

发挥『三大优势』,助推高教强省建设

□刘堃

发达的高等教育有助于培养和聚集高层次人才、产出高科技成果,是推动经济社会高质量发展的加速器。当前,浙江高度重视高等教育,专门出台了推进高水平大学建设和普通高等学校高质量发展的两个重要文件,强力推进高教强省建设。笔者认为,推进高教强省建设应着力发挥好以下三大优势。

发挥政府改革创新优势,增强高校办学活力

推进高教强省建设主要在于提升地方高校办学水平,而这需要政府发挥改革创新优势,增强高校办学活力。浙江是改革开放先行地,各级政府有着干在实处、走在前列、勇立潮头的改革创新精神。因此,要进一步发挥优势,不断深化改革,推进体制机制创新,打破阻碍高校发展的条条框框,为高校发展提级赋能。首先,要充分保障高校的法定办学自主权。高等教育法明确规定了高校享有招生、学科专业设置、教育教学安排、科学研究与社会服务、国内外交流合作、内部机构设置与人事管理、财产管理或使用等7个方面的法定办学自主权。政府要优先保障这些法定自主权得到充分落实。其次,在省级层面尽可能给予地方高校与部属高校同等的办学权限。比如,在学科专业设置方面,优化学士学位授予单位及专业审批流程;在编制与岗位管理方面,实行总量控制,由高校自主设置岗位与内部机构;在薪酬分配方面,由高校自主确定绩效工资结构和分配方式;在科研管理方面,简化科研项目的全过程管理;在经费使用方面,扩大高校项目资金统筹使用、财政授权支付范围、资产处置权。总之,要通过体制机制改革和简政放权给高校松绑减负,充分调动高校办学的主动性和积极性。

发挥企业量多质高优势,激励民企参与办学

浙江的民营企业数量巨大且质量较高。最新数据显示,浙江的民营企业达到322万家,数量位列全国第4位,占全省企业总数的92.05%,营业收入超过1000亿元的民营企业有14家,超过70%的以浙江为主制定或修订的国家和行业标准由民营企业主导。可以说,民营企业是推动浙江经济社会发展的重要力量。因此,发展高等教育必须利用好民营企业这一资源宝库。民营企业的高质量发展离不开人才支撑、科技支撑,高校的发展也需要民营企业的支持。因此,一方面,高校要主动对接并服务民营企业,在科技成果转化、人才联合培养、科研项目承担、对外合作交流、办学资金筹措、高层次人才引进、学生就业创业等方面加强与民营企业,特别是百强民营企业的密切合作,推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合,在服务民营企业中为学校发展赢得更大空间、聚合更多资源。另一方面,政府要在企业投融资、产品研发、税收等方面出台相关政策,为民营企业参与高校办学提供更多可能、更多方便、更多保障,激励民营企业投身高等教育事业。

发挥高校类型多样优势,引导高校错位发展

目前,浙江有109所高校,其中“双一流”建设高校只有3所。但从类型上看较为多样,涵盖了综合类、理工类、语言类、政法类、师范类、医药类、农业类、财经类、艺术类等多个类别。因此,要发挥好这一优势,引导高校错位发展、错位竞争,在办出特色中求得新突破。一方面,作为主管高校的政府部门,对高校进行综合评价时,要强化分类考核,针对不同类型的高校设置科学合理的评价指标体系,引导高校明确自身发展定位,选择正确发展方向,在适合自己的赛道上跑出加速度、跑出水平、跑出风采。另一方面,高校自身要统筹考虑基础学科、应用学科、交叉学科的发展顺序、发展重点、发展定位、发展方向,着力优化学科布局、精简学科数量,将人、财、物等资源向学校的传统优势学科、向优势不明显但特色突出的学科、向国家和浙江战略急需的学科上集中,提高资源利用率,避免“撒胡椒面”和“摊大饼”,避免与同类高校、顶尖高校在同一领域、同一方向形成同向竞争,先让一两个学科“冒出来”且有可持续发展能力,进而带动相关学科群和学校整个学科体系的发展,实现学科“造峰”,为成为国家一流建设学科奠定基础。

(作者系浙江省教育厅高等教育处干部、高等教育学博士)

专家视点

深耕地方产业 结出职教金果

浙江工商职院探索产教融合新路径

□本报通讯员 姚敬明 李方园

日前,浙江工商职业技术学院慈溪学院扩建项目正式投入使用。学院坐落在宁波行知中等职业学校内,总建筑面积为13.4万平方米。鸟瞰校园,以政府为主导,以中职、高职和企业为主体“一主三协同”的开放式办学,构成了独有的职教生态圈。

这项工程标志着这个混合所有制办学的产业学院进入了发展新阶段,也是浙江工商职院在扩大办学空间、提升教育教学质量和职业教育适应性方面取得的新突破。

“下沉到县” 驱动地方发展

近年来,浙江工商职院主动对接县域先进制造业产业集群,与当地政府及相关企业、协会共建现代产业学院,促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

