个特色学科基地。

二、特色学科(项目)基地建设：提升普通高中育人品质的重要基石

为了丰富学校的办学内涵，让学术高中、特色高中不成为空中楼阁，我们启动了特色学科基地、特色项目基地的培育与认定工作。特色学科基地的培育，要求学校在课程规划与开发、课程资源建设、课堂教学变革、校本作业设计、学业质量评价、师资队伍建设和特色辐射与影响力、发展机制保障等方面形成可供借鉴的经验，在学科教学方式变革方面发挥引领和示范作用，为学校特色化、高品质发展提供强有力的支撑。特色项目基地的培育，即立足社会主义核心价值观教育、体育活动、美育活动、心理健康教育、生涯规划教育、精准教学、作业变革、选课走班、学生综合素质评价、项目化学习等项目，在内容与形式设计、活动开展、成效体现、辐射和影响力、长效机制形成等方面形成可供借鉴的经验，在促进学生健康成长、培育学生核心素养、培养学生特长、提高教学效率等方面取得显著成效，为学校特色化、高品质发展提供强有力的支撑。

截至2022年12月，在培基地总数为173个，在培基地数与学校数之比为1.87:1，学校覆盖率为64.3%。截至2023年7月，全市通过认定的特色学科基地22个、特色项目基地18个。到2025年，特色学科、特色项目基地在温州市普通高中学校的覆盖率将超过80%。

丽水市：山区普通高中的多样化发展



□丽水市教育局党委书记、局长
范寿仁

浙江开展普通高中学校实施分类办学促进特色发展改革试点工作以来，丽水市立足山区实际，充分用好“跨山统筹、创新引领、问海借力”3把金钥匙，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，提出丽水教育“跃阶攀高”行动，探索山区普通高中多样化发展的丽水实践。

一、规划引领，开启普通高中多样化发展新格局

我们把推动普通高中多样化办学正式写入丽水市教育事业“十四五”规划，深化普通高中育人方式改革，以市域统筹推进、强化共建共享、规范招生秩序等举措推动普通高中分类办学特色发展。将普通高中多样化发展融入市域“一带三区”战略，探索普通高中集团化发展。我们建立普通高中“11校”集团，“11校”集团科学制订发

展战略规划，对发展目标及行动路线作出科学的部署和安排。丽水市多数县只有1~2所普通高中，县域针对普通高中的专业指导相对薄弱，为此，我们积极探索对全市普通高中由市域统一指导管理的机制。如推进普通高中“公民同招”，取消执行多年的重点高中到各县招收委培生的做法，打通特色高中在全市可以招收部分特长生政策壁垒，以此引领学校朝特色办学方向发展。

二、分类办学，推动普通高中优质化发展新面貌

为统筹推进普通高中分类办学特色发展，打造科技类、人文类、体艺类、综合类等特色高中，适时出台《关于推进普通高中集团化分类办学促进创新型后备人才培养的指导意见》，以明确分类办学目标定位、优化课程体系、突出学科基地建设等举措来推动学校特色化发展，形成优势互补、错位发展、齐头并进的分类办学格局。比如，支持丽水中学学术高中、丽水学院附属高级中学体育教育特色高中和丽水第二高级中学艺术教育特色高中建设。以丽水中学、缙云中学为主体，其他集团学校全面参与，开展初高中教育衔接研究，进一步优化课程体系。

三、督导评价，引领普通高中高质量发展新航向

近年来，我们立足市域实际，以重规划更重过程、重评估更重落实、

重激励更重引领等举措，形成了一套较为成熟的市域统筹高中段学校评价模式。按照分类办学、特色发展的原则，集中开展规划答辩论证会，邀请省内教育知名专家对全市高中段学校3年规划进行论证点评，在充分论证的基础上，明确各学校今后3年发展目标，指导全市普通高中更好实施分类特色发展。比如，云和中学是云和县唯一的一所高中，承担着普及与提高并重的双重任务。我们在发展性评价中发现，学校没有重视这一双重责任。收到整改建议后，学校提出创造适合每一个学生发展的教育，开启了多样化发展的改革实践，体艺高中特色显现，该校篮球队打进全省高中总决赛前4强。

高中阶段的教育事关学生个性形成和自主发展，对培养创新人才起着奠基性作用。丽水市的探索刚刚起步，下一步我们将在加强要素保障、关注过程质量、创新招生机制上持续发力。在经费投入、布局规划、教职工编制、教师待遇等要素保障上加强全市谋划，精准施策，为全市普通高中多样化发展和提高教育质量提供支撑。要加大教育质量的过程监测力度，更加关注过程质量，建立普通高中教育质量检测制度，利用大数据分析教学学情，改进学校的办学水平。以全省中考统一命题改革为契机，进一步完善特色特长生招生办法，激发普通高中多样化、特色化发展的内驱力。