早在2005年,浙江工商职院

就入驻宁海县,在这个我国著名的“模具之乡”“文具之乡”,创下了“中国高职教育的‘宁海模式’”而被专家学者解读为“高职院校县校合作”的模式范本。

2016年,学校与慈溪市人民政府签约,合作共建浙江工商职院慈溪学院。7年来,慈溪学院扎根慈溪土壤,瞄准慈溪产业发展,深度对接慈溪经济特色和产业优势,用专业链服务产业链,有序推进市校合作,实现了“高技能人才落户慈溪、高质量服务面向慈溪、高端培训落地慈溪、高层次人才关爱慈溪”的“四高”变化。

据统计,浙江工商职院宁海学院、慈溪学院毕业生就业率长年保持在98%以上,专业对口率超过80%,缓解了县域产业集群发展的人才数量供给不足问题,成为驱动地方发展的重要引擎。

“多元共融”

探索中高职办学一体化

早上8点,库柏(宁波)电气有限公司的“准员工”小陈换上工作

服,开始了一天的工作,他的主要任务是在企业师傅的带领下,协助远程修复智能电站里的故障机器。小陈是慈溪学院中职五年一贯制学生,也是库柏现代学徒制工匠班的一员。自成立以来,慈溪学院举办的10余个现代学徒制班,为当地培养了不少技术人才。

实际上,从慈溪学院创建之初,浙江工商职院就全力实施中高职办学“一体化”,以政府为主导,浙江工商职院、宁波行知职校全面参与,众多当地企业融入。这种多元组合的投入机制和“三位一体”的治理结构,形成了“产权混合、责任分担、利益分享、育人协同、服务共融、市域驱动”的慈溪模式。

为满足慈溪当地企业对不同层次、类型人才的需求,浙江工商职院已与当地的3所中职学校合作中高职一体化项目12个,实现了专业、课程、师资、实训条件、合作企业的共享共建,教育服务的范围也由此从县域向市域辐射和扩散。

“扎根地方” 提升服务能力

当前,距离浙江工商职院仅1.3千米的合一生活园区内,一个1500平方米的办公空间已经部分建成并投入使用。据悉,该办公空间由园区无偿提供,在政府主导、园区提供资源、学校进行智力支持的合作模式下,将打造成企业展示形象成果的展厅和师生双创孵化基地。

作为宁波市海曙区内唯一的高职院校,浙江工商职院发挥区位优势,校地共建海曙工程师(工匠)学院,成立了宁波首个区域性“乡村全域旅游”共富联盟和海曙区乡村振兴研究院,还携同海曙区政府推动职教集团实体化运作和“政校企联合体”建设。

此外,学校锚定海曙区的红色村落惠民村,以“一元素、一专家、一课题”模式组建专家团队,在和美乡村、电商直播、文化旅游等方面对惠民村进行全面设计,助力惠民村走出一条独具特色的乡村振兴之路。



校园里的“心灵集市”

“情绪转换站”“千言万‘语’画我心”……近日,温州医科大学药学院举办了一场“心”集市。学生们在集市小摊上,用手工、游戏、绘画、运动等多种方式开启一场心理健康之旅。(本报通讯员 吴丹 王媛 摄)

本报讯(通讯员 裴新平)

近日,浙江水利水电学院与吉尔吉斯斯坦国立技术大学举行了共建中吉鲁班工坊签约仪式。

据了解,在此前召开的浙江省推进“一带一路”建设大会上,中国—吉尔吉斯斯坦鲁班工坊项目入选浙江省推进“一带一路”建设成果清单,并成为20个重大合作项目之一。

中国—吉尔吉斯斯坦鲁班工坊是中亚应用型高等教育培训基地,将聚焦本土化技术技能人才培养,多方联合开展学历教育和职业培训。工坊将利用中国在水利水电、能源、机械制造、铁道桥梁等领域先进的理念与技术,传播中国技术与标准,协同企业服务当地经济建设,促进中国与吉尔吉斯斯坦在经济、教育、文化领域的交流与合作。

浙江水利水电学院院长陈光亭表示,学校将以深入推进鲁班工坊建设为起点,推动更广泛的校际交流合作,为中吉高质量共建“一带一路”提供强有力的专业技术人才支撑。

浙江水院对外合作共建鲁班工坊

浙音助力安吉打造乡村音乐节

本报讯(记者 江晨)“这里的风景很美。能和老师一起站在台上表演,我很开心。”近日,浙江音乐学院乌克兰籍留学生柯安娜作为表演者,和师生们一同出现在首届中国(安吉)美丽乡村音乐节启动仪式暨“绿水青山”开幕音乐会的舞台上。

乡村音乐节由安吉县人民政府、浙江音乐学院共同主办,旨在以“践行‘两山’思想,放歌希望田野”为主题,宣传展示中国美丽乡村建设发展成就,打造全国性乡村音乐节品牌。音乐节期间将举行原创乡村音乐歌曲大赛、星空篝火露营音乐会、乡村音乐家培养计划、音乐咖啡集市等多项活动。

观众席上,除了当地村民和游客,还有来自浙江大学、中国美术学院等省内10所高校的250余名留学生。这些留学生还参加了浙音与安吉县人民政府共同发起的“外国青年‘美丽乡村行’”活动,走进安吉、走进乡村,见证共同富裕的浙江故事。

为汽车人才培养注入更多科技力量

杭科职院汽车工程学院探索职业教育科教融汇新路径

□赵博雅

搭建共研平台,校企协同开展技术攻关

近日,由杭州科技职业技术学院汽车工程学院科研团队承担的项目“汽车空调云标定”通过了发榜企业的台架测试,即将进入实车测试和应用阶段。项目首次提出的“云标定”设计思想,填补了国内汽车空调标定工具链的空白,并成功申请了发明专利2项、软件著作权2项。

成绩的取得,是校企双方科研工作者创新实干的结果,也是汽车工程学院对职业教育与科技创新融合探索的成果。近年来,汽车工程学院不断调整自身定位,以职业院校的身份主动融入技术创新,依托坚实的校企合作基础扎实开展产学研协同项目,持续提升师资队伍的科技创新意识,并以此带动课堂革命,为区域汽车行业培养了大批高素质技能人才。

汽车空调控制器标定难、周期长、成本高,一直是我国汽车行业卡脖子的难题。2022年,汽车工程学院与杭州广汽汽车电器有限公司成立了共研平台,并派出金昊炫、朱昕宇、盛士能3位教师与广安内部培养的技术团队两两结对,深度参与到企业6项研发项目中,协助企业解决汽车空调控制器生产实践中遇到的技术难题。

双方共同申报了杭州市汽车热管理控制系统企业创新联合体,共同开展新能源汽车热管理域控制器研发与应用,同时助力广安上下游企业的技术升级。2023年,经过通力协作,团队成功实现了控制器标定的远程化,提高了汽车空调和热管理控制器产业工具链的可靠性和

安全性,填补了国内该领域的空白,摆脱了我国汽车企业对国外标定系统的依赖。其中的“汽车空调控制器云标定系统开发项目”还在杭州市属高校第四届科技成果推介会上作为典型案例推广。

侯钰博士还进入了杭叉集团股份有限公司博士后工作站,在汽车工程学院院长张朝山看来,教师通过博士后项目合作,可以长期参与到企业真实研发项目中,既作为智囊团成员弥补部分企业研发力量不足的短板,又能延续博士研究方向,维持科研水平,了解企业前沿开发需求,进而思考并内化为对学生教育的养分,能够以点及面真正地做到科教融汇。

近年来,汽车工程学院始终将培养高素质汽车技能人才摆在首要位置,重视师资建设工作与科技创新的紧密结合。2022年,学院新引

进正高级工程师1名、青年博士3名、硕士5名组建科研创新团队和技术服务团队,深度推进科教融汇。与杭州广汽汽车电器有限公司、杭州精晟新能源科技有限公司等多家企业合作开展研发项目4项,协助企业攻克生产技术难题,横向项目经费达300万元,产生经济效益达1200万元。

推动课堂革命,培养高素质复合型“汽车人”

打入企业内部,把科研成果转化为生产力,让参与共研项目的教师们获得了极大的成就感。然而,他们更看重的是,如何把生产一线带回的“科技力量”带进课堂。“研发的过程特别能引发我们的思考,如何利用这些前沿科技激发学生的学习兴趣,更好提升学生的项目实践

能力和就业水平?”教师金昊炫说,长期的企业项目实战,也让教师技术服务团队清楚了解到目前汽车行业“新四化”趋势下,汽车行业需要什么样的人才。

以电子研发相关岗位为例,在了解到此岗位需要工程师具备编程、数据处理和解析、嵌入式系统开发等多方面的能力后,教师技术服务团队推动学院打造了创翅精英班,有针对性地设计了9门理实一体化课程,并依托大学生机械设计竞赛等赛事定制了3门实践性教学课程,出台了多项考核机制与奖励政策等。同时,学院还以企业真实项目实战为主开展实训,为培养符合行业发展趋势高素质复合型人才奠定了坚实基础。

2023年,学院学生获得第十八届全国大学生智能汽车竞赛全国总

决赛专科电磁组一等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖等20余项荣誉。汽车智能技术专业学生许代文还获全国大学生电子设计竞赛和全国大学生智能汽车竞赛一等奖,未毕业就受邀进入杭州电子科技大学某科研团队,担任助理工程师一职。

科教融汇的顺利推进,背后是学院坚实的校企合作基础。2021年以群建院成立的汽车工程学院,依托与汽车行业的广泛合作,积累了良好的校企合作背景,并通过积极吸纳知名院校、企业的各类人才,不断拓宽产教融合渠道、推进产学研深度合作,为汽车产业培养了大批专业技能人才。