嘉兴市：从“学校特色”到“特色学校”

□本报记者 言宏

一走进海宁市高级中学，迎面最显眼的大楼上标注着“学术中心”，引起了记者的好奇。“这里原来是行政楼，是为了突出学校的学术地位特别调整的。学校定位于学术高中，有两层含义：一是为学生提供的教育要富有学术力量；二是培养的学生要富有学术潜力。学术性高中要让学术有地位、让学术有平台、让学术有品质。”校长沈忠杰说。

类似的改变发生在嘉兴市的多所普通高中。这是嘉兴市推动普通高中从“学校特色”向“特色学校”转型的举措之一。

“嘉兴市加强整体规划，创新试点培育，整体推进，目前已经有3批试点学校。”嘉兴市教育局基础教育处处长杜平告诉记者。嘉兴市于2020年启动普通高中学校分类办学改革，促进了市域内普通高中学校错位发展、特色发展和可持续发展，形成普通高中学校去同质、高品质的分类办学

机制。全市共确定了17所普通高中分类办学市级试点学校，引导学校向学术性高中、文史类高中、外语高中、艺术高中、体育高中等方向发展。

各试点高中学校立足自身办学传统、师生特色、办学资源等因素，形成有独特办学风格的发展之路。比如，嘉兴市第一中学定位于学术高中，将“四力(学习力、创造力、领导力、负荷力)教育”融入学校顶层设计；嘉兴市第五高级中学是首批艺术类试点学校，通过大美育观下课程体系的建构、艺术教学方法的探索、课程评价反馈的构建等推进特色发展。

普通高中要进行多样特色发展，经费是绕不过去的难题。“我们每年设立近1000万元普通高中课改经费，用于高中学校实施课程改革、精准教学、学科素养提升、学生生涯规划指导等项目。”嘉兴市教育局基础教育处副处长王欢说。针对学校不同需求，嘉兴市予以专项经费、扩大办学

自主权、调整招生政策、增加教师编制等行政支持。为了增加学校特色发展的动力，嘉兴市通过细化指标和调整权重，建立完善普通高中发展性、多样化评价机制。

嘉兴市第五高级中学有一幢砖红色的楼，大楼上“嘉兴市高中美术基地”几个字吸引了记者的眼光。信步走入，一间间画室中，学生或凝神作画，或琢磨雕塑，颇有艺术范儿。“这里有我校的学生，也有邻近学校的学生。”校长杨建华介绍。

从2021年至今，嘉兴共评定21个市普通高中学科课程基地，涉及普通高中16门学科，旨在打造成为全市“学科课程建设的指导中心、学科教学改革的辐射中心、教师专业素养的发展中心、学科考试命题的研究中心”。

要支持学校特色发展，特有的课程群必不可少。北京师范大学附属嘉兴南湖高级中学定位于人文特色高中，形成了“多元发展，文史见长”的特色，经过多年来的持

续探索，几轮修改完善，形成了“南湖红”品性课程、“江南绿”知性课程、“北师蓝”个性课程的“三性”课程体系。海宁中学定位于美术高中，已与中国美术学院等高校建立深层次合作交流机制。

师资是普通高中学校多样特色发展的人才保障。为此，嘉兴市实施“嘉师成长攀登工程”，出台中小学校长教师队伍建设“十四五”规划，在普通高中实施“三名工作坊”，即名校长工作坊、名班主任工作坊、名教师工作坊，着力培养一批名校长、名班主任、名教师。此外，嘉兴市对教师进行分类培训，实施订单式教师精准培训，每年组织高中学校举办全市普通高中和中等职业学校教师学科(专业)素养测试。

在嘉兴市教育局局长武耀云看来，调整政策，整合资源，让每一所学校找到自己的定位，并找到最合适的发展道路，是办好每一所学校的关键，也是区域多元化教育生态建设的关键。

“普通高中多样特色发展”专题报道之二

编者按：

推进普通高中多样特色发展是项综合工作，涉及生源、师资、投入、评估等一系列问题，需要区域教育行政部门出台政策、引导助力。继11月24日“普通高中多样特色发展”专题报道第一期《普通高中发展的呼唤：从“层次性”到“多样化”》之后，本期以宁波、温州、嘉兴、丽水四地为例，关注区域教育行政部门的思路和经验，探讨——

区域普通高中多样特色发展，
路在何方？



扫一扫，关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号，了解教育前沿观点

温州市：从「分数高质量」到「育人高品质」